

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称(盖章): 中央财经大学

学校主管部门: 教育部

专业名称: 数字经济

专业代码: 020109T

所属学科门类及专业类: 经济学 经济学类

学位授予门类: 经济学

修业年限: 四年

申请时间: 2024-07-29

专业负责人: 陈斌开

联系电话: 13811709064

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	中央财经大学	学校代码	10034
学校主管部门	教育部	学校网址	www.cufe.edu.cn
学校所在省市区	北京北京海淀区学院南路39号	邮政编码	100081
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	中央税务学校、中央财政学院、中央财经学院、中央财政金融学院		
建校时间	1949年	首次举办本科教育年份	1952年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估		通过时间 2018年05月
专任教师总数	1094	专任教师中副教授及以上职称教师数	857
现有本科专业数	54	上一年度全校本科招生人数	2526
上一年度全校本科毕业生人数	2524	近三年本科毕业生平均就业率	86.46%
学校简要历史沿革（150字以内）	中央财经大学始建于1949年11月6日，创办之初由财政部主管，历经中央财经学院、中央财政金融学院等，2000年由财政部划转教育部直属管理，2005年进入国家“211工程”重点建设高校，2006年成为国家“985工程”优势学科创新平台首批建设高校，2017年成为国家“世界一流学科建设高校”。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	2019年增设金融科技、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用、供应链管理，2024年增设运动训练，2020年撤销物流管理、社会体育指导与管理，2021年起停招房地产开发与管理，2023年起停招日语。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	020109T	专业名称	数字经济
学位授予门类	经济学	修业年限	四年
专业类	经济学类	专业类代码	0201
门类	经济学	门类代码	02
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	经济学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	经济学	开设年份	1999年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域</p>	<p>金融业（货币金融服务、资本市场服务、保险业等），商业服务业（投资与资产管理、供应链管理、专业咨询服务等），信息传输、软件和信息技术服务业（互联网数据服务、互联网平台、数字内容服务等），公共管理、社会保障和社会组织（国家机构、社会团体、基层群众自治组织等），科学研究和技术服务业（社会人文科学研究、自然科学研究等），教育（普通高等教育等），国际组织。</p>																												
<p>人才需求情况</p>	<p>一、数字经济日益成为经济发展“稳定器”、“加速器” 在世界百年未有之大变局的时代中，国际形势复杂多变，新一轮科技革命催生出数字经济，数字经济逐渐成为宏观经济的“稳定器”、经济发展的“加速器”。数字经济作为一种新的经济形态，在促进数字、技术与实体经济深度融合的发展进程中，不断提高社会经济的数字化、网络化、智能化水平。习近平总书记指出，中国高度重视数字经济发展，持续促进数字经济和实体经济深度融合，协同推进数字产业化和产业数字化，加快建设网络强国、数字中国。根据中国信息通信研究院（下称“中国信通院”）发布的《全球数字经济白皮书（2022年）》，中国拥有全球最大的数字市场，数据资源领先全球。2021年，中国数字经济规模达7.1万亿美元，位居全球第二；根据中国信通院发布的《中国数字经济发展报告（2023年）》，2022年，中国数字经济规模占GDP比重达到41.5%，数字经济同比名义增长10.3%，高于GDP名义增速4.98个百分点。</p> <p>二、数字经济发展呼唤数字经济人才 数字经济的蓬勃发展深刻影响我国的就业结构与就业质量，在培育新增就业、提升就业质量、升级就业结构等方面发挥了重要作用。在数字经济就业中，教育回报高，数字经济发展对高端就业的吸纳能力强。根据中国信通院发布的《中国数字经济就业发展研究报告：新形态、新模式、新趋势（2021年）》，上市公司偏爱高学历与高技能人才，上市公司数字经济岗位平均薪水达12399.9元/月，远高于平均薪资水平。但当前，在数字经济人才就业中也存在人才供给不平衡、数字化人才供给不足等诸多挑战。根据人瑞人才与德勤中国联合发布的《产业数字人才研究与发展报告（2023）》，当前我国数字化综合人才总体缺口约在2500万至3000万左右，且缺口持续放大。根据中国信通院发布的《中国数字经济就业发展研究报告：新形态、新模式、新趋势（2021年）》，缺乏人才，尤其是懂技术又懂业务的融合型人才是实现数字化转型的最大障碍。综上，数字经济人才培养日益重要。数字经济人才培养应在重视经济学学科的基础上，与统计学科、计算机学科、数学学科紧密交叉，中央财经大学在这些领域均具备雄厚实力。2020年，中央财经大学依托经济学院成立国家首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地——“数字经济时代经济学拔尖学生培养基地”，为本专业的筹建奠定了前期基础。</p>																												
<p>申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）</p>	<table border="1"> <tr> <td>年度计划招生人数</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>预计升学人数</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>预计就业人数</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>各大银行</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>科大讯飞</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>北京未来科学城</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>怀柔科学城</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>小米集团</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>发改委高科技司</td> <td>1</td> </tr> </table>	年度计划招生人数	40	预计升学人数	25	预计就业人数	15	各大银行	10	科大讯飞	1	北京未来科学城	1	怀柔科学城	1	小米集团	1	发改委高科技司	1	<table border="1"> <tr> <td>40</td> </tr> <tr> <td>25</td> </tr> <tr> <td>15</td> </tr> <tr> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table>	40	25	15	10	1	1	1	1	1
年度计划招生人数	40																												
预计升学人数	25																												
预计就业人数	15																												
各大银行	10																												
科大讯飞	1																												
北京未来科学城	1																												
怀柔科学城	1																												
小米集团	1																												
发改委高科技司	1																												
40																													
25																													
15																													
10																													
1																													
1																													
1																													
1																													
1																													

