

中央财经大学研究生教育质量报告

（2014-2015 学年）

中央财经大学是新中国成立后中央人民政府创办的第一所新型高等财经院校，是教育部直属的国家“211 工程”重点建设高校和国家“优势学科创新平台”项目首批试点高校。学校历经中央税务学校、中央财政学院、中央财经学院、中央财政金融学院等发展阶段，1996 年更名为中央财经大学，并于 2012 年成为教育部、财政部和北京市人民政府共建高校。

长期以来，学校秉持“忠诚、团结、求实、创新”的校训，传承“求真求是，追求卓越”的办学理念，坚持鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了 10 万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

学校按照国家建设一流大学和一流学科的战略要求，坚持以一流为目标，以学科为基础，以绩效为杠杆，以改革为动力，力争在支撑国家创新驱动发展战略、服务经济社会发展、弘扬中华优秀传统文化、培育和践行社会主义核心价值观、促进高等教育内涵发展等方面发挥重大作用，逐步实现学校“将中央财经大学建设成为有特色、多科性、国际化的高水平研究型大学”的战略目标。

一、研究生教育的使命与战略

（一）使命

致力于培养富有创新力和行动力、具备全局思维和国际视野，能够在财经及相关领域为中国乃至世界的经济发展及人类文明进步做出贡献的学术精英和业界领袖。

（二）战略

学科建设战略是：遵循学科发展规律，分层分类做好学科发展规划；巩固基础学科，发展新兴学科，提升优势学科；瞄准学科前沿、强化学科特色、扩大学科竞争力，将优势学科建设成为世界一流学科。

研究生教育战略是：围绕“将中央财经大学建设成为有特色、多科性、国际化的高水平研究型大学”发展战略目标，把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持走内涵式发展

道路，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，以创新精神、创业意识和实践能力培养为导向，为国家经济社会发展及国际竞争力提升培养高端财经人才。

二、研究生教育概况

（一）学科建设

学校早在 1953 年就招收了新中国第一批国家预算、金融专业研究生，1958 年又招收了越南籍第一批留学生研究生班。在国家恢复学位制度之后，财政学和货币银行学于 1982 年获批招收硕士研究生，财政学、货币银行学和会计学于 1984 年获得硕士学位授予权，国民经济计划与管理专业于 1993 年获得博士学位授予权。经过 60 多年的发展，学校已形成了以经济学、管理学和法学学科为主体，文学、哲学、理学、工学、教育学等多学科协调发展的学科体系，学科结构日益优化、重点学科竞争力大幅提升，为培养创新型、复合型、国际化的高端财经人才奠定了坚实的基础。

截至 2015 年 8 月 31 日，学校拥有 4 个博士学位授权一级学科，31 个博士学位授权二级学科；拥有 10 个硕士学位授权一级学科，76 个硕士学位授权二级学科；拥有 13 个硕士专业学位授权类别；拥有 5 个博士后流动站；学校学科涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、教育学、哲学等 8 个学科门类。

学校拥有应用经济学一级学科国家重点学科，会计学二级学科国家重点学科；拥有工商管理、统计学等 2 个一级学科北京市重点学科，政治经济学、马克思主义中国化研究、世界经济等 3 个二级学科北京市重点学科以及经济信息管理、跨国公司管理等 2 个交叉学科北京市重点学科，详见表 1。

表 1 学科基本情况表

项目	数量	构成
国家重点学科	2 个	一级学科：应用经济学 二级学科：会计学
北京市重点学科	7 个	一级学科：工商管理、统计学 二级学科：政治经济学、马克思主义中国化研究、世界经济 交叉学科：经济信息管理、跨国公司管理
博士学位授权一级学科	4 个	应用经济学、理论经济学、工商管理、统计学
博士学位授权二级学科	31 个	20 个目录内学科 9 个自主设置学科

		2 个交叉学科
硕士学位授权一级学科	10 个	应用经济学、理论经济学、工商管理、统计学、法学、公共管理、马克思主义理论、管理科学与工程、社会学、中国语言文学
硕士学位授权二级学科	76 个	52 个目录内学科 22 个自主设置学科 2 个交叉学科
硕士专业学位授权类别	13 个	工商管理、会计、法律、公共管理、金融、国际商务、应用统计、税务、保险、资产评估、审计、应用心理、工程（软件工程）
博士后流动站	5 个	应用经济学、理论经济学、工商管理、统计学、马克思主义理论

在 2012 年教育部学位与研究生教育发展中心组织的第三轮学科评估中，学校传统优势学科应用经济学在参评的 88 所高校中与北京大学并列排名第 2，处于国内领先地位；工商管理、理论经济学、统计学、法学、马克思主义理论等主体学科的排名较 2009 年第二轮学科评估都有较大幅度的提升；社会学等新兴学科建设成效显著，进入全国中上水平行列。

学校还是资产评估、保险硕士专业学位全国教育指导委员会秘书处单位，是工商管理、会计以及法律硕士的教育部“专业学位研究生教育综合改革试点”院校。

（二）导师队伍建设

学校现有研究生导师 1221 人，其中校内全职博士生导师 131 人，校外兼职博士生导师 32 人，校内全职硕士生导师（不含博士生导师，下同）529 人，校外兼职学术型硕士生导师 73 人，校外兼职专业学位硕士生导师 456 人。校内全职导师中，有“千人计划”入选者 1 人，长江学者特聘教授 2 人、长江学者讲座教授 4 人、长江学者青年学者 1 人，国家教学名师 2 人，“新世纪百千万人才工程国家级人选”4 人，“青年拔尖人才支持计划”入选者 4 人，北京市教学名师 12 人以及教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 55 人。

学校以提升研究生教育质量为核心，不断优化导师队伍结构。职称结构方面，校内全职博士生导师中，正高级职称所占比例为 95.4%，副高级职称所占比例为 4.6%；校内全职硕士生导师中，副高级及以上职称所占比例为 91.3%，中级职称所占比例为 8.7%。学历结构方面，校内全职博士生导师中，具有博士学位的比例为 90.8%；校内全职硕士生导师中，具有博士学位的比例为 81.5%。年龄结构方面，校内全职博士生导师中，中青年教师所占比例为 74.8%（按 55 岁以下，下同），校内全职硕士生导师中，中青年教师所占比例为 78.4%，详见表 2 及图 1、图 2。

表 2 研究生导师类型

	博士生导师	学术型硕士生导师	专业学位硕士生导师
校内全职导师	131	529	529
校外兼职导师	32	73	456

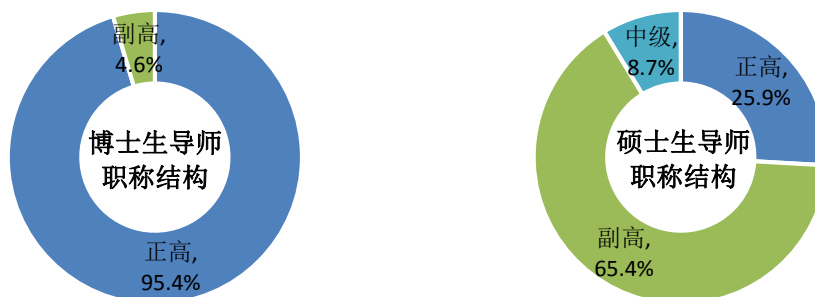


图 1 校内研究生导师职称结构

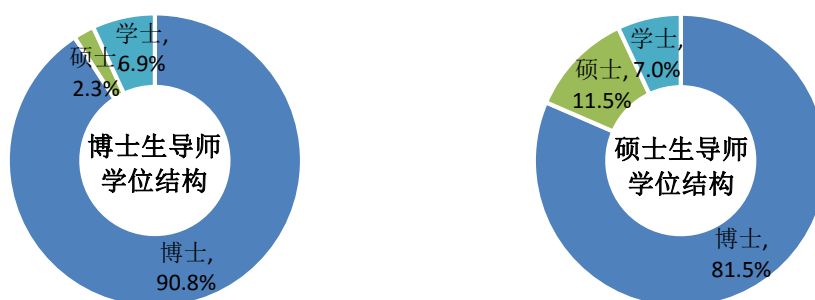


图 2 校内研究生导师学位结构

（三）在校研究生

截至 2015 年 8 月 31 日，学校共有在校研究生 4934 人，其中博士研究生 664 人，硕士研究生 4270 人。硕士研究生中，学术型硕士研究生 1849 人，所占比例为 43.3%，专业学位硕士研究生 2421 人，所占比例为 56.7%。博士研究生生师比为 4.07:1，硕士生生师比为 4.04:1。详见图 3。

