

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

学校名称 (盖章): 中央财经大学

学校主管部门: 教育部

专业名称: 运动训练

专业代码: 040202K

所属学科门类及专业类: 教育学 体育学类

学位授予门类: 教育学

修业年限: 四年

申请时间: 2023-08-19

专业负责人: 张本家

联系电话: 13520155720

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	中央财经大学	学校代码	10034
主管部门	教育部	学校网址	www.cufe.edu.cn
学校所在省市	北京北京海淀区学院南路39号	邮政编码	100081
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
曾用名	中央税务学校、中央财政学院、中央财经学院、中央财政金融学院		
建校时间	1949	首次举办本科教育年份	1952年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2018年05月
专任教师总数	1098	专任教师中副教授及以上职称教师数	871
现有本科专业数	53	上一年度全校本科招生人数	2519
上一年度全校本科毕业生人数	2502	近三年本科毕业生平均就业率	86.72%
学校简要历史沿革	<p>中央财经大学始建于1949年11月6日，创办之初由财政部主管，历经中央财经学院、中央财政金融学院等，2000年由财政部划转教育部直属管理，2005年进入国家“211工程”重点建设高校，2006年成为国家“985工程”优势学科创新平台首批建设高校，2017年成为国家“世界一流学科建设高校”。</p>		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	<p>2019年增设金融科技、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用、供应链管理，2020年撤销物流管理、社会体育指导与管理，2021年停招房地产开发与管理，2023年停招日语。</p>		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	040202K	专业名称	运动训练
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	体育学类	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	体育经济与管理学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	体育经济与管理	开设年份	2003年
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	<p>1. 专业体育、职业体育领域：从事运动项目训练、运动竞赛组织管理、运动项目管理等相关领域工作，包括教练员、管理人员、科研人员和服务保障人员。</p> <p>2. 教育系统：从事体育教学、学校运动队训练、体育竞赛及课外体育活动的体育教师和教练员。</p> <p>3. 体育行政及事业单位：各省市从事体育行政管理或公共事业管理的干部和公务人员。</p> <p>4. 体培行业俱乐部、体育培训机构：从事体育培训、竞技训练、锻炼指导和健康管理的教练员、训练师、培训师、讲师和相关管理和服务人员。</p> <p>5. 体育场馆（所）：体育场馆所、体育小镇、体育度假区从事体育运营、管理和服务人员。</p> <p>6. 体育管理、咨询及经纪公司：从事运动项目推广、赛事活动策划、运动项目运营、体育营销、体育经纪等工作的体育产业从业人员（体育经理人）。</p> <p>7. 科技、媒体和娱乐领域：从事与体育相关的产品开发、内容制作、知识付费等从业或自主创业人员。</p> <p>8. 体育用品生产和销售领域：从事与体育用品生产、销售、营销和策划工作管理人员（体育经理人）。</p>
人才需求情况	<p>随着我国体育强国建设的持续推进，竞技体育和体育产业得到长足的发展，我国竞技体育正朝向职业化方向发展，在竞训指导和管理、赛事管理、职业俱乐部管理等方面的人才需求旺盛。在“健康中国2030”和全民健身战略的指引下，越来越多的人注重通过身体锻炼来获得健康，提高了对运动锻炼</p>

指导、健康管理等专业人才的需求。与此同时，科技的不断发展也为运动训练领域带来了更多的机会和挑战，虚拟现实技术在运动训练中的应用，智能健身器材的发展等，运动训练专业人才将不仅要依靠传统运动训练理论知识，还需要不断学习新的技术和新的应用，不断更新知识储备和技能，才能更好地适应未来的发展趋势。

在中国，特别是北京，现代高科技科学技术和互联网大数据的发展，使得未来运动训练专业的人才需求呈现出以下特点：首先是运动训练理论的研究和创新应用。随着科技的不断进步和数据技术的不断发展，运动训练专业需要更加科学化、精准化地进行理论探索和研究，深入挖掘大数据技术将运动训练理论落地的应用。其次是运动训练技术的应用和推广。科学技术和大数据也为运动训练技术的应用和推广提供了新的机遇。运动训练专业的人才需求会更加侧重于与科技相结合的应用技术，特别是虚拟现实、智能设备、远程训练等方面的技术应用。第三是运动训练的监测和评估。利用科技数据可以更加全面地监测运动员们的状态，对他们的身体指标、运动技能和心理状态进行全方面评估。这使得运动训练专业的人才需求将会更多地涉及数据分析和数据处理技能。第四是体育消费升级拓宽运动训练专业就业方向。从行业角度来看，体育培训、健身俱乐部、游泳馆、高尔夫球场、游泳健身中心等专业机构，已成为消费升级下每年逐渐逆势上扬的体育消费市场。从职业角度来看，运动训练专业的毕业生除了可以从事教练、技术指导员、健身顾问、课程顾问等传统职业岗位，还可从事体育运营、体育营销、体育培训、体育活动策划等多种新型职业。最后是北京作为“双奥之城”，对运动训练专业人才的需求产生积极的影响，提供了更多的就业机会和发展空间。奥运会不仅带来了短期的人流和经济效应，还会带动相关产业的发展，包括体育用品制造、运动营销、体育场馆管理等。这些行业需要大量从事体育训练的专业人才，包括运动生理学、运动心理学、运动康复学等领域。利用奥运遗产吸引更多的人来此发展、生活和旅游，需要在城市基础设施、文化旅游、商业环境等方面进行全面提升，离不开体育训练专业人才的支持。