4. 申请增设专业人才培养方案

数字经济专业学分制培养方案

一、培养目标

以立德树人为根本任务，秉承“崇尚经济科学、培养优秀人才、服务社会进步”的办院宗旨，通过“通识教育+专业特色”的培养模式，经济学专业致力于培养具有经世济民的家国情怀和世界胸怀，优秀的科学素质和人文涵养，扎实的经济理论基础知识，开阔的国际视野和浓厚的本土意识，具备批判性思维能力和创新精神，德智体美劳全面发展的复合型拔尖创新人才。本专业毕业生应具有以下素质和能力：

目标 1：热爱祖国，拥护中国共产党领导，坚定四个自信，具有经世济民的情怀担当，正确的人生观、世界观和价值观，优秀的科学素质和人文涵养；

目标 2：熟练掌握现代经济学的基础理论知识，勇于攀登经济学学科前沿；

目标 3：熟练运用经济学分析方法，具有提出问题、分析问题和解决问题的能力；

目标 4：面向时代前沿，具有交叉融合的学科知识结构，回应时代需求；

目标 5：学生毕业 5 年左右应当胜任在政府机关和企事业单位管理岗位工作，具备一定的经济和社会管理能力，较好的经济分析和研究能力，服务国家经济社会发展。

二、培养要求

1. 知识要求

1.1 具有厚实的经济学与数据科学基础知识，熟悉数字经济前沿，熟练掌握相关的软件操作和分析方法；

1.2 掌握中外经济发展的历史、现状和趋势，熟悉党和国家的经济理念、思想、战略和法律法规政策制度，提高对国家发展的支撑和服务能力；

1.3 深入开展重大理论问题、现实问题、未来发展问题和实践经验总结研究，敏于求知、勇于实践，做到知行合一；

1.4 具有国际前沿理论的追踪能力、现实问题的分析能力和解决方案提出的能力，勤于学习、敢于创新，提升自主学习意识、可持续学习与发展能力。

2. 能力要求

2.1 具备对数字经济宏观、中观、微观各层面现象进行理论分析的基本能力，具有国际视野，能够通过较短时间的学习和实践，具备从事经济和管理相关专业工作的能力；

2.2 能独立进行社会经济调查，并对第一手数据进行初步计量建模和实证分析，具有基本的分析和解决实际问题的能力，以及初步的科研能力；

2.3 基于专业知识和科学的研究方法，具有批判性思维和创新能力。

3. 素质要求

3.1 通过课程思政，将思政元素科学融入育人全过程，培养学生树立经世济民、为国服务的理念；

3.2 拥有高效的团队合作能力和大局意识、协作精神和服务精神，拥有理论和实践相结合的良好能力，将专业知识应用到实践上，同时从实践中提出新问题；

3.3 具备良好的科学素养，秉持严谨审慎的思考态度，良好的思辨和创新能力，能客观辩证深刻地分析问题；

3.4 培养学生具有健康的身体、良好的文化修养、心理素质，以及良好的团队合作精神。

三、主干学科和核心课程

主干学科：经济学

核心课程：政治经济学、经济学原理（1）、经济学原理（2）、Python 大数据分析基础、中级微观经济学（双语）、多元统计与数据挖掘、中级宏观经济学（双语）、计量经济学导论（双语）、计量经济学（横截面与面板数据分析）、当代中国经济、数字经济学、数理经济学、机器学习、产业经济学（双语）、自然语言处理、大数据在经济问题中的应用。

四、学制、学位及毕业条件

学制：基本学习年限 4 年，最长不超过 6 年。

学位：经济学学士学位。

毕业条件：学生在规定的学习年限内，完成培养方案要求的最低总学分 146 学分。学生除了可以通过修读指导性教学计划中所列出的具体课程获得专业拓展

课学分之外，还可以通过“全校选修”途径获得专业拓展课学分，修读方式及要求参见中央财经大学培养方案《总则》相应说明。其中：

类别	课程模块	学分要求
通识教育课程	通识教育选修课	通识教育选修课 10 学分 （“语言、文学与艺术”模块至少选修 2 学分）、新生导论课 1 学分
	新生导论课	
公共通修课程	思想政治和军事理论课	21
	外语类	8
	数学类	17
	体育类	4
	计算机类	2
专业教育课程	学科基础课	32
	专业核心课	14
	开放选修	24
实践环节		13
总计		146

五、主要实验和实践性教学要求

集中实践教学环节包括毕业实习、毕业论文等，学生在第 7-8 学期进行专业毕业实习和研究撰写毕业论文，劳动实践，创新创业实践，还可在其他时间以其他方式参加社会实践。

六、指导性教学计划

课程模块	中文课程名称	学分	总学时	课时分配			开课学期	修读要求	考核方式	授课方式	开课单位	备注
				讲课	实验	实践						
通识教育选修课	“语言、文学与艺术”模块	10				3-8	选修					“语言、文学与艺术”模
	“历史、政治与社会”模块											
	“生命、心理与哲学”模块											