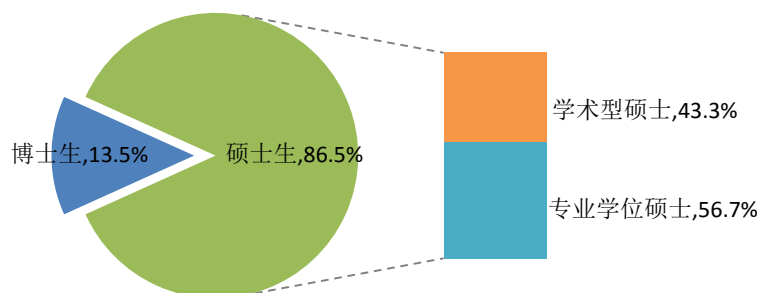


图3 学校在校研究生情况

学校根据经济社会发展需求及学科优势，明确人才培养目标定位，形成了以经管类专业为主，其他相关专业协调发展的研究生培养布局，详见图4、图5。

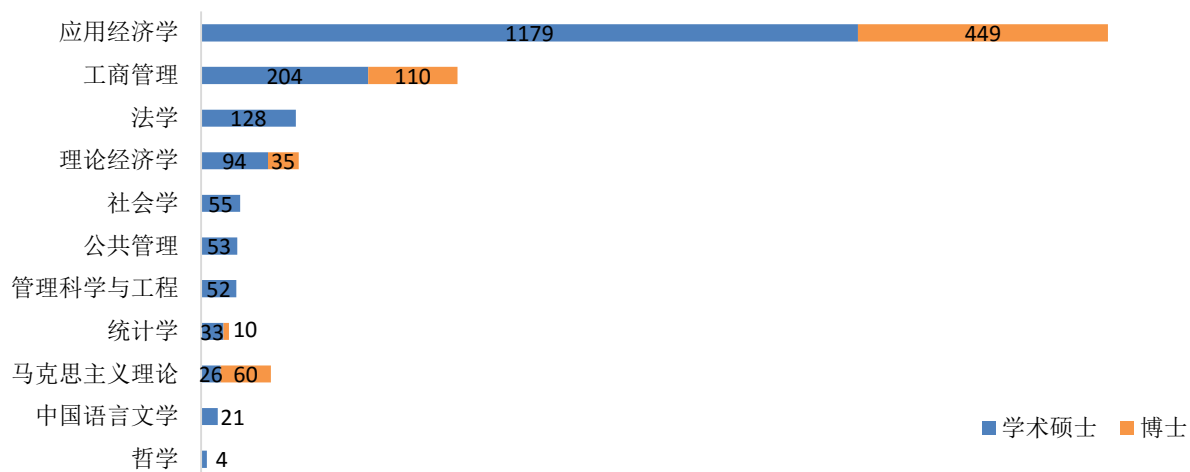


图4 在校学术型研究生学科分布情况

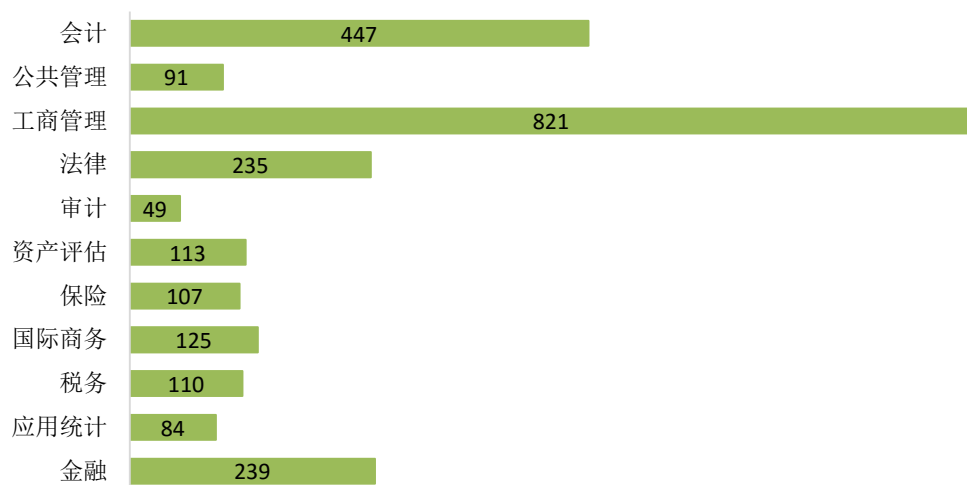


图5 在校专业学位研究生专业类别分布情况

（四）课程建设

学校立足研究生能力培养和长远发展，坚持服务需求、深化改革、以德树人，以研究生成长成才为中心，以打好知识基础、加强能力培养、有利长远发展为目标，尊重和激发研究生兴趣，注重培育独立思考能力和批判思维，全面提升创新能力和发展能力，为构建具有鲜明财经特色的高层次、复合型创新人才培养模式奠定基础。2014-2015 学年，学校开设学术型和专业学位研究生课程共计 986 门次。

（五）奖助体系

学校按照教育主管部门要求，结合学校培养机制改革实际情况，建立了完善的奖助体系，为不断提高研究生培养质量，促进研究生教育持续健康发展提供了坚实的保障。2014-2015 学年，学校共发放研究生奖学金 1091.2 万元（其中研究生国家奖学金共评选出 115 人，包含博士研究生 15 人，硕士研究生 100 人），发放研究生助学金 2769.0664 万元。此外，学校还根据国家政策及实际需要设置了一系列奖助项目，详见表 3。

表 3 奖助学金体系

奖助名称	奖助标准	2015 年奖助总金额
博士生国家奖学金	30000 元/年/人	45 万元
硕士生国家奖学金	20000 元/年/人	200 万元
博士新生学业奖学金	一等奖学金 18000 元/年/人 二等奖学金 14000 元/年/人	111.4 万元
硕士新生学业奖学金	一等奖学金 12000 元/年/人 二等奖学金 8000 元/年/人	734.8 万元
博士国家助学金	12000 元/年	410.5427 万元
硕士国家助学金	6000 元/年	2263.2735 万元
研究生助管	260-400 元/月	24.233 万元
研究生助教	260-400 元/月	71.0172 万元
国家助学贷款	上限为 12000/年	-
特殊困难补助	一次性补助 1000	-
入学“绿色通道”	暂缓交纳学费	-
中央财经大学涌金留学奖励和资助项目、涌金奖学金、涌金助学金、校友助学金、聘望助学金、正和助学金、正和奖学金等 23 项奖助基金	按教育基金会规定执行	

（六）基本设施

学校历来重视教学实验室、科研教学平台支撑以及文献资源建设，为研究生教育提供坚实的资源支持。

学校拥有国家级实验教学示范中心——经济与管理实验教学中心，国家级虚拟仿真实验教学中心——经管学科虚拟仿真实验教学中心，拥有北京市实验教学示范中心——计算机应用实验教学中心、财经外语实验教学中心，以及近 20 个教学实验室，这些实验室分布在学校各研究生培养单位，为提高研究生教育质量提供硬件保障。

学校依托“经济学与公共政策优势学科创新平台”（以下简称“创新平台”）项目建立的中国经济与管理研究院、中国金融发展研究院、中国公共财政与政策研究院以及人力资本与劳动经济研究中心作为学校学科建设和研究生教育的“实验区”，形成了以海归人员为主体的高水平教学科研团队，发表了高质量的创新性科研成果，培养了大批国际化创新型人才。此外，学校还拥有 1 个教育部人文社会科学重点研究基地——中国精算研究院，2 个北京市哲学社会科学研究基地——北京财经研究基地和首都互联网经济发展研究基地。