申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	20
	预计升学人数	6
	预计就业人数	14
	山西省冰雪运动管理中心	1
	华奥星空科技发展有限公司	1
	北京世博国际体育赛事	1

	有限公司	
	北京中体鼎新投资管理 有限公司	1
	光猪（北京）体育有限 公司	1
	青鸟体育（北京）有限 公司	1
	北京市雪上运动协会	1
	北京市马拉松协会	1
	万龙滑雪旅游度假区	1
	国家速滑馆	1
	北京市教育局	1
	太原市教育局	1
	包头市教育局	1
	北京市排球运动协会	1

4. 申请增设专业人才培养方案

中央财经大学运动训练专业学分制培养方案

一、专业基本信息

学科门类：教育学 专业类：体育学 专业代码：040202K

授予学位：教育学学士 学制：四年

二、培养目标

中央财经大学拟申请的运动训练专业依据我校“厚基础，宽口径、高素质、强能力”的培养原则，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新时代的人才需求，五育并举涵养奋斗精神，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有严谨求实的思想作风、理论思维能力强、专业水平高、具有适应劳动形态不断变化的基本能力、适应社会主义市场经济及体育产业发展需要，能够有机结合教育培养与专业背景，在体育企事业单位、专业体育、职业体育领域、教育系统、体培行业俱乐部、体育培训机构、体育场馆（所）、体育类公司，以及科技、媒体和文娱领域从教育教学、运动训练、运动技能学习、健康管理、赛事策划与运营、职业体育俱乐部管理、体育场馆经营与管理、公共体育活动指导等工作，具有较好教育学、体育学和管理学理论基础的专业复合型人才、具有较强实践操作能力的懂体育、善管理、会经营的高素质应用型人才。

目标 1：热爱教育事业和体育事业，熟悉国家有关体育工作的战略、方针、政策与法规，具备良好的思想品德、道德修养和体育精神；

目标 2：掌握教育学、体育学、管理学基本理论、基本知识，掌握一般运动训练和专项运动训练的理念、技术和方法，具备从事与相关的教育教学工作、训练竞赛工作、培训考评工作、组织管理工作、营销推广工作；

目标 3：掌握科学系统的体育测量与测试、运动选材与评估、运动损伤与康

复的基础知识与前沿动态，具备运动损伤的应急处理、急救和康复的基本技能；

目标 4：了解和掌握运动训练领域发展的科技动态，体育科研的发展趋势，掌握科学研究方法，具备一定的科研能力；

目标 5：具有较强的创新精神、科学精神和探索精神，具备良好的跨文化沟通能力、领导和管理能力、协调组织能力、团队合作能力和社会适应能力。

二、培养要求

运动训练专业融合学校与体育学构建德智体美劳有机统一的课程体系，设置多门类的选修、通识课程，抓牢新科技发展、融合带来的文科新增长点，增强学生的财经学科基础知识、体育经济与管理知识，帮助学生发挥参赛经历特有优势、结合专业背景建立个人特长，为未来在工作中创造性地运用这些知识与能力参与组织、经营与管理工作的打好基础，并做好在国内外接受运动训练、体育教育、体育管理相关领域研究生教育的准备。

我院毕业生应达到以下要求：

1. 遵循党的教育方针、理念，拥护、热爱中国共产党、热爱祖国、热爱社会主义，厚植爱国主义、集体主义、社会主义精神，力做有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康、体魄强健、知识丰富、为国贡献、服务社会、服务人民、立志为中国特色社会主义奋斗终身的新时代合格大学生；

2. 系统掌握教育学、体育学的基本理论和基础知识，掌握现代教育和运动训练的工具和方法；

3. 熟悉国内外有关竞技体育管理的方针、政策，以及运动训练和竞赛组织管理等方面的理论与方法；

4. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，并掌握运动专项教学、训练、科

研等领域研究方法；

5. 具有较强的语言与文字表达能力、人际沟通能力、组织协调能力、策划与执行能力，以及解决运动训练和竞赛实际问题的能力；

6. 能够将运动技能形成规律和基本原理用于提高运动技能的学习策略与方法，熟练掌握 1-2 项专项运动技能，具备优秀的技能学习能力、动作控制能力和运动表现能力。运动专项水平达到二级以上的运动员等级和裁判员等级（或相应的教练员/社会体育指导员等级）；

7. 熟练掌握一门外国语，具有较好的阅读能力和说、听、读、写、译的能力，能够利用外语获取专业知识信息；

8. 能够熟练地使用电子计算机与网络从事业务工作；

9. 具有进一步学习深造的教育学和体育学理论基础，具有创新能力和创造性思维；

10. 具备良好的品德操行、人文修养、职业道德和社会责任感，体魄健康，具有较强的社会适应能力和综合素质；

11. 达到学校基本毕业要求。

三、学制、学分及学位

本专业基本学习年限为 4 年。

本专业学生毕业应取得最低总学分 140 学分，其中，通识教育课程模块 11 学分，公共选修课程模块 29 学分，基础核心课程模块 67 学分，开放选修课程模块 20 学分（专业进阶课至少修满 10 学分，专业拓展课至少修满 10 学分），实践环节 13 学分。