育课程		“自然、科技与环境”模块 “创新、创意与创业”模块												块至少 选修 2 学分
新生导 论课	经世济民的经济学	1	16	16			1	必修	考试	全汉语	经济			
思想政治与军事理论课	思想道德与法治	3	48	40		8	1	必修	考试	全汉语	马院			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40		8	1	必修	考试	全汉语	马院			
	中国近现代史纲要	3	48	40		8	2	必修	考试	全汉语	马院			
	马克思主义基本原理	3	48	40		8	3	必修	考试	全汉语	马院			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40		8	4	必修	考试	全汉语	马院			
	形势与政策	2	64	64			1-8	必修	考查	全汉语	马院			
	军事理论	2	36	32		4	1	必修	考试	全汉语	国防			
	大学生心理健康	2	32	16		16	1	必修	考查	全汉语	学生处			
外语类	大学外语交流（1）	2	32	32			1	必修	考试	外语课	外语			
	大学外语基础/发展课程（1）	2	32	32			1	必修	考试	外语课	外语			
	大学外语交流（2）	2	32	32			2	必修	考试	外语课	外语			
	大学外语基础/发展课程（2）	2	32	32			2	必修	考试	外语课	外语			
	大学外语提高/发展课程（1）	2	32	32			3	选修	考试	外语课	外语			
	大学外语提高/发展课程（2）	2	32	32			4	选修	考试	外语课	外语			
数学类	高等数学（1）	5	80	80			1	必修	考试	全汉语	统数			
	高等数学（2）	5	80	80			2	必修	考试	全汉语	统数			
	线性代数	3	48	48			2	必修	考试	全汉语	统数			
	概率论与数理统计	4	64	64			3	必修	考试	全汉语	统数			
体育类	大学体育（1）	1	32	32			1	必修	考试	全汉语	体经			
	大学体育（2）	1	32	32			2	必修	考试	全汉语	体经			
	大学体育（3）	1	32	32			3	必修	考试	全汉语	体经			
	大学体育（4）	1	32	32			4	必修	考试	全汉语	体经			
计算机类	计算机应用基础	2	16	16			1	必修	考试	全汉语	信息			
基础核心课程	政治经济学	4	64	64			1	必修	考试	全汉语	经济			
	经济学原理（1）	3	48	48			1	必修	考试	全汉语	经济			
	经济学原理（2）	3	48	48			2	必修	考试	全汉语	经济			
	Python 大数据分析基础	2	32	16	16		3	必修	考试	全汉语	管工			
	中级微观经济学（双语）	3	48	48			3	必修	考试	双语	经济			

专业核心课	多元统计与数据挖掘	3	48		48		4	必修	考试	全汉语	管工				
	中级宏观经济学（双语）	3	48	48			4	必修	考试	双语	经济				
	计量经济学导论（双语）	3	48	48			4	必修	考试	双语	经济				
	计量经济学（横截面与面板数据分析）	3	48	48			5	必修	考试	全汉语	经济				
	当代中国经济	2	32	32			5	必修	考试	全汉语	经济				
	数字经济学	3	48	48			6	必修	考试	全汉语	经济				
	数理经济学	3	48	48			4	必修	考试	全汉语	经济				
	机器学习	3	48	32	16		5	必修	考试	全汉语	管工				
	产业经济学（双语）	3	48				5	必修	考试	双语	经济				
	自然语言处理	3	48	32	16		6	必修	考试	全汉语	管工				
	大数据在经济问题中的应用	2	32	32			6	必修	考试	全汉语	经济				
	开放选修课程	专业拓展课	经济管理模块	会计学	3	48	48			3	选修	考试	全汉语	会计	
				金融学	3	48	48			3	选修	考试	全汉语	金融	
				经济史	3	48	48			3	选修	考试	全汉语	经济	
				中外经济关系史	2	32	32			3	选修	考试	全汉语	经济	
				政府预算管理	2	32	32			4	选修	考试	全汉语	财税	
				博弈论与信息经济学	2	32	32			4	选修	考试	全汉语	经济	
				经济思想史	3	48	48			4	选修	考试	全汉语	经济	
				国际经济学	2	32	32			4	选修	考试	全汉语	经济	
环境经济学				2	32	32			4	选修	考试	全汉语	经济		
社会学概论				2	32	32			4	选修	考试	全汉语	社心		
金融市场学				2	32	32			4	选修	考试	全汉语	金融		
中国税制				2	32	32			5	选修	考试	全汉语	财税		
公司金融				2	32	32			5	选修	考试	全汉语	金融		
行为金融学				2	32	32			5	选修	考试	全汉语	金融		
经济与金融预测分析				2	32	32			5	选修	考试	全汉语	金融		
劳动经济学				3	48	48			5	选修	考试	全汉语	经济		
区域经济学				2	32	32			5	选修	考试	全汉语	经济		
实验经济学				2	32	32			5	选修	考试	全汉语	经济		
投资银行学				2	32	32			6	选修	考试	全汉语	金融		
财政学概论				2	32	32			6	选修	考试	全汉语	财税		
国际直接投资	2	32	32			5	选修	考试	全汉语	国贸					
金融经济学	3	48	48			6	选修	考试	全汉语	金融					
《资本论》与经济经典著作选读	2	32	32			6	选修	考试	全汉语	经济					