学校图书馆由学院南路校区和沙河校区两个图书馆构成，建筑面积为 36000 平方米，馆藏图书总量达 689 万余册，其中，纸质图书 183 万余册，电子图书 506 万余册。已有数据库 58 种，其中自建数据库 4 个。为充分利用北京地区其他高校的馆藏资源，学校还加入北京地区高等教育文献保障系统（BALIS），提供馆际互借服务。此外，全校 20 多个研究生培养单位均设有资料中心。

三、生源的质量控制

（一）选拔机制

生源质量是人才培养质量的基础和保障。学校以研究生培养机制改革为契机，以制度建设为保证，以提高生源质量为目标，坚持探索和实践新时期、新形势下研究生招生工作的新机制、新形式、新内容。

博士研究生招生中，试点实行“申请-考核”制。学校首先在国际化水平较高的“创新平台”试点招收“申请-考核”制的非定向博士生，加大对考生专业基础、科研潜质和创新能力的考核。在创新平台试点的基础上，经济学院、商学院、马克思主义学院相继实行“申请-考核”制，进一步拓宽博士生选拔渠道，强化对博士考生的考察力度。

金融学院借鉴国际知名大学博士生培养模式改革初试考核内容，加大经济理论和金融计

量的考核力度,采取“报考录取不分导师、配备课程指导团队、学年综测师生双选”的办法,提高博士生选拔标准,加大导师团队培养力度。此外,学校还通过招生计划的配置和导师招生计划的限定,控制在职博士生的招生规模,使脱产博士生比例逐年递增。

硕士研究生招生中,采取举办全国优秀大学生夏令营、按一级学科大类招生等措施。近几年,金融学院、中国财政发展协同创新中心、商学院、国际经济与贸易学院、马克思主义学院等研究生培养单位相继举办全国优秀大学生夏令营,多层次、多维度考察硕士推免生,较大程度地提高了硕士和硕博连读生源的质量。经济学院、马克思主义学院试行按一级学科大类招生,发挥招生计划的规模效应,打破了专业之间的招生壁垒,吸收了大批高质量生源进入复试和录取之列。

（二）规模与结构

2015 年学校共招收研究生 1936 名,其中博士研究生 142 名,硕士研究生 1794 名(含面向港澳台地区招收的硕士研究生 1 名)。在录取的硕士研究生中,学术型研究生 765 名,所占比例为 42.6%,专业学位研究生 1029 名,所占比例为 57.4%。详见图 6。

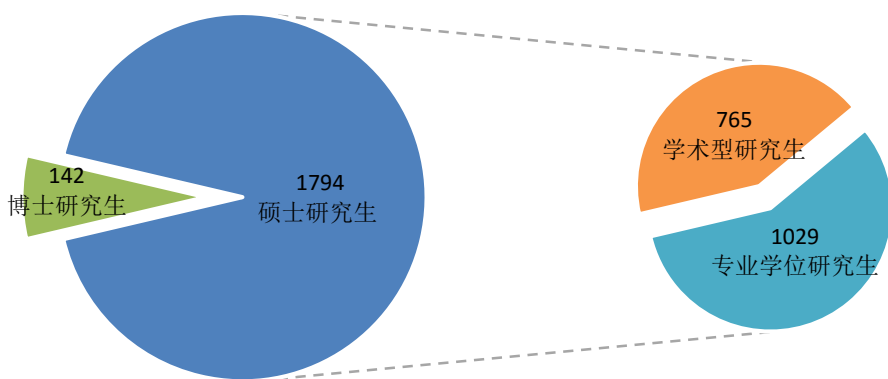


图 6 2015 年学校录取各类研究生构成图

（三）报考录取比

不考虑未受国家招生计划政策限制的港澳台研究生,2015 年分别有 8926 名和 541 名考生报考学校的硕士、博士研究生,录取人数分别为 1793 名和 142 名,报录比分别为 4.98:1 和 3.81:1。

在硕士研究生层面,应用经济学、理论经济学、工商管理是学校优势学科都保持较高的报录比,2015 年,理论经济学的报录比高达 7.38:1。专业学位中金融硕士、会计硕士、审

计硕士、法律硕士、应用心理硕士等专业的报录比都在 5:1 之上，会计硕士达到 8.72: 1。

2015 年第一次招生的应用心理硕士的报录比达到 8.47: 1。

在博士研究生层面，由于初试资格审查前置，2015 年博士生实际报名人数有所下降，报录比随之下降。详见表 4、表 5。

表 4 分一级学科和专业学位类别的硕士研究生报录比

一级学科分类		2014 年				2015 年			
类别	一级学科	报名人数	比重	录取人数	报录比	报名人数	比重	录取人数	报录比
学术型	理论经济学	341	3.97%	49	6.96	354	3.97%	48	7.38
	应用经济学	2618	30.51%	431	6.07	2518	28.21%	507	4.97
	法学	116	1.35%	42	2.76	146	1.64%	40	3.65
	社会学	66	0.77%	18	3.67	59	0.66%	20	2.95
	马克思主义理论	44	0.51%	11	4	34	0.38%	9	3.78
	中国语言文学	62	0.72%	11	5.64	39	0.44%	15	2.6
	统计学	76	0.89%	19	4	48	0.54%	13	3.69
	管理科学与工程	106	1.24%	28	3.79	119	1.33%	23	5.17
	工商管理	433	5.05%	70	6.19	371	4.16%	64	5.8
	公共管理	124	1.45%	18	6.89	110	1.23%	23	4.78
专业学位	金融硕士	502	5.85%	114	4.4	704	7.89%	98	7.18
	应用统计硕士	113	1.32%	48	2.35	114	1.28%	47	2.43
	税务硕士	170	1.98%	55	3.09	164	1.84%	46	3.57
	国际商务硕士	140	1.63%	55	2.55	166	1.86%	52	3.19
	保险硕士	107	1.25%	52	2.06	127	1.42%	34	3.74
	资产评估硕士	230	2.68%	59	3.9	177	1.98%	56	3.16
	审计硕士	150	1.75%	20	7.5	115	1.29%	22	5.23
	法律硕士	488	5.69%	86	5.67	474	5.31%	93	5.1
	应用心理硕士	-	-	-	-	161	1.8%	19	8.47
	工程硕士	-	-	-	-	44	0.49%	18	2.44
	工商管理硕士	901	10.5%	310	2.91	897	10.05%	284	3.16
	公共管理硕士	153	1.78%	45	3.4	132	1.48%	47	2.81
	会计硕士	1636	19.07%	222	7.37	1849	20.71%	212	8.72

表 5 分一级学科的博士研究生报录比

一级学科	2014 年			2015 年		
	报名人数	录取人数	报录比	报名人数	录取人数	报录比
理论经济学	34	8	4.25	35	12	2.92
应用经济学	416	91	4.57	268	82	3.27
统计学	17	5	3.4	16	5	3.2
工商管理	174	21	8.29	147	31	4.74

（三）生源质量

1. 重点院校毕业生录取情况

重点院校（国家“211 工程”重点建设的 112 所大学）率和应届生率是考量研究生生源质量的重要指标。2015 年，在硕士研究生层面，学校录取的硕士研究生中来自重点院校的生源占比达到 55.83%，其中，应届生占比为 39.15%，往届生占比为 16.68%；在博士研究生层面，学校录取的博士研究生中来自重点院校的生源占比达到 60.57%，其中应届生占比为 22.54%，往届生占比为 38.03%。详见表 6、表 7。

表 6 硕士生生源来源院校与录取情况

类别	2014 年			2015 年		
	报考人数	录取人数	录取比例	报考人数	录取人数	录取比例
重点院校应届生	1886	655	37.13%	1985	702	39.15%
重点院校往届生	1321	326	18.48%	1295	299	16.68%

表 7 博士生生源来源院校与录取情况

类别	2014 年			2015 年		
	报考人数	录取人数	录取比例	报考人数	录取人数	录取比例
重点院校应届生	79	24	17.27%	77	32	22.54%
重点院校往届生	304	51	36.7%	210	54	38.03%