本专业授予教育学士学位。

四、指导性教学计划

课程模块	应修学分	课程名称	学分	课时分配			开课学期	修读要求	开课单位	
				讲课	实验	实践				
通识教育课程	通识教育选修课	11	“语言、文学与艺术”模块	10			3-8	选修		
			“历史、政治与社会”模块							
			“生命、心理与哲学”模块							
			“自然、科技与环境”模块							
			“创新、创意与创业”模块							
	新生导论课		竞技体育和运动训练导论	1	16		1	必修	体经	
公共通修课程	思想政治与军事理论课	21	思想道德与法治	3	40		8	1	必修	马院
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	40		8	1		
			中国近现代史纲要	3	40		8	2		
			马克思主义基本原理	3	40		8	3		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	40		8	4		
			形势与政策	2	64			1-8		
			军事理论	2	32		4	1		
	大学生心理健康	2	16		16	2	国防 学生处			
	外语类	4	大学外语基础/发展课程 (1)	2	32			1	必修	外语
			大学外语基础/发展课程 (2)	2	32			2		外语
	计算机类	4	计算机应用基础	2	16	16		1	必修	信息
Excel 高级应用			2	16	16		2			
基础核心课程	学科基础课	24	体育概论	2	32			1	必修	体经
			运动解剖学	3	48			1		
			运动生理学	3	48			2		
			教育学原理	2	32			2		
			体育统计学	2		32		2		

课程模块	应修学分	课程名称	学分	课时分配			开课学期	修读要求	开课单位	
				讲课	实验	实践				
开放选修课程		体育测量与评价	2	32			3			
		运动生物力学	2	32			3			
		运动心理学	2	32			3			
		运动医学与运动营养学	2	32			4			
		运动康复学	2	32			4			
		体育科研方法	2	32			5			
	专业核心课	33	专项训练理论与实践	24	38			1-6	必修	体经
			运动员选材	2	32			4		
			体能训练	2	32			5		
			运动训练学	3	48			5		
			运动竞赛学	2	32			6		
	专业技能课	10	田径	2	32			1	必修	体经
			体操	2	32			2		
			足球	2	32			3		
			篮球	2	32			4		
			武术	2	32			5		
	专业进阶课	10	户外运动	2	32			3	选修	体经
			体育社会学	2	32			3		
			学校体育学	2	32			4		
体育管理学			2	32			4			
赛事组织与管理			2	32			5			
体育俱乐部管理			2	32			5			
体育赞助			2	32			6			
体育政策法规			2	32			6			
体育经纪理论与实务			2	32			6			
体育与传媒			2	32			7			
大数据与体育运动			2	32			7			
专业拓展课	10	全校选修					选修			

课程模块	应修学分	课程名称	学分	课时分配			开课学期	修读要求	开课单位
				讲课	实验	实践			
实践环节	13	健康与安全教育	1			80	8		
		军事技能	2			112	1		
		劳动实践	2			40	2-5		
		创新创业实践	2			80	2-6		
		毕业实习	2			80	7-8		
		毕业论文/设计	4			160	8		

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
运动解剖学	48	3	邱淑敏	1
运动生理学	48	3	邱淑敏	2
运动训练学	48	3	陈绮文	5
运动生物力学	32	2	邱淑敏	3
运动心理学	32	2	陈绮文	4
运动康复学	32	2	邱淑敏	4
运动医学与运动营养学	32	2	靳厚忠	4
专项训练理论与实践	384	4	张本家/王欢/于雅光/黄丽娜	1-6
体能训练	32	2	李卫	5
体育测量与评价	32	2	任宏	3
运动员选材	32	2	任宏	4
运动竞赛学	32	2	靳厚忠	6

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/ 兼职
张本家	男	1976-09	专项训练理论与实践（篮球）	教授	研究生	首都体育学院	体育教育训练学	硕士	体育教学训练	专职
靳厚忠	男	1964-06	教育学原理/体育管理/运动竞赛学	教授	研究生	北京体育大学	体育人文社会学	博士	体育教学训练	专职
张丛杉	男	1985-05	赛事组织与管理	副教授	研究生	英国爱丁堡龙比亚大学	哲学	博士	体育管理学	专职
陈绮文	女	1975-01	体育概论/运动心理	副教授	研究生	北京体育大学	体育教育训练学	博士	体育教学与训练	专职

			学/运动训练学							
任宏	女	1968-03	体育测量与评价/运动员选材	教授	研究生	北京体育大学	运动人体科学	博士	运动人体科学	兼职
曹建民	男	1961-04	运动营养学	教授	研究生	北京体育大学	运动人体科学	博士	运动营养学	兼职
李卫	男	1968-05	体能训练	教授	研究生	北京体育大学	体育教育训练学	博士	体能训练	兼职
马法超	男	1975-01	体育政策与法规	副教授	研究生	北京体育大学	体育人文社会学	博士	体育法学	专职
刘彩凤	女	1978-03	体育场馆管理	副教授	研究生	中国人民大学	应用经济学	博士	体育管理	专职
邱淑敏	女	1978-05	运动解剖学/运动生理学/体育保健学/运动生物力学	副教授	研究生	上海体育学院	运动人体科学	博士	运动人体科学	专职
王裕雄	男	1976-01	体育俱乐部管理	教授	研究生	中国农业大学	农林经济管理	博士	体育管理	专职
马越	男	1974-10	奥林匹克运动/户外运动	副教授	研究生	成都体育学院	体育教育训练学	硕士	体育教学与训练	专职
李宏权	男	1976-02	体育社会学/学校体育学	副教授	研究生	东北师范大学	体育人文社会学	硕士	体育社会学	专职
李永红	男	1971-04	体育市场营销/体育专业英语	副教授	研究生	北京师范大学	体育人文社会学	博士	体育英语	专职
张若	女	1981-04	体育科学研究方法/体育统计学	副教授	研究生	中国人民大学	应用经济学	博士	体育经济	专职
张自如	男	1968-11	体育产业导论	副教授	研究生	中国人民大学	应用经济学	博士	体育经济	专职
王欢	男	1979-01	专项训练	教授	研究生	北京体育	体育教育	硕士	体育教学	专职