		发展经济学（双语）	2	32	32			6	选修	考试	全汉语	经济	
		制度经济学	2	32	32			6	选修	考试	全汉语	经济	
		经济心理学	2	32	32			6	选修	考试	全汉语	社心	
		组织行为学	2	32	32			7	选修	考试	全汉语	商学院	
	数学模块	实变函数与泛函分析	4	64	64			4	选修	考试	全汉语	统数	
		运筹学	4	64	48	16		4	选修	考试	全汉语	统数	
		贝叶斯理论与算法	3	48	48			5	选修	考试	全汉语	管工	
		社交网络分析	3	48	48			5	选修	考试	全汉语	管工	
		随机过程	3	48	48			5	选修	考试	全汉语	统数	
	数据科学模块	数据结构	3	48	36	12		3	选修	考试	全汉语	信息	
		Excel 高级应用	2	32	16	16		4	选修	考试	全汉语	信息	
		数据库原理与应用	2	32	16	16		4	选修	考试	全汉语	信息	
		数据可视化	2	32	16	16		4	选修	考试	全汉语	管工	
		互联网金融概论	2	32	32			4	选修	考试	全汉语	金融	
		人工智能	2	32	32			5	选修	考试	全汉语	管工	
		调查与数据分析	2	32	18	14		5	选修	考试	全汉语	统数	
		深度学习	3	48	32	16		6	选修	考试	全汉语	管工	
		区块链与数字货币	2	32	22	10		6	选修	考试	全汉语	信息	
		云计算与大数据技术	3	48	32	16		6	选修	考试	全汉语	信息	
		全校选修								选修	考试	全汉语	信息
实践环节	健康与安全教育	1	16					1,3	必修	考查			
	军事技能	2				11 2		1	必修	考查			
	劳动实践	2				40		1-6	必修	考查			
	创新创业实践	2				80		1-8	必修	考查			
	毕业实习	2				80		7-8	必修	考查			
	毕业论文/设计	4				160		7-8	必修	考查			

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
经世济民的经济学	16	2	陈斌开, 郭冬梅	1
经济学原理 (1)	48	3	史宇鹏	1
政治经济学	48	3	何召鹏	1
经济学原理 (2)	48	3	陈斌开	2
Python大数据分析基础	32	2	迟钰雪	3
中级微观经济学 (双语)	48	3	龚雅娴	3
多元统计与数据挖掘	48	3	李爱华	4
计量经济学导论 (双语)	48	3	洪圣杰	4
中级宏观经济学 (双语)	48	3	赵扶扬	4
当代中国经济	32	2	戴若尘	5
计量经济学 (横截面与面板数据分析)	48	3	胡志安	5
数字经济学	48	3	刘航	6
经济思想史	48	3	孙洪升	4
数理经济学	48	3	郭冬梅	4
机器学习	48	3	李国文	5
产业经济学 (双语)	48	3	尹振东	5
自然语言处理	48	3	李国文	6
大数据在经济问题中的应用	32	2	黄乃静	6
经济史	48	3	兰日旭	3
中外经济关系史	32	2	兰日旭	3
博弈论与信息经济学	32	2	乔恒	4
经济与金融预测分析	32	2	黄乃静	5

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
李涛	男	1977-04	数字经济学	教授	香港科技大学	经济学	博士	数字经济、文化经济	专职
陈斌开	男	1982-08	经世济民的经济学、经济学原理 (2)	教授	北京大学	经济学	博士	发展经济学和宏观经济学	专职
郭冬梅	女	1980-10	数理经济学	教授	山东大学	数学	博士	城市经济、环境经济学、数量经济学	专职
伏霖	男	1985-05	中外经济关系史	副教授	清华大学	经济学	博士	历史GDP测算、中外经济比较、中国宏观经济学、文化与经济	专职

何召鹏	男	1987-08	政治经济学	副教授	中国人民大学	经济学	博士	马克思主义政治经济学、社会主义政治经济学、社会主义市场经济学、发展经济学等	专职
徐翔	男	1988-08	宏观经济学	教授	清华大学	经济学	博士	宏观经济学、数字经济、金融发展、经济增长、民生	专职
齐兰	女	1958-07	政治经济学	教授	中央财经大学	管理学	博士	政治经济学、数字经济、资本	专职
史宇鹏	男	1978-01	经济学原理（1）	教授	北京大学	经济学	博士	数字经济、产业经济学、社会学、经济	专职
尹振东	男	1980-09	产业经济学	教授	中国人民大学	经济学	博士	产业经济学、公共经济学、组织学、经济	专职
严成樑	男	1980-09	宏观经济学	教授	北京大学	经济学	博士	经济增长、公共财政、动态经济、职业	专职
赵文哲	男	1980-10	宏观经济学	教授	中国人民大学	经济学	博士	发展经济学、公共财政、城镇化、劳动	专职
尹志锋	男	1982-11	政治经济学	副教授	北京大学	经济学	博士	创新理论与经济	专职
赵宣凯	男	1984-10	计量经济学	副教授	吉林大学	经济学	博士	数字金融市场、资本	专职
黄乃静	女	1985-12	大数据在经济问题中的应用	副教授	波士顿学院	经济学	博士	宏观经济学、金融机器学习、宏观预测	专职
龚雅娴	女	1988-06	微观经济学	副教授	北京大学	经济学	博士	金融组织学、数字经济	专职
金星晔	男	1989-03	中外经济关系史	副教授	清华大学	经济学	博士	中国经济史、数字经济学、文化等	专职
孙伟增	男	1989-02	微观经济学	副教授	清华大学	管理科学与工程	博士	城市与区域经济学、房地产经济学、环境经济学	专职
梁银鹤	男	1989-02	计量经济学	副教授	北京大学	经济学	博士	劳动经济学、发展经济学	专职