2. 录取分数

因硕士研究生历年统考科目具备一定的稳定性，故初试的统考科目成绩可以在一定程度上考量生源质量。2015 年，考试科目“数学三”，学校录取的学术型硕士研究生的初试平均得分为 132.34 分（总分 150 分），高出国家线 64 分；学校录取的会计、审计、工商管理、公共管理等四个专业学位研究生的初试平均总分（包括“管理类联考”和“英语二”两个考

试科目）近 200 分，高出国家线近 40 分，其中会计硕士和审计硕士的初试平均总分高出国家线近 70 分。详见表 8、表 9。

表 8 硕士研究生初试统考科目成绩统计（一）

科目名称	满分	国家线	学校录取单科平均分	
			2014 年	2015 年
数学三	150	68	125.88	132.34
英语一	100	45	65.14	62.63
英语二	100	40	66.21	71.42
管理类联考综合能力	200	80	132.69	126.61
思想政治理论	100	45	67.40	64.46

注：生源选择普通计划统考生，不含骨干计划统考生。

表 9 硕士研究生初试统考科目成绩统计（二）

专业	满分	国家线	学校录取初试总分平均分	
			2014 年	2015 年
会计、审计、工商管理、公共管理	300	160	198.90	197.92
工商管理	300	160	182.56	180.06
公共管理	300	160	186.47	180.60
会计硕士	300	160	224.08	224.38
审计硕士	300	160	226.36	226.09

四、培养过程的质量管理

（一）课程建设

1. 课程设置

课程学习是保障研究生培养质量的核心环节，在研究生成长成才中具有全面、综合和基础性作用。重视课程学习、加强课程建设、提高课程质量是深化研究生教育教学改革的重要环节和紧迫任务。2014 年，教育部颁发了《关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研〔2014〕5 号）。按照文件的有关要求，学校在广泛调研的基础上，制定了《中央财经大学研究生课程建设实施方案》，为进一步提升课程教学质量提供了重要的制度保障。

研究生课程建设的指导思想是：科学认识课程学习在研究生培养中的重要地位和功能，加强对课程建设的长远和系统规划；充分调动各培养单位、教师和研究生的积极性，进一步规范管理，为研究生培养质量提高提供稳固支撑；切实转变只重科研忽视课程的倾向，把课

程建设作为研究生教育的重要组成部分,将课程质量作为评价研究生教育发展质量和衡量人才培养水平的重要指标。

2014-2015 学年学校研究生课程建设内容包括五个方面:一是完善培养方案和课程体系,即根据社会需求明确学术学位、专业学位研究生的目标定位和培养要求,借鉴国内外高水平大学经验,优化研究生培养方案和课程体系,既保证知识体系的完整性,又突出本学科的研究前沿,减少课程内容的交叉重叠;二是建立研究生课程审查机制,明确课程建设规范;三是大力改进研究生课程教学;四是强化研究生课程考核环节;五是加强课程教学管理与监督。

表 10、表 11 为中国经济与管理研究院金融学国际金融方向博士研究生、工商管理专业学位硕士研究生的课程设置模块示例。

表 10 中国经济与管理研究院金融学国际金融方向博士研究生课程模块

课程类别	课程性质	应修学分	课程名称	学时	学分合计	开课学期及学期学分			
						一	二	三	四
必修	公共基础课	7	中国马克思主义与当代	36	2	2			
			英语	36	2	2			
			经济学与管理学前沿问题研究	54	3		3		
	学科基础课	8	高级计量经济学(上)	36	2	2			
			高级计量经济学(下)	36	2		2		
			高级微观经济学(上)	36	2	2			
			高级微观经济学(下)	36	2		2		
	专业课	6	高级宏观经济学(上)	36	2	2			
			高级金融理论(上)	36	2			2	
			高级金融理论(下)	36	2				2
选修	公共选修课		马克思主义经典原著选读	36	2		2		
			第二外国语(日、法、俄)	36	2		2		
			撰写博士论文过程-研究方法	36	2		2		
	学科与专业选修课		产业组织理论	36	2			2	
			高级宏观经济学(下)	36	2		2		
			动态规划	36	2			2	
			计量经济学应用	36	2				2
			期货、期权和衍生证券	36	2				2
			高级国际贸易理论	36	2			2	
			高级国际金融理论	36	2				2

表 11 工商管理专业学位硕士研究生课程模块

模 块		课 程 名 称	学 分	课 时
预 读 模 块		西方经济学概论（网络教学）	1	18
		管理学原理（网络教学）	1	18
		金融学基础（网络教学）	1	18
		会计学基础（网络教学）	1	18
导 学 模 块		培养方案解读	—	—
		团队与合作训练	1	18
		管理思维与沟通	1	18
		管理工具与分析方法	1	18
核 心 模 块		商务英语	2	36
		宏观经济政策分析	2	36
		管理经济学	3	48
		组织行为学	2	36
		财务会计	3	48
		数据、模型与决策	2	36
		运营管理	2	36
		公司财务	3	48
		市场营销	2	36
		人力资源管理	2	36
		战略管理	3	48
		企业伦理与可持续发展	2	36
方 向 选 修 模 块	金 融 模 块	商业银行经营与管理	2	36
		证券市场运作与管理	2	36
		私募基金与风险投资	2	36
		国际金融	2	36
	财 务 模 块	管理会计	2	36
		高级财务会计	2	36
		财务预算、规划与战略	2	36
		内部控制与审计	2	36
	管 理 模 块	消费者行为与市场分析	2	36
		服务营销	2	36
		供应链管理	2	36
		跨国企业管理	2	36
公 共 选 修 模 块		公司治理	2	36
		领导力	2	36
		管理信息系统	2	36
		商法	2	36

模 块	课 程 名 称	学 分	课 时
块	金融市场与机构	2	36
	客户关系管理	2	36
	投资组合分析与管理	2	36
	成本管理与控制	2	36
	风险管理	1	18
	金融衍生产品	2	36
	投资银行	2	36
	收购兼并与财务重组	2	36
	财务报告分析	2	36
	企业纳税筹划	2	36
	中国传统文化与现代表管理思想	1	18
	职业生涯规划	2	36
海 外 模 块	海外学者讲座	1	-
	国际交换	-	-
	海外访学	1	-
综 合 模 块	整合实践课程-创新与创业管理	2	36
	管理前沿与企业家论坛（必选，至少参加 5 次）	1	18
	暑期实习；小组撰写行业分析报告（必选）	1	-
	学位论文（综合案例分析报告或行业分析报告）	-	-

2. 学术型研究生精品课程与精品教材建设

为全面推进研究生培养机制改革，加强和改进研究生培养工作，改革教学内容和教学方法，完善高层次人才培养的基本条件和手段，学校于 2010 年启动了中央财经大学研究生精品课程和精品教材建设项目。截止 2015 年底已建设完成 14 门精品课程和 9 本精品教材。见表 12、表 13。精品课程及精品教材的建设起到了良好的示范作用，带动全校研究生任课教师参与到教材编写、教学研究等工作中，为提升研究生课程学习质量打下了坚实的基础。

表 12 研究生精品课程一览表

序号	课程名称	项目负责人	所在学院
1	计量经济学	潘省初	统计学院
2	外国财政理论与实践	李俊生、李贞	财政学院
3	会计研究方法论	袁淳、吴溪	会计学院
4	证券投资学	贺强	金融学院
5	高级微观经济学	李涛	经济学院
6	高级宏观经济学	高伟	经济学院
7	中国公共采购法研究	曹富国	法学院
8	管理研究方法	于广涛、林嵩	商学院

9	社会心理学	辛志勇	社会发展学院
10	信息安全	朱建明	信息学院
11	公共部门战略管理理论与实践	赵景华	政府管理学院
12	马克思主义与当代思潮	课程组	相关学院
13	经济学与管理学前沿问题研究	课程组	相关学院
14	中国经济与社会（全英文博士课程）	王修晓、杨敏	社会发展学院