			理论与实践 (田径)			大学	训练学		与训练	
刘海滨	男	1965-09	田径	教授	大学本科	首都体育学院	体育教学	学士	体育教学 与训练	专职
于雅光	男	1981-10	专项训练 理论与实践 (排球)	副教授	研究生	河北师范大学	体育教学	硕士	体育学	专职
苏继革	男	1967-06	专项训练 理论与实践 (足球) /体能训练	教授	研究生	北京体育 大学	体育教育 训练学	硕士	体育学	专职
杨海林	男	1985-05	篮球	副教授	研究生	北京师范 大学	体育教育 训练学	硕士	体育教学 与训练	专职
黄丽娜	女	1980-03	专项训练 理论与实践 (排球)	副教授	研究生	北京体育 大学	体育教育 训练学	硕士	体育教学 与训练	专职
黄旭霞	女	1982-04	排球	副教授	研究生	北京体育 大学	体育教学	硕士	体育教学 与训练	专职
李强	男	1974-03	导引养生 功	副教授	研究生	北京体育 大学	体育人文 社会学	博士	体育教学 与训练	专职
李坤	男	1978-10	专项训练 理论与实践 (篮球)	副教授	研究生	澳大利亚 格里菲斯 大学	公共管理	硕士	体育教学 与训练	专职
焦懿维	男	1988-10	排球	讲师	研究生	美国阿肯 色州立大 学	体育管理	硕士	体育教学 与训练	专职
袁博	男	1990-01	篮球	讲师	研究生	北京师范 大学	体育教育 训练学	硕士	体育教学 与训练	专职
宋桥	男	1993-09	乒乓球	讲师	研究生	北京体育 大学	体育教育 训练学	硕士	体育教学 与训练	专职
薛雅文	男	1993-08	网球	讲师	研究生	北京体育 大学	运动训练	硕士	体育教学 与训练	专职

张逸凡	男	1997-06	网球	助教	研究生	香港教育 大学	运动训练 与管理	硕士	体育教学 与训练	专职
金鹭	女	1991-01	武术（跆拳道）	讲师	研究生	北京体育 大学	体育教育 训练学	博士	体育教学 与训练	专职
邵婧琪	女	1995-01	武术（空手道）	助教	研究生	北京体育 大学	体育教育 训练学	硕士	体育教学 与训练	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	29		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	9	比例	28.12%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	25	比例	78.12%
具有硕士及以上学位教师数	31	比例	96.88%
具有博士学位教师数	15	比例	46.88%
35岁及以下青年教师数	7	比例	21.88%
36-55岁教师数	21	比例	65.62%
兼职/专职教师比例	3:29		
专业核心课程门数	12		
专业核心课程任课教师数	9		

6. 专业主要带头人简介

姓名	张本家	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长，学院 党委副书记
拟承担课程	专项训练理论与实践			现在所在单位	中央财经大学体育经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年毕业于首都体育学院体育教育训练学						
主要研究方向	篮球教学与训练						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持校级教育教学改革项目2项 2. 发表教学研究论文5篇 3. 参编出版教材3部						
从事科学研究及获奖情况	1. 参与全国哲学社会科学基金课题1项，省部级科研项目2项，横向项目2项 2. 各级各类学术刊物发表科研论文20篇						
近三年获得教学研究经费（万元）	7.0			近三年获得科学研究经费（万元）	5.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《篮球》《排球》等2门课程共1140学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		
姓名	靳厚忠	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	教育学原理/体育管理学/运动竞赛学			现在所在单位	中央财经大学体育经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年毕业于北京体育大学体育人文社会学专业						
主要研究方向	竞技体育管理、运动竞赛管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持国家级新工科建设课题1项 2. 北京市，青创北京2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道三等奖指导教师 3. 北京市优秀本科毕业论文、优秀研究生毕业论文指导教师5人次 4. 作为主编、副主编出版教材5部						

从事科学研究及获奖情况		1. 省部级成果奖3项，中国体育科学学会科学技术成果奖3项 2. 先后主持全国哲学社会科学基金课题1项、全国教育科学规划重点课题1项、北京市哲学社会科学基金课题1项、中国博士后基金课题1项，主持体育类横向课题10项，参与体育类横向课题12项 3. 主编、参编、专著24部 4. 在北京体育大学学报、体育学刊、天津体育学院学报、体育科学、体育与科学、成都体育学院学报、计算机仿真以及其他中外文期刊发表学术论文62篇					
近三年获得教学研究经费（万元）	10.0			近三年获得科学研究经费（万元）	31.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《体育管理学》《体育社会学》《体育创新创业》等3门课程共360学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	9		
姓名	陈绮文	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	学院党委副书记
拟承担课程	体育概论/运动心理学/运动训练学/运动选材			现在所在单位	中央财经大学体育经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于北京体育大学体育教育训练学专业						
主要研究方向	运动训练理论与方法，运动员选材						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持教育教学改革研究项目3项 2. 发表教学研究论文3篇 3. 作为副主编和参编教材4部						
从事科学研究及获奖情况	1. 主持省部级项目1项，横向项目2项；参与全国哲学社会科学基金课题1项，省部级项目5项，横向项目3项 2. 各级各类学术刊物发表科研论文20余篇 3. 出版学术专著1部，参编著作6部						
近三年获得教学研究经费（万元）	2.0			近三年获得科学研究经费（万元）	5.0		
近三年给本科生授课课程	授课《体育概论》《运动心理学》《运动项目概论》《运动训练学》等4门			近三年指导本科毕业设	7		