田子方	女	1990-06	宏观经济学	副教授	中国人民大学	经济学	博士	国民经济、数字经济、化学等	专职
赵扶扬	男	1991-08	中级宏观经济学（双语）	副教授	北京大学	经济学	博士	宏观经济学、土地与区域、财政与区域经济学	专职
戴若尘	男	1991-07	当代中国经济	副教授	北京大学	经济学	博士	企业家精神、网络经济学、大数据	专职
吴楠	男	1991-10	宏观经济学	讲师	加州大学洛杉矶分校	经济学	博士	宏观经济学、区域经济学、环境经济学、企业增长	专职
张佳梁	女	1993-09	计量经济学	讲师	北京大学	经济学	博士	国际经济学、发展经济学、城市经济学	专职
何金秋	女	1994-08	国际商务	助教	中国人民大学	经济学	博士	国际商务、数字经济、国际贸易	专职
胡志安	男	1994-10	计量经济学（横截面与面板数据分析）	助教	北京大学国家发展研究院	经济学	博士	发展经济学、新政治和经济史	专职
方明	男	1994-10	微观经济学	助教	美国密歇根州立大学	经济学	博士	数字经济	专职
谢婷婷	女	1990-06	政治经济学	助教	北京大学	经济学	博士	经济地理	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	27		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	9	比例	33.33%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	21	比例	77.78%
具有硕士及以上学位教师数	27	比例	100.00%
具有博士学位教师数	27	比例	100.00%
35岁及以下青年教师数	13	比例	48.15%
36-55岁教师数	13	比例	48.15%
兼职/专职教师比例	0:27		
专业核心课程门数	22		
专业核心课程任课教师数	27		

6. 专业主要带头人简介

姓名	李涛	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副校长
拟承担课程	数字经济学			现在所在单位	中央财经大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003年毕业于香港科技大学经济学专业						
主要研究方向	互联网与数字经济、文化与经济						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>(1) 教学工作。讲授多门课程，从学生的角度思考课堂内容，教学效果突出，深受同学喜爱。</p> <p>(2) 教材建设。共同主编出版了“新文科·数字经济系列教材”首部教材《数字经济学导论》(高等教育出版社)，该教材按照“基本规律-数字技术-市场交易-产业组织-测度与增长”的框架结构构建了数字经济学的知识体系，在内容选取与安排上着重体现新颖性、重要性、科学性和趣味性四大特色。</p> <p>(3) 团队建设。注重经济学课程思政育人团队建设，全面推进数字经济教学团队建设，成效显著。</p> <p>(4) 人才培养。培养博士生10余名，硕士生30多名，本科生数百名。落实立德树人根本任务，培养学生“经世济民”的社会责任感，为中国特色社会主义建设贡献力量。学生论文发表于《经济研究》、《世界经济》、《金融研究》、《经济学动态》等国内权威学术期刊，毕业后进入清华大学、中国人民大学、中央财经大学和美国华盛顿州立大学、密歇根州立大学、普渡大学、新加坡国立大学等国内外著名高校进一步深造。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>坚持将经济学前沿理论和中国实践有机结合。作为首席专家，主持国家自然科学基金重大项目《数字经济高质量发展的创新与治理协同互促机制研究》(22&ZD070)、北京市高校卓越青年科学家项目(BJJWZYJH01201910034034)，完成国家社科基金重大项目《扩大文化消费问题研究》(12&ZD028)、国家社科基金重点项目《数字经济的市场与产业理论研究》(18AZD007)，北京市哲学社会科学规划重大项目《互联网经济基础理论创新研究》(14ZDA01)、霍英东教育基金会青年教师基础性研究课题《金融排斥视角下的中国居民家庭金融研究》等多项课题。在《经济研究》、《世界经济》、《金融研究》、《管理世界》、Journal of Comparative Economics, China Economic Review等国内外一流经济学期刊发表论文七十余篇，共同主编和完成了《互联网经济：中国经济发展的新形态》、《互联网经济蓝皮书 中国互联网经济发展报告》等著作，获得第七届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)三等奖、北京市第十二届哲学社会科学优秀成果一等奖、北京市第十三届哲学社会科学优秀成果二等奖等多项高质量奖励。入选中宣部文化名家暨“四个一批人才”、中组部万人计划哲学社会科学领军人才、国家百千万人才工程(有突出贡献中青年专家)、中组部万人计划首批“青年拔尖人才”、教育部“新世纪优秀人才”、北京市“卓越青年科学家”等高层次人才计划。</p>						
近三年获得教学研究经费(万元)	0			近三年获得科学研究经费(万元)	225		
近三年给本科生授课课程及学时数	0			近三年指导本科毕业设计(人次)	1		

姓名	陈斌开	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副校长，院长
----	-----	----	---	--------	----	------	--------