表 13 研究生精品教材一览表

序号	教材名称	项目负责人
1	税收理论与政策	汤贡亮
2	管理学：全球管理视野	赵丽芬
3	商业银行经营与管理	马丽娟
4	会计研究方法论	吴溪
5	人身保险研究	陶存文
6	物权法教程	陈华彬
7	信息系统原理与研究方法	章宁
8	电子支付系统	林政
9	政府预算学	李燕

3. 专业学位研究生教学案例库建设

为适应专业学位研究生教育新形势，推进专业学位研究生培养模式改革，加强专业学位教育教学资源建设，学校大力推进案例库建设，并甄选优秀案例结集出版。截止 2015 年底，已出版优秀案例集 11 部，见表 14。

表 14 专业学位研究生教学案例集一览表

序号	项目名称	项目负责人
1	资产评估专业教学案例精选	刘玉平
2	金融专业教学案例精选	张礼卿
3	会计专业教学案例精选	刘俊勇
4	审计专业教学案例精选	李晓慧
5	保险专业教学案例精选	陶存文
6	国际商务专业教学案例精选	唐宜红
7	公共管理专业教学案例精选	赵景华
8	法律专业教学案例精选	郭华
9	工商管理专业教学案例精选（第一辑）	王瑞华
10	工商管理专业教学案例精选（第二辑）	李汉军
11	工商管理专业教学案例精选（第三辑）	周利国、胡宗良

2014-2015 学年，在各全国教指委组织的优秀案例评选中，我校多篇案例获评教指委优

秀案例，从一个侧面展示出学校专业学位培养模式改革的良好效果，见表 15。

表 15 学校获各专业学位教育指导委员会优秀案例情况一览表

序号	获奖案例名称	所获奖励名称	作者
1	罗部长面临的窘境	全国 MBA 百篇优秀教学案例	王玉霞、张军华
2	上海家化内部控制被否引发的思考	全国 MPAcc 优秀教学案例	李晓慧
3	过而未发，谁该负责？“胜景山河”首次公开发行（IPO）被否	全国 MPAcc 优秀教学案例	陈运森
4	癸未变法：风口浪尖的北大人事改革	全国 MPA 优秀教学案例	毕鹏城
5	基层治理中的政府、市场与社会——北京市朝阳区潘家园街道办事处松榆西里社区东院的物业谁来管？	全国 MPA 优秀教学案例	耿云
6	“结构跟随战略”命题的检验：江苏省睢宁县县委权力公开透明运行改革创新案例	全国 MPA 优秀教学案例	曹堂哲
7	珠海电子集团大厦房地产评估纠纷	第二届资产评估案例大赛 三等奖	乔志敏
8	流动性折扣和控制权溢价的评估案例研究——以中国石油以其所拥有的辽河油田股权对所属全资子公司增资行为为例	第三届资产评估案例大赛 三等奖	王小荣、刘佳蓓、 吴柯澜
9	xx 对赌协议的制作	全国法律硕士优秀案例	艾茜
10	章国锡受贿案	全国法律硕士优秀案例	李伟

（二）科学研究支持项目

为加强研究生科研创新意识、创新精神和创新能力，学校设立与实施研究生科研创新基金项目、研究生学术交流支持计划、博士生重点选题支持计划、优秀研究生学位论文奖励计划、优秀博士学位论文出版资助计划、研究生论文大赛、研究生学术节等，大力支持和鼓励研究生参与国内外学术交流和科研实践活动。2014-2015 学年，学校共资助 20 项研究生科研创新基金项目，资助 23 名研究生参加国内外学术交流，资助 11 项博士重点选题支持计划，其中 4 项重点项目，7 项一般培育项目，评选 95 篇优秀硕士学位论文，评选 7 篇优秀博士学位论文，资助出版优秀博士学位论文 3 本。

（三）专业实践支撑

1. 教育部专业学位综合改革试点建设项目

学校的工商管理硕士、会计硕士、法律硕士是教育部专业学位研究生教育综合改革试点建设项目，从招生选拔制度、培养方案、培养模式、考核与评价方法、双师型导师队伍建设

等方面进行了全面探索，基本把握了专业学位研究生教育发展规律，创造出一些具有推广价值的好经验、好做法，在有效地推动学校专业学位研究生教育的同时，为全国同类项目提供了有价值的思路与经验，起到了引领和辐射作用。工商管理硕士模块化课程体系和情景式培养方式，会计硕士行动学习教学方法、MPAcc 大讲堂，法律硕士实务课程和国际化人才培养等尝试多次在各教指委组织的会议上被提及，2014-2015 学年，三家试点单位还多次接待国内外兄弟院校来校交流。

2. 双导师制度

学校全面实行专业学位研究生校内外双导师指导制度，为研究生配备校内导师的同时，由专业学位培养单位通过备案制面向社会聘请行业专家作为校外兼职导师，共同指导研究生。学校通过校外兼职导师准入及岗位管理机制等制度设计，使校内外导师有机配合，在为研究生社会实践提供平台、指导研究生提高实务操作能力、培养研究生良好职业道德、开拓研究生专业领域视野等方面发挥了积极作用，业界导师已成为学校专业学位研究生教育的一支重要力量。

3. 实践基地建设

学校整合优秀社会资源，紧密联系企事业单位，积极建设符合研究生实践需求的专业学位研究生实践基地。同时，依托北京市教育委员会产学研联合培养项目建设了一批产学研联合培养基地，为专业学位研究生提供更加丰富的实践机会。为鼓励各培养单位继续加强研究生实践基地建设，2014-2015 学年学校对一批优秀专业学位研究生实践基地给予经费支持（详见表 16），有效地促进实践基地管理正规化、常态化、专业化。各培养单位通过实践基地建设，增加基地实习学生规模，结合实地考察和学习，提升专业学位研究生的实操能力，收到了良好效果。

表 16 2014-2015 学年优秀专业学位研究生实践基地建设项目立项名单

序号	实践基地名称	实践基地合作单位	申请单位
1	中央财经大学税务硕士校外实践基地	尤尼泰（北京）税务师事务所有限公司	税务学院
2	中央财经大学天津市高级人民法院国家级法学教育实践基地	天津市高级人民法院	法学院
3	中央财经大学应用心理专硕读你心意实践基地	北京读你心意教育机构	社会发展学院
4	中央财经大学金融硕士专业学位研究生中信建投证券实践创新基地	中信建投证券股份有限公司	金融学院
5	中央财经大学 MBA 教学实践基地	延庆经济开发区	商学院

			MBA 教育中心
6	中央财经大学 MBA 投资行业实践基地	明天控股有限公司	商学院 MBA 教育中心
7	中央财经大学资产评估专业硕士中和资产评估有限公司实践基地	中和资产评估有限公司	财政学院
8	中央财经大学会计硕士北京汽车股份有限公司教学实践基地	北京汽车股份有限公司	会计学院

4. 专业学位教育指导委员会秘书处建设

作为保险、资产评估全国教育指导委员会秘书处单位，学校高度重视秘书处建设，为秘书处提供了专门的办公用房、人员编制以及专项资金，保证了秘书处的顺利、高效运转。保险、资产评估全国教育指导委员会秘书处在国务院学位办领导下，在各行业协会、各培养单位等行业部门的大力支持下，规范制度建设、搭建沟通交流平台、组织培训调研、研究教学改革，促进国内同行交流、服务兄弟院校，积极稳妥地推进全国保险、资产评估专业学位研究生教育相关工作，保障了全国教育指导委员会工作的有效开展，同时对学校开展专业学位研究生培养工作发挥示范作用。

（四）国际化教育

1. 研究生公派留学项目

学校依托“国家建设高水平大学公派研究生项目”、“国家公派硕士生项目”、“北京高等学校国内外联合研究生培养基地项目”和学校“研究生国外访学研究资助计划”等公派留学项目，着力打造高层次人才培养的国际合作平台，有效提升研究生培养质量和国际化水平。2007 至 2015 年，公派留学选派规模达到 515 人。其中，“国家建设高水平大学公派研究生项目”共计选派 227 人（攻读博士学位 68 人，联合培养博士生 159 人）；“国家公派硕士生项目”共计选派 48 人（攻读硕士学位 39 人，联合培养硕士生 9 人）；“北京高等学校国内外联合研究生培养基地项目”和学校“研究生国外访学研究资助计划”共计选派 240 人（科研联合培养 153 人，课程联合培养 87 人），近三年研究生公派留学情况见图 7。这一系列项目派出的学生前往美国、英国、加拿大、德国、法国、澳大利亚、日本等教育发达国家的一流院校或一流专业，师从一流导师，逐步成为具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和竞争的拔尖创新人才。