程及学时数	课程共576学时			计(人次)			
姓名	王欢	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	专项训练理论与实践/体能训练			现在所在单位	中央财经大学体育经济与管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2011年毕业于北京体育大学体育教育训练学						
主要研究方向	田径训练理论与实践, 体能训练理论与实践						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	1. 主持校级教育教学改革项目1项, 参与校级教育教学改革项目1项 2. 发表教学研究论文5篇 3. 参编出版教材3部 4. 校级青年教师教学基本功大赛三等奖						
从事科学研究及获奖情况	1. 参与全国哲学社会科学基金课题1项, 省部级科研项目2项, 横向项目2项 2. 各级各类学术刊物发表科研论文20余篇						
近三年获得教学研究经费(万元)	1.0			近三年获得科学研究经费(万元)	3.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《田径》《体能训练》《排球》《篮球》等4门课程共1536学时			近三年指导本科毕业设计(人次)	0		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	204.65	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	376（台/件）
开办经费及来源	开办经费来源于学校下拨的学科建设专项经费、高水平运动队专项经费、体育活动维持费、学院发展基金和学院创收分成。		
生均年教学日常运行支出（元）	9500.0		
实践教学基地（个）	5		
教学条件建设规划及保障措施	<p>1. 建设运动人体科学实验室，满足运动解剖学、运动生理学、运动心理学、体育保健学、体育测量与评价、运动员选材等课程的实验需求。计划年投入维持费用10万元。</p> <p>2. 完善体能训练室的建设，添置智能化训练设备和可穿戴式设备。计划年投入维持更新费用30万。</p> <p>3. 更新、添置教学实验软件，如运动员机能状态管理分析软件、健身房运营管理实验软件、体育赛事运营管理实验软件、体育统计软件等。计划年投入维持更新费用1-2万。</p> <p>4. 改造现有体育场馆及设施，使其适用于运动训练专业的教学、训练和科研实验使用。计划年投入维持更新费用1-2万。</p> <p>5. 完善图书资料建设，添置运动训练类图书期刊和电子资源库。学校将从保障开办经费，完善教学硬件建设，培训现有师资、招聘新教师或外聘兼职教师的方面保障运动训练专业的开办。计划年投入维持更新费用1-2万。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
蹲举训练器	TXJ-LL001	4	2022	56.8
卧推训练器	TXJ-LL009	4	2022	56.8
坐式蹬力训练器	TXJ-LL003	4	2022	62.4
拉力训练器	TXJ-LL004	4	2022	42.4
推举训练器	TXJ-LL005	4	2022	58.0
坐式前推训练器	TXJ-LL006	4	2022	61.4
腿部训练器	TXJ-LL007	4	2022	61.4
提拉训练器	TXJ-LL008	4	2022	61.4
仰卧式推胸训练器	*	2	2018	46.0

爆发力训练器	*	1	2018	23.0
多向踝关节训练器	*	1	2018	28.0
二头肌/三头肌训练器	*	1	2018	20.0
多功能训练器	*	1	2018	35.0
蹲起训练器	*	1	2018	24.0
俯卧式拉力训练架	*	1	2018	28.0
站式二头肌训练架	*	1	2018	25.0
GHD训练器	*	1	2018	24.0
45° 分动式倒蹬训练器	*	1	2018	26.0
速度力量监测系统	*	2	2018	146.0
史密斯机	*	1	2018	33.0
坐式高拉/划船训练器	*	1	2018	26.0
肩部训练器	*	1	2018	22.0
多模组经皮电刺激治疗仪	*	1	2018	12.0
微波治疗仪	*	1	2018	75.0
中频电刺激综合仪	*	1	2018	42.0
多模组电刺激治疗仪	*	1	2018	40.0
腰部牵引治疗仪	*	1	2018	19.2
颈部牵引治疗仪	*	2	2018	38.4

8. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设运动训练专业的理由

认清新时期高等教育改革和体教融合新形势，提前布局，主动调整现有体育经济与管理专业，适应优秀退役运动员和高水平运动队接收和招生新政策，确保我校高水平运动队建设和竞技人才培养工作得以延续，优化我校的体教融合、招生就业方面的资源配置。

（一）中央财经大学具有接收优秀退役运动员和招收高水平运动员的双重资质，拟增设运动训练专业符合新时代中国特色社会主义现代化强国建设的要求。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在国家强盛、民族复兴的战略高度，对体育领域若干重大关系和基本问题作出重要论述，就体育工作作出一系列重要指示批示，全面深化了对体育的基本认识。**新时期的经济建设中**，通过加快发展体育产业和促进体育消费，培育经济增长新动能，把体育产业打造成为国民经济支柱性产业；**新时期的生态文明建设中**，通过发挥体育绿色低碳优势，积极倡导文明生活方式，让体育成为生态文明建设的示范者；**新时期的政治建设中**，通过构建更高水平的基本公共体育服务体系，切实保障公民的体育权利，实现基本公共体育服务均等化，让体育成为促进社会和谐的重要力量；**新时期的文化建设中**，通过弘扬中华体育精神，增强民族凝聚力和创造力，让中华体育精神成为社会主义核心价值观的重要组成部分；**新时期的社会建设中**，通过广泛开展全民健身活动，提高人民群众的健康水平和生活品质，让体育成为增强人民群众获得感和幸福感的重要手段。