拟承担课程	经世济民的经济学，经济学原理（2）	现在所在单位	中央财经大学
最后学历毕业时间、学校、专业	2009年毕业于北京大学经济学专业		
主要研究方向	发展经济学、宏观经济学		
从事教育、教学、改革、研究及获奖情况（含教材、教改、课程、论文、研究项目等）	<p>（1）教学工作。讲授多门本科生课程，其中包括：《经世济民的经济学》、《经济学原理（2）》、《宏观经济学》、《中国经济专题》、《当代中国经济》等，教学效果突出，深受同学喜爱，教评成绩多次获得全校第一名。主持建设了教育部思政示范课程《经世济民的经济学》，探索出课程思政“54321”融合式教学范式，强化中国特色社会主义和中国梦教育，实现知识传授、能力培养和价值塑造的课程建设目标，在该教学体系下培养新时代经济学本土化的人才，获得校内外同行高度认可。教学成果斐然，获得教育部课程思政教学名师、北京市有突出贡献科学技术管理人才（高校经济类唯一入选者）、北京市优秀青年人才等荣誉。</p> <p>（2）教改研究。大力推动人才培养改革，学院经济学类专业全部入选国家一流专业。以教育部基础学科拔尖学生培养基地——“数字经济时代经济学拔尖学生培养基地”为抓手，大力推动教育教学改革。《数字经济时代经济学课程体系和教材体系建设》获得首批教育部新文科研究与改革实践立项，《教学与科研有机融合思路下培养拔尖创新人才的实现路径研究》获北京市教改课题立项。大力推动课程思政，主持教育部课程思政示范课程《经世济民的经济学》，激发学生经世济民、贡献中国、影响世界的远大志向。</p> <p>（3）团队建设。加强经济学课程思政育人团队建设，入选教育部课程思政教学名师团队。以《经世济民的经济学》为引领，育人团队全方位开展课程思政，形成了经济学院课程思政示范案例集、课程思政教学示范课件、视频微课、课程思政教学方案设计、课程思政教学改革论文等系列成果。课程团队获得教育部教改立项（1）、北京市教改立项（2）、校级重点立项（1）、校级立项（8+）；教改成果《宏观经济学》在清华大学出版社出版，《国民经济管理理论和政策》在北京大学出版社出版。北京电视台《春风化雨，不负韶华》宣传片专栏介绍团队教改成果。</p> <p>（4）人才培养。培养博士生6名，硕士生20多名，本科生数百名。落实立德树人根本任务，培养学生“经世济民”的社会责任感，为中国特色社会主义建设贡献力量。学生论文发表于《中国社会科学》、《经济研究》、《世界经济》、《经济学季刊》、《经济学动态》、《金融研究》等国、内权威期刊，毕业后进入北京大学、清华大学、中国人民大学、中央财经大生学和美国西北大学、日内瓦大学等国内外著名高校进一步深造。学院学生积极相应党和国家的号召，奔赴祖国最需要的地区和岗位，近五年到基层就业的学生人数达97人，其中基层就业选调生23人，西部地区就业74人，在新中国成立70周年庆典、建党百年纪念大会和冬残奥会等国家重大活动志愿者参与400余人次。</p>		
从事科学研究及获奖情况	<p>（1）坚持将经济学前沿理论和中国实践有机结合。作为首席专家，主持完成国家社会科学基金重大项目《实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合研究》（21ZDA034）、《转型发展新阶段中国经济增长动力研究》（14ZDB120），国家自然科学基金面上项目《金融抑制、资源错配与中国消费需求》（71273289）、霍英东教育基金会青年教师基础性研究课题《地方政府、资源错配与中国多重失衡》（141086）等多项课题。在《中国社会科学》、《经济研究》、《世界经济》、《经济学季刊》、《管理世界》、World Development, Oxford Bulletin of Economics and Statistics等国内外一流经济学期刊发表论文六十余篇，获得北京市第十届哲学社会科学优秀成果一等奖、张培刚发展经济学青年学者奖、首届中国城市百人论坛“青年学者奖”等多项高质量奖励。入选教育部长江学者特聘教授和首批青年长江学者、教育部课程思政教学名师、国家百千万人才工程（有突出贡献中青年专家）、中组部“青年拔尖人才”、教育部“新世纪优秀人才”、北京市有突出贡献科学技术管理人才、北京市“优秀青年人才”等高层次人才计划。</p> <p>（2）作为“中国数字经济教育发展联盟”理事长、中国经济学年会教育经济学专业委员会主任、中国信息经济学会副理事长及教育经济学专业委员会主任、中国青年经济学家联谊会总负责人，搭建了多个人才培养和科学研究的交流平台，大力推动中国经济学人才培养改革实践。以“中国数字经济教育发展联盟”为平台，推动数字经济领域的教材和课程建设。打造“未来经济学论坛”，为青年学生提供学术科研交流的重要平台。推动“中国企业案例大赛”建设，培养学生扎根中国大地、服务国家社会的远</p>		

		大志向。以“中国青年经济学家联谊会暑期学校”为支撑，引导学生从事真实世界的经济学研究。	
近三年获得教学研究经费(万元)	2	近三年获得科学研究经费(万元)	371
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《经世济民的经济学》、《经济学原理(2)》、《经济发展前沿问题》课程学时156	近三年指导本科毕业设计(人次)	4

姓名	郭冬梅	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	党委书记
拟承担课程	经世济民的经济学、数理经济学		现在所在单位	中央财经大学			
最后学历毕业时间、学校、专业	2008年毕业于山东大学数学专业						
主要研究方向	城乡发展						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>(1) 带领课程思政教学团队编写《经济学院课程思政实施方案》、课程思政教学大纲、课程简介和教学案例。开设《经世济民的经济学》课程思政示范课程和“财经说事”二课堂课程思政栏目,《经世济民的经济学》课程获2021年教育部课程思政示范课,教学团队获教育部课程思政教学名师团队。</p> <p>(2) 主持学校多项教改课题,其中校级重点教改课题“课程思政内涵与实现路径研究”结项获优。主持的课程思政教改成果荣获2021年度中央财经大学高等教育教学成果一等奖。建立学院课程思政教研中心,2024年带领经济学院党委获评教育部第四批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位。荣获2021年度中央财经大学先进党务工作者。</p> <p>(3) 负责经济学院德育示范基地“经济学家梦工场”的建设,贯通和联动一二课堂课程思政工作,以实践实训和线上微课堂的形式,累计覆盖和影响校内外师生近十万人次。多次在高校教师课程思政培训班等教师培训班做经验推广。</p> <p>(4) 建设《习近平总书记讲话》等“财经文本大数据”基础数据库,目前数据库累积1亿余条文本数据,下分两大板块共11个子数据库,并建成3个文本搜索系统,服务于课程思政教研工作。策划组织课程思政校际、院际交流等活动,形成具有推广价值的新经验和新成果。</p>						
从事科学研究及获奖情况	2019年获评中央财经大学龙马特聘教授。主要研究方向城乡发展,先后主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金项目等省部级课题10余项。近5年在《经济研究》、《管理世界》、Energy Economics、Economic Inquiry等国内外一流权威期刊发表论文30余篇,其中2篇文章成功入选ESI前0.1%热点论文和前1%高被引论文。出版学术专著3部。						
近三年获得教学研究经费(万元)	7	近三年获得科学研究经费(万元)	147				
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《经世济民的经济学》、《数理经济学》、《形势与政策》课程学时148	近三年指导本科毕业设计(人次)	4				