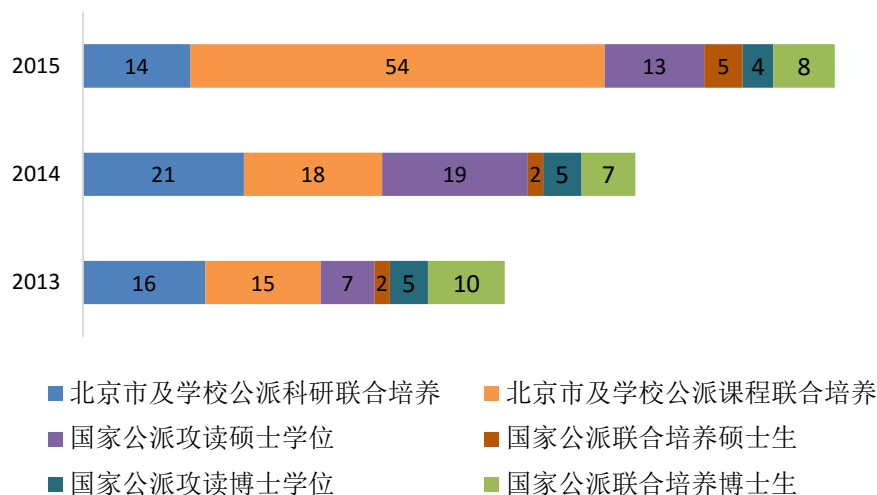


图7 近三年公派研究生情况

2. 国际合作项目

除国家公派留学项目外，学校通过学校和学院两级渠道，采取“引进来”和“走出去”两种途径，积极拓展国际化办学形式，提升国际化办学水平。一是引进来，学校与美国史蒂文斯理工学院合作举办项目管理理学硕士学位项目，与荷兰蒂尔堡大学合作举办金融学博士学位教育项目；二是走出去，学校与美国加州大学洛杉矶分校、美国天普大学、加拿大滑铁卢大学、英国伯明翰大学、英国雷丁大学、澳大利亚维多利亚大学、澳大利亚拉筹伯大学、澳大利亚麦考瑞大学等多所国外高水平大学合作举办研究生联合培养项目或研究生交换项目。此外，学院层面也以多种形式与国外高水平大学开展国际合作项目。金融学院与英国伯明翰大学、会计学院与香港浸会大学、税务学院与奥地利维也纳经济大学、统计学院与瑞典乌普萨拉大学、中国金融发展研究院与美国罗格斯商学院等合作举办院级交换学习项目。

3. 英文授课

为培养具有国际对话能力的创新人才，学校“创新平台”形成了以海外留学归国人员为主体的高水平教学科研团队，聘请了一批国际知名经济学家包括诺贝尔奖获得者作为学术委员会委员或学术顾问，借鉴海外著名高校教学模式，使用全英文教材，进行英语或双语授课，突出强化经济学理论、数学工作以及英语能力的训练。

学校聘请英国诺丁汉大学王成岐教授为博士生开设《撰写博士论文过程——研究方法》课程，课程采用双语教学，讲授国际前沿的科学研究方法及论文写作要领，广受学生好评。

（五）导师队伍建设

学校通过系列导师队伍建设改革措施，持续改进和完善研究生导师选聘和岗位管理机制。包括：明确导师作为研究生培养第一责任人制度，保障导师在研究生培养过程中的权力和责任，并建立追责机制；强化导师岗位意识，明确导师是指导、培养研究生的重要岗位，弱化了导师资格当作荣誉的观念；实行导师招生上岗动态化管理，建立导师资格退出机制，破除导师资格终身制；实行博士生导师组制度，吸纳优秀的年轻教师参与指导博士生，强化对研究生的指导；办好导师进修学校，定期组织导师交流；鼓励各专业硕士学位点制定本专业校外兼职导师选聘办法，自主选聘校外兼职专业学位硕士生导师。

（六）研究生评教

为进一步掌握研究生课堂教学情况，充分发挥教学评价对教学质量的监督和促进作用，2014-2015 学年，学校先后两次针对 2014-2015 学年开设的 986 门次的研究生课程开展学生网上评教活动，了解研究生对课堂教学的意见和建议。评教结果显示，学生参评率达 90%以上，评教得分 90 分以上的教师占参评教师总人数的 97.6%，全校平均分达 96.78 分，说明绝大部分任课教师的教学工作被学生认可，学校整体研究生教学状况令人满意。

（七）研究生管理

1. 思想政治工作

2014-2015 学年，学校以深入学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和习近平总书记系列讲话精神为主线，围绕立德树人这一根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以提升研究生思想道德素质为核心，从理论建设、科研创新、学习实践、党建工作、全面成长等五个方面开展研究生思想政治教育。

针对研究生的培养层次和专业特点，学校通过组织研究生参加“部长论坛”、“辉煌十二五系列报告会”、读书会和研讨会等形式的学习活动，为提高研究生思想政治素质提供思想基础和政治保证；通过举办“研究生学术节”、“首都高校研究生财经论坛”、“研究生论文大赛”等学术文化活动，为研究生搭建多维科研创新平台；通过组织优秀博士生到北京市挂职锻炼、优秀研究生党员参加暑期社会实践活动、优秀研究生参加暑期访学实践活动，为研究生打通国内外学习实践渠道，使其在实践中开拓视野，丰富阅历，增强责任，磨练意志；通过组织学生党支部开展北京高校红色“1+1”活动，推动成立“马克思主义经典研读社”学

习交流平台，以及组织党校培训、党支部共建等活动，加强对研究生党员的理论素养和实践能力的指导，使其深入对中国梦的理解和认识，更加坚定三个自信；通过定期开展研究生心理健康教育、思想动态和舆情调研，开拓校友资源办好研究生职业发展季活动，以及加强对研究生会的指导等，发挥研究生“三自”功能，不断提升研究生教育活力，促进研究生的全面成长。

2. 科学道德和学风建设

学校依托部、市、校、院多个平台，深入开展科学道德和学风建设宣讲教育活动。在入学之初组织全体新生签署《遵守学术道德规范和考纪诚信承诺书》；组织研究生参加首都高校科学道德和学风建设宣讲会，举办启迪研究生治学之道的“院长谈治学”活动；通过研究生学术节倡议“遵守学术道德、引领优良学风、弘扬科学精神”；在研究生培养过程中始终加强研究生学术规范教育，建立研究生学术不端联动机制，强化在校研究生的考风诚信教育和学术诚信宣传教育；在研究生中弘扬求真务实、严谨自律的治学精神，树立和宣传师生先进典型，打造研究生校园文化精品项目，为全面提升研究生培养质量提供有力支持。

五、学位论文的质量监控

近年来，为提升研究生学位论文质量，学校制定了《中央财经大学博士学位论文过程管理办法》、《中央财经大学硕士学位论文管理办法》等制度，对研究生学位论文答辩各环节进行严格的过程控制，形成完整而严格的学位论文质量监控体系（详见图8）。