（二）中央财经大学增设运动训练专业是实现建成“教育强国”和“体育强国”的远景目标，适应高等教育改革和“体教融合”的新形势的举措。

2020年教育部、体育总局联合颁布了《关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知》，通知明确指出：“体育、教育部门推进国家队、省队建设改革与高校高水平运动队建设相衔接，在高水平运动队训练、竞赛、保障等方面给予大力支持，并将其纳入竞技体育后备人才培养序列。”对于学校体育的发展，既提供了机遇又提出了挑战。运动训练专业的开设，利于中学和高校的高水平运动队相衔接，融合体育和教育资源为我国竞技体育培养更多的后备人才。

教育部、国家体育总局联合发布的《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》明确提出：“2024年起，高水平运动队考生文化考试成绩全部使用全国统一高考文化课考试成绩。专业测试全部纳入全国统考。”

“2024年起，招收高水平运动队的“世界一流大学建设高校”，对考生的高考成绩要求须达到生源省份本科录取最低控制分数线。”

新的招生政策实施后，高水平运动员考入我校的难度增大，我校未开设体育类专业，高水平运动队可能难以招录到优质生源。运动训练专业的招录方式更适合于高水平运动员和高校高水平运动队的“双向奔赴”，不仅解决了高水平运动员的升学问题，也解决了我校高水平运动队的建设问题，同时给我校体育专硕的招生储备优质生源。因而急需主动调整专业设置，提前布局增设运动训练专业。

（三）中央财经大学具备开办运动训练专业的软硬件条件和办学环境

中央财经大学作为全国知名排球高水平传统校，具有接收退役运动员和招收高水平运动员的资质，应该从体育强国战略出发，着眼于体教融合发展的大局，充分利用自身教育资源优势，顺应体育学科专业发展的趋势，着手于体育人才培养的需求，抢占发展机遇，尽早尽快申办运动训练专业。

学校所在地具有鲜明的区位优势、经济社会发展优势、优质教育资源和体育

资源优势，夏奥和冬奥运动普及发展、奥运场馆、环境保护、城市更新、区域协同、志愿服务等丰厚的奥运遗产，以及上下游产业和关联行业发展所释放的多重红利都是开办运动训练专业的丰厚资源。

中央财经大学运动训练专业的建设受益于奥运城市配套基础设施建设和升级改造，受益于大型体育赛事活动、体育文化交流活动的组织与服务保障能力的提升，受益于竞技体育职业化发展的行业红利，受益于体育竞赛表演业、体育健身休闲和体育教育培训业旺盛增长的人才需求，为我国体育强国战略的实现贡献“中财大力量”。

二、支撑该专业发展的学科基础

中央财经大学是首批接收“国家优秀退役运动员”免试入学的三所高校之一，目前已培养 151 名优秀退役运动员和高水平运动员学成就业。体育经济与管理专业建于 2003 年，是财经类高校中最早建成的体育经济与管理类本科专业。17 年来，该专业注重赛事组织管理及社会体育指导类专业人才的培养，已建成涵盖本科生和研究生教育的完整人才培养体系。近五年承担各类科研项目 43 项，科研经费达 480 万元，相关研究成果被国家体育总局、广西壮族自治区政府、北京市体育局等政府部分和多家企事业单位采用。

（一）中央财经大学体育经济与管理学院建院 20 年，已经精细化培养出 15 届本科和研究生毕业生。

学校自 2003 年开始招收体育经济专业（体育管理方向）本科学生，2005 年开始招收产业经济学专业（体育经济学方向）硕士研究生，是全国财经类院校中最早建立体育经济与管理本、硕专业的学校。体育经济与管理专业本科学生毕业

15届共计643人，其中退役运动员151名，高水平运动员201名；产业经济学专业(体育经济与管理方向)硕士生毕业15届共计81名，其中退役运动员5名，高水平运动员10名。体育经济与管理专业的发展充分利用学校经、管、法等学科群优势，在体育经纪人、职业体育经营与管理、体育投融资、体育产业经济以及体育政策法规等研究领域均取得了重要成就。相关学科本科生和硕士生培养质量高，近五年本科毕业生初次就业率平均为83.04%，硕士生为100%。

(二) 中央财经大学高水平运动队训练经验丰富、建设成果显著。

2005年经教育部批准中央财经大学成为创办高水平运动队的学校。几年来根据教育部《关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见》的精神，以“学训结合”为宗旨，在发展运动员的竞技能力和提高运动水平的前提下，保证学生顺利完成学业，通过促进和保障高水平运动队发展的措施，加强了对高水平运动队建设的管理和投入，使我校高水平运动队的建设稳定的高质量发展。

学生参加北京市及全国大学生篮球、排球、高山滑雪、田径、冰壶、轮滑、网球、越野攀登等项目的比赛并获得多项冠军。其中中财女子排球队曾经获得过1次全国大学生排球联赛冠军，2次北区高校大学生排球赛冠军，多次在首都高校大学生排球联赛中名列前茅。2023年9月，将以中财女子排球队为基础，组队代表北京市参加全国第一届全国学生(青年)运动会。长期专业化、科学化、系统化的训练，教练员和运动员积累了丰富的教学、训练和比赛经验，累积了大量科学训练的研究素材，为我校申办运动训练专业积累了丰富的实践经验。