姓名	何召鹏	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副院长
----	-----	----	---	--------	-----	------	-----

	、北京市社科基金1项，参与国家社科重大项目、教育部重大专项、青年教师发展基金等课题10余项。已在《经济研究》《政治经济学评论》《经济理论与经济管理》、《经济学动态》、《经济学家》、《教学与研究》等国内核心期刊发表论文近30篇。参与编写《新时代经济关键词（2019）》、《学习十九大报告：经济50词》、《中国经济热点前沿》、《中国经济发展报告》等多部著作。在中国人民银行、中国人民大学、中国社会科学院、国网电力等企事业单位和高校举办多场专题讲座。参与国内外学术会议、活动并作主旨演讲，包括“全国高校社会主义经济理论与实践研讨会”、日本冈山大学中日韩学术交流会等。曾获第19届中国国有经济发展论坛“优秀论文二等奖”，获评第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中中央财经大学优秀指导教师。		
近三年获得教学研究经费（万元）	12	近三年获得研究经费（万元）	33
近三年给本科生授课及课程学时数	授课《政治经济学》、《世界经济学的经济学》、《经典原著研读》、《经济学研究前沿》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》课程学时288		近三年指导本科毕业设计（人次） 7

姓名	徐翔	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	数字经济学、数字宏观经济学			现在所在单位	中央财经大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年毕业于清华大学经济学专业						
主要研究方向	数字经济、宏观经济学						
从事教育、教学、改革、研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、教材等）	<p>(1) 教学授课方面，徐翔在教学过程中积极贯彻课程思政，超额完成学校、学院安排的各项教学任务，教学评估成绩名列学院前茅。客观对待西方经济学的理论与认知，明确中国模式是发展中国家实现赶超走向富强的有效模式，有效结合当前的中国经济实践，辩证地思考数字经济发展问题，在教学过程中贯彻中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。主讲的标志性课程包括《宏观经济学》（本科生）、《国民经济管理》（本科生）、《数据与人工智能经济学》（研究生）、与《高级宏观经济学》（研究生）等。参加中央财经大学第十一届青年教师教学基本功比赛并获三等奖、作为团队成员获第四届北京高校教师教学创新大赛二等奖。为本科生讲授的《宏观经济学》等课程得到广泛好评，平均教评成绩为96.76。</p> <p>(2) 课程建设方面，积极拓展数字经济时代经济学教学课程体系建设，让经济学既要“走出去”也要“引进来”。一方面，让宏观经济学课程“走出去”，积极与兄弟院系合作开课，为中央财经大学管理科学与工程学院“许国志大数据英才班”开设《宏观经济学》精品课程，得到该院领导与学生的的一致好评；另一方面，将数字经济时代的新知识、新要素“引进来”，主动开设跟上时代发展、体现经济学前沿的课程，以《数据与人工智能经济学》这门课程为例，候选人从2020-2021学年起开设了这一与候选人研究领域密切相关的研究生课程，现已建设为硕士专业必修课，该课程教评成绩为99.28（2023-2024学年），并建设相应研究生教材。</p> <p>(3) 教学改革方面，共主持3项校级教改项目，参与4项国家级及校级教改项目。参与建设《宏观经济学》中国大学慕课在线课程。参与建设课程“国民经济管理”入选第二批国家一流本科课程，参编《数字经济学导论》（高等教育出版社）教材，所属“新文科·数字经济学系列教材”为国内首批《数字经济学》系列教材的第一本，列入校级“十四五”重点教材支持计划。参编财经类高校研究生精品教材《国民经济管理理论与政策》。主编教材《数字经济学（宏观部分）》与《数字经济发展与治理》。</p>						