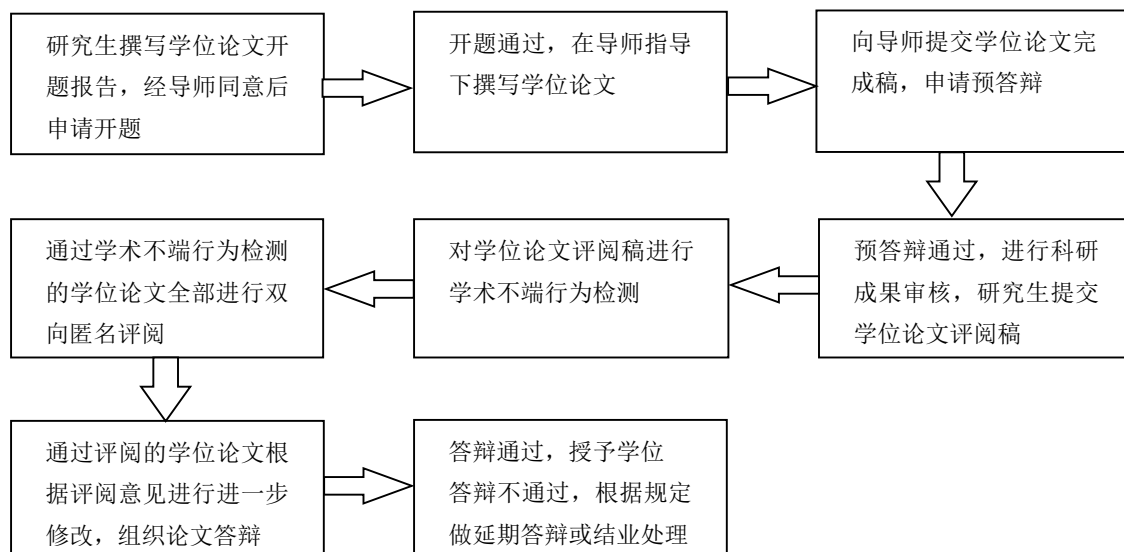


图8 研究生学位论文答辩流程图

在严格的质量监控措施下，近三年学校研究生申请学位论文答辩的通过率有所下降（见表 17），但学位论文质量获得了较大提升。

表 17 近三年研究生申请学位论文答辩通过情况

年份	博士研究生			硕士研究生		
	申请人数	获学位人数	通过率	申请人数	获学位人数	通过率
2013	159	153	96.23%	1789	1787	99.89%
2014	107	75	70.09%	1688	1681	99.59%
2015	152	126	82.89%	1944	1923	98.92%

六、培养质量

（一）学位授予情况

2014-2015 学年学校授予博士学位 126 人，授予学术硕士学位 771 人，授予专业硕士学位 1152 人，具体情况见表 18。

表 18 学位授予情况

获得学位类型	硕士学位	博士学位
经济学学位	513	96
管理学学位	174	24
法学学位	72	6
文学学位	9	—
哲学学位	3	—
工商管理硕士学位	305	—
公共管理硕士学位	92	—
法律硕士学位	143	—
会计硕士学位	225	—
保险硕士学位	52	—
国际商务硕士学位	58	—
金融硕士学位	109	—
审计硕士学位	24	—
税务硕士学位	55	—
应用统计硕士学位	34	—
资产评估硕士学位	55	—

（二）优秀论文情况

学校重视研究生优秀学位论文的培育和选拔，不断完善研究生优秀学位论文的评选办法，以进一步激励研究生的学术研究热情，推动研究生学位论文质量的提升。在 2014-2015 学年获得学位的论文中，共计评选出校级优秀博士学位论文 7 篇，校级优秀学术型硕士学位论文 51 篇，校级优秀专业学位硕士学位论文 44 篇。

（三）高质量科研成果情况

发表高水平学术论文是衡量研究生培养质量的重要指标。学校在制定基本的研究生科研考核标准的基础上，鼓励各培养单位根据学科特点，制定高于学校标准的科研考核标准，使学校研究生尤其是博士研究生的科研水平得到了较大的提升。

2014-2015 学年，学校博士研究生在国内外学术期刊上公开发表学术论文 419 篇，其中，以独立作者，第一作者或导师为第一作者、博士生为第二作者身份，在《Global Journal of Business Research》、《光明日报（理论版）》、《会计研究》、《经济学动态》等国内外高水平期刊上公开发表学术论文 217 篇，在数量和质量上都达到了较好的水平。

（五）就业情况

学校高度重视并积极开展研究生就业创业指导和服务工作，一是教育为本，贯穿始终，助力学生综合素养和能力的持续提升；二是固化优势，多点带动，搭建毕业生投身经济建设的广阔舞台；三是多方合力，注重实效，促进研究生创新创业工作的有的放矢；四是模式创新，细致到人，丰富就业创业指导和服务的方式方法。在 2015 年 4 月至 6 月期间，学校以“助力就业，启蒙创业”为主题，举办了“中央财经大学第三届研究生职业发展季”系列活动，包括五个不同模块的讲座和两个比赛（简历大赛和模拟面试大赛）。

截止 2015 年 10 月 31 日，学校硕士研究生落实就业去向 1563 人，就业率为 99.55%，；博士研究生落实就业去向 80 人，就业率为 96.38%。研究生就业去向情况见表 19。

表 19 2014-2015 学年研究生就业去向一览表

就业去向	硕士研究生		博士研究生	
	人数	比例	人数	比例
国内升学	16	1.02%	11	13.25%
出国（境）留学	22	1.40%	—	—
签订协议（合同）	1244	79.24%	59	71.08%
灵活就业	280	17.83%	10	12.05%
自主创业	1	0.06%	—	—

从签约单位地域流向看，硕士毕业生签约北京单位比例为 57.96%，签约广东单位比例为 8.44%，签约江苏、浙江、上海单位比例为 7.64%；博士毕业生在京就业比例为 38.98%，详见图 9。

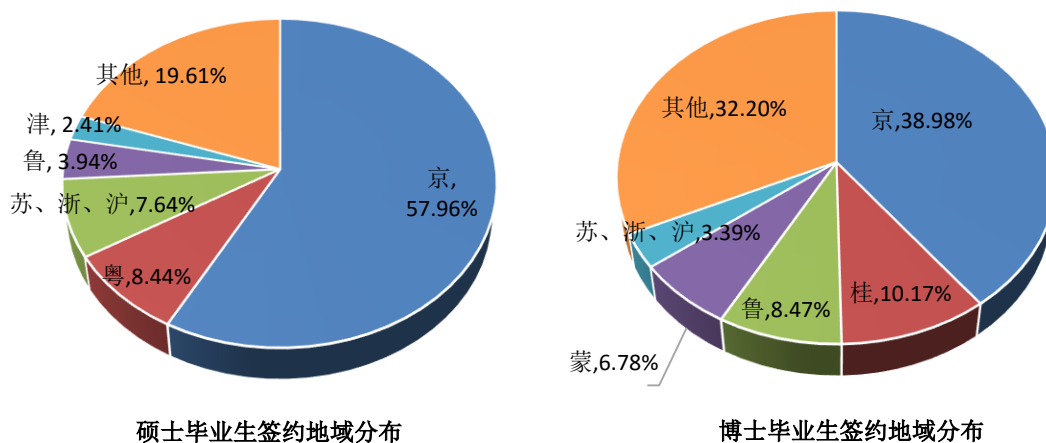


图 9 毕业生签约单位地域分布图

从签约单位行业流向看，硕士毕业生签约银行、证券等金融行业人数众多，占比达到 59.72%，其中银行业居第一，占签约人数的 31.99%；教育行业是博士毕业生的主要去向，占比达到 47.46%，详见图 10。