(三) 中央财经大学体育经济与管理学院师资力量雄厚，教学科研成果丰硕，能够满足运动训练专业办学需要。

该学科师资力量雄厚，学术带头人和学术骨干具有教授职称或博士学位。在

43名专任教师中，45岁以下教师占60.5%；教授10名，副教授27名，具有副高以上职称的教师占81.4%；博士16名（体育学专业博士8名），具有博士学位的硕士生导师14名；88.4%的教师在外单位获得硕士以上学位；具有海外留学经历17名。

教师具有丰富的体育行业经历高级教练员或一级以上的运动员、裁判员、社会体育指导员等专业技术等级的教师20名，其中5名运动健将，2名国际级裁判员，3名国家级裁判员，国家劳动和社会保障部体育特种行业培训师、考评员1人，2名国家级社会体育指导员，1位中国足协裁委会委员，1名北京市健康教育协会科学健身专业委员会委员，多位教师作为国民体质监测专家参与2000—2015年国民体质监测工作，多位教师为国内多家500强企业进行过体能训练、户外培训、素质拓展培训，学术带头人和学术骨干教师有承担多项教学科研课题，主编、参编教材和参考书30余部。

（四）中央财经大学开办运动训练专业所需的的教学训练场地、设施和实验设备充足。

在软硬件设施上，教学区建有田径场2块、体育馆1座、篮球场18块、排球场10块、沙排球场4块，网球场10块、攀岩及拓展训练场1块、力量训练室1个、健身中心1个、康复理疗室1个，总面积达70655.8M²。并建有国家体育总局体育产业研究基地、中央财经大学中国体育产业发展研究中心、中央财经大学体育经济研究中心、体育科学实验室、体质与健康实验室、体能训练实验室等研究与实训机构，并配有体育赛事运营模拟系统、体质与健康测试系统、运动心肺功能测试仪、高速摄影机、力量测试训练仪以及团队心率遥测仪等设施。在奖助学金、机构建设、制度建设上，进一步完善国家奖学金、国家助学金、涌金研究

生学术奖、涌金留学奖励、青鸟奖学金等奖助学金的评价体系；建立健全本专业各项规章制度。

（五）中央财经大学有申办运动训练专业的优质校内外资源

本专业依托中央财经大学学科优势，注重学生体育实践能力的培养，课程设置紧密与行业或学生职业发展相衔接，在国家速滑馆、延庆体育局等单位建立了多家实习实践基地，聘请了国家体育总局训练局原局长罗超毅博士、原中国篮球协会联赛部部长段炼，以及北京体育大学体能学院院长李卫教授、曹建民教授、任宏教授等多位体育学界的顶尖专家作为兼职教师团队。学校在多年的教学实践中已经构建了“前沿理论+运动技能+教学能力”相结合的“三位一体”人才培养模式，建设了优质“校内外实践教育+专家讲座+国内外合作办学”的人才培养教育平台，具备了培养德、智、体全面发展，政治素质强、技术能力强、专业水平高、适应新时期体育事业、体育产业发展需要的运动训练专业人才。

（六）中央财经大学图书资料和电子信息资料丰富，可以满足新专业开办的教学和研究需要

学校图书馆拥有中文藏书 200 万册，外文藏书 6 万册，订阅国内期刊 1267 种、国外期刊 113 种，购买了 25 个中文数据库，44 个外文数据库，订阅电子期刊读物 782058 种。其中国内外体育类期刊近 20 种，涵盖国内所有体育类核心期刊，订阅时间均从 2000 年至今，中外体育类图书资料 1 万多册。订购期刊包括：《体育科学》《中国体育科技》《北京体育大学学报》《上海体育学院学报》《体育与科学》《体育学刊》等。体育类中文数据库，如中国体育资讯网（2009 年至今）等，购买和使用 8 个国内外涵盖体育各学科的英文数据库，如：Journal of Physical Education, Recreation & Dance, Sport, Education and Society, Journal

of Sports Sciences, European J, International Journal of Sport and Exercise Psychology.(Online only), Journal of American College health, Research in Sports Medicine, Sports Medicine, Physical Education Quarterly.

(七) 中央财经大学体育经济与管理学院的机构设置合理，教学、科研和训练机构管理高效，保障有力。

目前，学院下设教学科研机构：专业课教学部（体育经济教研室、体育管理教研室），公共体育教学部（公共体育教研室、群体竞赛办公室和高水平运动队办公室）和中国体育产业研究中心；学院下设行政教辅机构：学院办公室、教学科研管理办公室、学生/团委工作办公室、体育场馆管理办公室；建有中国体育产业发展研究中心、体育经济研究中心、体育营销创新中心等研究机构，已建成的体育场馆、实验室、实习实践基地、体育赛事运营模拟系统等教学科研场所与设施，充分满足运动训练专业本科生培养的需要。

基于上述内容，中央财经大学申办运动训练专业的基础扎实，专业建设目标明确，同时也是充分利用学校良好的教育资源，主动适应新形势、新政策变化，适应未来中央财经大学优秀退役运动员和高水平运动队招生、人才培养及就业方面的资源配置。

三、学校专业发展规划

运动训练专业是一门涵盖诸多领域、内容繁杂并具有多样性发展的学科。一方面要注重业务素质和专业技能的提升，为学生提供更多的实践机会，另一方面要重视学生综合能力和人文素质的培养。