从事科学研究及获奖情况	<p>(1) 发表25篇中英文学术论文，4篇为《经济研究》第一作者或通讯作者文章。在过去5年内围绕“激活数据要素潜能，推动数字经济与实体经济深度融合”这一研究主题发表18篇学术论文，其中4篇发表于《经济研究》（2篇为第一作者，2篇为通讯作者，2篇为封面文章），1篇发表于《管理科学学报》（封面文章），3篇发表于China Economic Review等SSCI期刊。《数据资本与经济增长路径》（《经济研究》，2020年第10期）一文在发表的4年内获得250次引用，《数据生产要素研究进展》（《经济学动态》，2021年第3期）一文在发表的2年内获得80次引用。5篇文章由人大复印报刊资料全文转载，《基于“技术—经济”分析框架的数字经济生产函数研究》由新华文摘转载，《数据资本与经济增长路径》被《产业经济学年鉴（2022）》收录，1篇文章入选ESI全球前1%高被引论文。</p> <p>(2) 出版9部学术专著，3部为学术独著。在过去5年内一共出版7部学术专著，其中3部为学术独著。独著《数字经济时代：大数据与人工智能驱动新经济发展》一书获第十七届北京市哲学社会科学优秀成果奖、第二届中央财经大学优秀著作奖，入选2022年“七一”主题书目、汇丰商学院2021年度经济学图书、2021年9月《中国新闻出版广电报》优秀畅销书、2022年10月“百道好书榜”，获人民出版社九次加印，总印数达两万册，计划向海外进行输出推广。独著《数字经济发展：网络、算法与数字平台》一书获第三届中央财经大学优秀著作奖，入选中国出版传媒商报“2022年度影响力图书”、长安街读书会2023年4月干部学习新书。独著《中国经济结构变迁、动能转换与增长前景研究》获国家社科基金后期项目支持。参编著作《中国的经验：改革开放四十年的经济总结》获北京市第十六届哲学社会科学优秀成果一等奖。</p> <p>(3) 积极参与决策咨询，通过政策报告与中央“三报”发文献言献策。基于上述研究成果形成了一系列政策报告，其中3篇分别被中办信息综合室、国家网信办与北京市市委采用，产生一定的政策影响力。第一篇报告题目为《大力发展数据资本助推我国经济高质量发展》，被中办信息综合室采用；第二篇报告题目为《加快推进将数字经济纳入国民经济核算体系》，被国家网信办采用，为我国数字经济相关统计核算工作提供支持；第三篇报告题目为《北京市中等收入群体提质增量比较研究》，获时任北京市市委书记、现任中央政治局常委批示。此外，分别在《光明日报》（理论版）（2022年9月6日）、《经济日报》（理论版）（2023年10月3日）、《人民日报》（观察版）（2023年2月10日）发表关于数字经济发展的政策评论文章，《加强数字经济国际合作 推动全球数字经济治理变革》一文入选“《光明日报》（理论版）2022年热门文章”。</p> <p>(4) 承担多项课题项目，专攻数字经济发展方向。在过去5年内共承担国家级课题5项（主持1项并已结项），其中3项为数字经济方向国家社会科学基金重大课题，均担任子课题负责人。主持数字经济方向省部级课题2项。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	6	近三年获得科学研究经费（万元）	48
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《宏观经济学》、《国民经济管理》课程学时242	近三年指导本科毕业设计（人次）	8


7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	241.3	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	317（台/件）
开办经费及来源	北京市双一流建设经费等。		
生均年教学日常运行支出（元）	—		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	5		
教学条件建设规划及保障措施	中央财经大学现有教学楼以及教学仪器设备完全能够满足增设专业的教学要求。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
一体机-联想	联想M3220	1	2009年	1.95
台式电脑-联想	联想T4900V	10	2014年	42.7
电脑工作站	XEON E5-2630V2	3	2014年	33.9
联想扬天台式电脑	扬天T4900v	2	2014年	8.54
台式计算机	联想	1	2015年	5.46
联想台式机	联想及ThinkCentre ThinkCentre M4500q-D206	1	2015年	5.88
台式机电脑	ThinkCentre m8600-D064 显示器LT2223WA	3	2016年	12.75
服务器	R730	1	2017年	39.58
台式电脑一体机	AIO 520	1	2018年	8
台式电脑	配置一	7	2018年	34.36
台式电脑	灵越AIO 5491	1	2019年	6.99
台式电脑	配置六	3	2019年	14.7
台式电脑	IdeaCentre AIO 520X Max-ICB	1	2019年	12
台式电脑	MAXHUB SM75CA智能一体机	1	2019年	24.68
台式电脑	AMD R7 3800X	1	2020年	16
台式电脑	XPS 8940	1	2021年	16.48
台式电脑	联想启天	5	2022年	23.93

8. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>在工业革命 4.0 推进和全球经济数字化转型背景下，我国数字经济发展取得了令人瞩目的成就，不仅形成了独特的发展模式，也已然成为中国经济提质增效、转型升级的新引擎。在世界范围内，数字经济也已成为重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量。增设数字经济专业，不仅是中央财经大学立足“四个面向”，落实教育科技人才一体发展战略部署，服务经济社会高质量发展的重要举措，同时也能够进一步彰显学校办学特色，着力培养国家急需人才。</p> <p>中央财经大学经济学院拥有理论经济学和应用经济学一级学科的博士后流动站、博士学位授权点和硕士学位授权点，拥有 4 个国家级重点学科、2 个北京市重点学科。学院师资力量雄厚、结构合理，多年来在数字经济领域的研究与教学成果丰硕，超前布局建设数字经济领域前沿交叉课程，出版数字经济系列建材，承担相关领域国家级教改课题，为建好建强数字经济专业奠定了坚实基础，提供了有力支撑。</p> <p>中央财经大学设置数字经济本科专业符合国家战略需求、契合学校学科发展愿景。经济学院前期学科建设的准备工作充分，办学基础雄厚，专业定位准确，特色优势鲜明，制定的培养方案，目标明确、要求具体、课程设置合理，教学实践条件与设施设备齐全，经费保障充足。</p> <p>综合学校总体定位、人才需求、专业设置规划、专业建设基础以及培养方案等多方面考量，增设数字经济本科专业的理由充分，基础可靠，具有较高的科学性。</p> <p>综上所述，专家组认为，中央财经大学具备设置数字经济本科专业的条件，建议设置数字经济本科专业，并授予经济学学士学位。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-family: cursive;">  </div>		