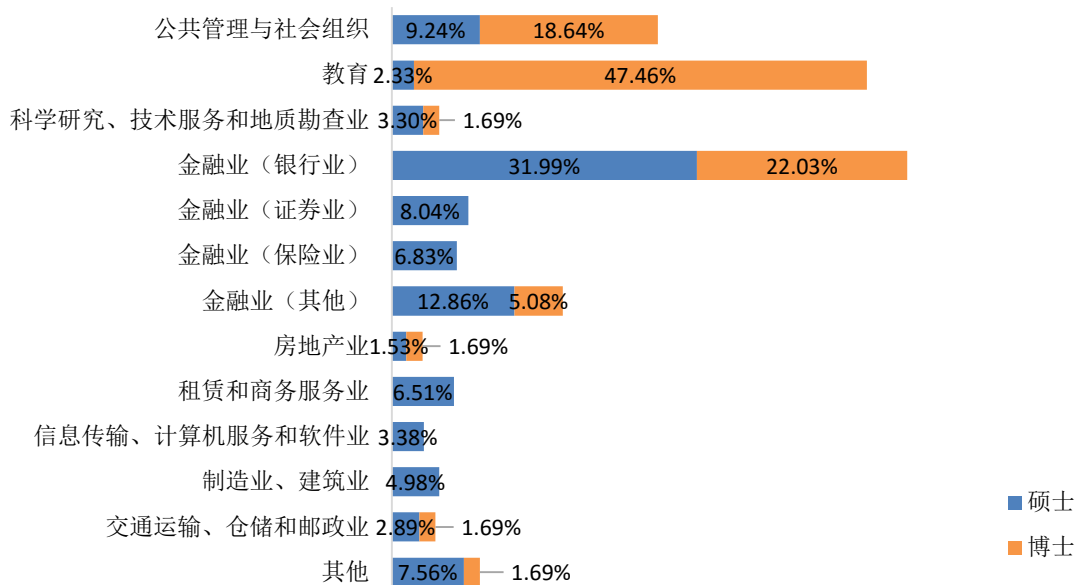


图 10 毕业生签约单位行业分布图

从签约单位性质流向看，硕士毕业生签约企业单位的比例为 84.89%，其中签约国有企业的比例为 67.60%。博士毕业生则主要签约高校和科研院所，比例达到 49.15%。此外，各级党政机关也是硕士博士毕业生的主要就业单位，占比分别为 8.52%和 16.95%，详见图 11。

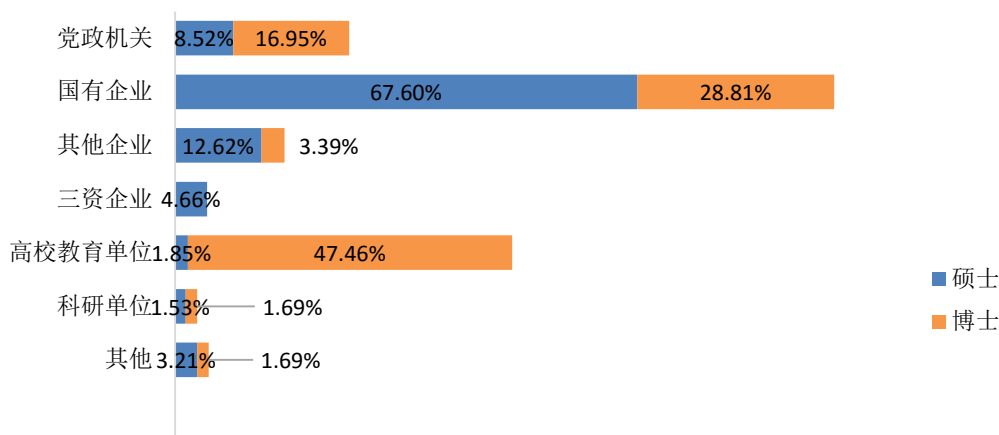


图 11 毕业生签约单位性质分布图

七、持续改进计划

（一）完善财经特色学科体系，加强世界一流学科建设

学科水平是学校办学质量与办学水平的主要标志，是衡量研究生教育质量的重要指标。

学校将继续以一流学科建设为抓手，以提高学科竞争力为核心，以创新型人才培养为目标，把学科建设放在学校各项工作龙头地位。一是继续优化学科布局，凝炼学科方向，在政策允许范围内调整或增列必要的学位授权点，整合已有的二级学科结构，形成经济学、管理学、法学为主体，文学、理学、哲学等门类协调发展的学科体系，促进学科全面发展；二是进一步提升重点学科建设水平，瞄准学科前沿、强化学科特色，保持和扩大已有优势学科的核心竞争力，力争进入世界一流学科行列；三是遵循学科发展规律，加快学科交叉融合，鼓励学科协同创新，积极培育学科增长点；四是强化支撑点，加强基础学科建设和社会科学基本理论研究。五是坚持专业学位与学术型学位并重，充分发挥学校经济类、管理类专业学位的特色优势，力争使学校大部分专业学位的建设模式在全国同类专业领域内发挥引领、示范作用，同时继续扩大硕士专业学位类别，争取增列博士专业学位类别；六是根据教育主管部门要求和学校实际情况，建立健全教育主管部门、社会第三方、学校三位一体的多样化、常态化的学科评估机制，尝试推进优势学科开展国际评估或认证，以评促改、以评促建，通过评估建立学科动态调整机制，合理配置学科经费与资源。

（二）深化研究生综合教育改革，构筑研究生质量保障体系

1. 以提高人才选拔质量为重点，继续改革招生与选拔制度

硕士研究生招生中，进一步扩大以学科门类或一级学科为复试划线和录取层次的大类招生模式的覆盖学院范围，提升招生计划的规模效应，增强招生专业门类或学科对生源的吸引力；在总结经验的基础上，在全校范围推广或组织全国优秀大学生夏令营等考核方式，优化选拔流程，完善生源质量评价体系；扩大硕士推免-硕博连读招生比例，提高优质硕士生源至优质博士生源的转化率；加大校际宣传力度，提升优质生源获取学校招生信息的可及性。

博士研究生招生中，继续拓宽博士生选拔渠道，扩大以“申请—考核”制方式招收非定向就业博士生的覆盖学院范围，加强对考生科研素质和学术潜质的综合考核；优化博士招生计划配置，控制在职博士生的招生规模。

2. 以提高创新能力和实践能力为重点，继续改革研究生培养模式

坚持以人为本的教育理念，把立德树人作为研究生人才培养的根本任务，以全面提高研究生人才培养质量为宗旨，按照博士研究生和硕士研究生两个层次、学术型研究生和专业学位研究生两种类型推进研究生人才培养模式改革。

深化学术型研究生培养机制改革，进一步优化研究生培养方案和课程体系，规范课程设

置审查；继续实施研究生精品课程和精品教材建设项目，促进课程结构整体优化，提升课程整合力度，提高研究生教材建设水平；加强专业外语和研究方法类课程的建设，切实提高研究生的科研能力；加大全校性公共课程、专业基础课的支持力度，完善全校教学资源共享机制；借助信息化手段严格学位论文过程管理，完善研究生优秀学位论文评选工作；改进博士学科综合考试施行办法，强化学科综合考试的作用。

完善专业学位硕士研究生培养体系，加强专业学位教学案例库建设，积极推广案例教学；强化实践教学，推动专业学位研究生教育与职业资格认证的衔接；加强研究生课程的教学组织，促进全校教学资源共享；强化研究生教学过程管理，完善研究生教学评估办法和课程考核制度；积极推广工商管理、会计、法律硕士等三个全国专业学位研究生教育综合改革试点单位的先进经验。

3. 以突出导师岗位责任为重点，大力加强导师队伍建设

进一步明确导师是研究生培养的第一责任人，完善导师遴选和岗位管理机制。改革以科研为导向的导师评价机制，建立健全导师分类评聘、分类考核评价制度和岗位动态调整机制，完善权责统一的导师负责制和对研究生指导的追责机制，强调导师对研究生的学业、学术交流、思想政治教育、学术道德教育和学术训练等综合指导，强化导师在研究生招生、培养等方面的学术权力；积极构建以科研课题为依托的导师资助制度；继续办好导师进修学校，建立强制性新任导师培训和导师定期培训制度，强化导师师德师风建设，支持和鼓励导师开展国内外学术交流，提高导师教学指导能力；完善校内外“双导师”制，聘请具有丰富实践经验的行业专家和社会精英担任兼职导师，强化对校外兼职专业学位硕士生导师的备案和岗位管理制度。

4. 以质量提高为目的，健全内部质量保障体系

作为研究生教育质量保障的第一责任主体，学校继续加快质量保障体系建设。根据经济社会发展需求和人才培养实际，合理定位，科学制订与各学科办学水平相一致的人才培养标准和学位授予标准；健全内部质量保障体系，继续参照“学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范”要求，完善并有效执行各项研究生教育质量管理体系；积极开展学位授权点合格评估工作，以人才培养为核心定期开展自我诊断式评估，增强质量意识，大力提升学校各学科各专业研究生教育质量水平。