(一) 师资建设规划：走出去，请进来，一本双培

培养优秀的运动训练专业人才需要有高水平的师资力量,校内师资的建设采用存量升级和增量更新的方式,使专业课教师人数增至18-22人,着重加强训练学和体能训练、运动人体科学方面的师资力量;同时通过引进国内外优秀的教授、优秀教练员、专家和顾问作为兼职教师,建立本校教师与行业专家的合作机制,内外结合增强师资力量。

组织教师参加专业培训和学术研讨会,学习最新的研究成果和实践经验,不断更新自己的知识和技能;鼓励教师进行科研项目,并提供必要的支持,如经费、设备等资源;建立教师互助学习机制,促进教师之间的交流和互相学习。

招聘海外优秀教师来教授相关课程,提高教学水平和质量;吸引有经验、有才华的行业专家来担任兼职教师,带领学生进行实践操作和发掘潜力,为他们提供实际的职业指导和行业联系。建立校内运动训练专业资源库,收集、整合和共享教学材料、案例、视频等优质资源;积极寻求行业专家的意见和建议,确保自己的教学课程与行业实践紧密结合;邀请国内外知名专家来到校内进行学术讲座,提高全体师生的学术水平和思想素养。

(二) 课程设置规划: 理论为本, 实践为要, 丰富实用

根据学生的不同层次和需求,设立不同的课程,包括专业基础课、专业核心课、专业进阶选修课程和实习实践课程,使学生能够掌握运动训练相关的理论知识和实践技能,同时了解并掌握运动竞赛管理、运动项目管理和体育组织管理等方面的理论知识。针对运动训练专业的课程建设,将从以下思路入手。

注重实践能力培养。运动训练是一门实践性很强的专业,因此在课程建设时需要注重实践能力的培养,可以通过实验、实训、实习等方式来实现;

强化跨学科融合。运动训练涉及生物、医学、运动科学等多个学科,因此在

课程建设时需要强化跨学科融合，让学生能够全面掌握相关知识；

引入新技术。随着科技的发展，运动训练领域也不断涌现新技术，如虚拟现实技术、人工智能等，可以将这些新技术引入到课程中，提高教学效果和吸引力；

教学手段创新。可以采用多种教学手段，如互动式教学、案例教学、团队合作学习等，让学生更好地参与到学习中来，激发他们的学习兴趣和主动性；

关注行业变化。运动训练是一个不断变化和发展的行业，因此在课程建设中也需关注行业的变化，及时更新教材、教学方案等内容，让学生跟上行业发展的步伐。

（三）实践教学规划：校企联合，学用结合，产教融合

与企业紧密合作，建立校企联合的工作机制，让学生了解企业的运作模式和行业需求，增强学生成为专业人才的信心。推行专业模拟实训教学模式，建设多功能、多样化的实训场地，开设实践课程和实践教学导师制度等。同时，引入先进的教学手段和教育装备，完善学生实践能力的考核体系，提高实践教学质量；加强与企业、机构的联系，促进产教融合，鼓励学生参加实习、实训、课程设计等实践活动，提高学生的实践技能和职业素养，培养具有市场竞争力的高素质人才。

（四）国际化教育规划：互访互派，拓宽视野

随着全球化进程的加速，学校应该推行国际化教育，为学生提供参与国际舞台的机会，拓展学生的国际视野和语言能力，提高学生的国际竞争力。

建设全球化课程。建设全球化课程是一个重要的环节。针对运动训练专业，学校将从以下两个方向入手，一是对国际精英及大众的运动训练、体育竞赛、竞

技表演等动态、规则和趋势的研究，二是综合各国运动科学和训练方法的比较研究。构建具有国际视野和前瞻性的全球化课程，从而提高运动训练专业学生的全球化素养和综合素质。

促进师生的国际交流。师生的国际交流是提高本专业综合素质和国际化视野的有效途径。本专业着力推进学生国际交流。通过发起和参与国际学术会议、比赛等活动，加强与国外大学的合作交流，创办国际化学生实践交流计划，培养运动训练专业学生的全球视野和跨文化交际能力，提高他们的国际竞争力。

（五）就业指导规划：拓宽渠道，强化职培

学校提供职业培训，帮助毕业生适应工作环境、提高工作能力和素质，同时拓宽就业渠道，促进专业人才的稳定就业。

首先，开展主题式的运动训练课程，旨在引导学生了解运动训练的基本知识和技能，并逐步形成正确的职业认同。对于毕业就业群体，推出专业化、系统化的职业培训课程，进一步提高其专业水平，加强其实践经验，培养同学们的职业素养和专业技能。

其次，在职业培训过程中，必须注重实战经验的积累，努力让学生在职业岗位上扮演更为重要的角色。同时，应该建立职业发展规划，为学生提供职业发展的指导和支持。如为其制定职业晋升计划，以及相应的培训课程。

第三，职业资格方面，可以考取国家承认的体育教练员、指导员证书、体适能测试与康复能力评定师等职业资格证书，体育行业特种职业培训师与考评员证书，提升个人的职业竞争力，同时也是职业发展的必要证明。

最后，加强与相关行业的联合培养，创造互动、共荣的合作模式。与体育器材、运动科学、医学等领域相互渗透，通过多方的交流合作，为运动训练人才提

供更丰富的职业发展路径，拓展行业的创新空间。

(六) 育人育才规划：三全育人，五育并举


运动训练专业应该注重可持续发展，教授学生相关的技能和知识，这不仅能增加学生的职业竞争力，也能培养一批关注健康、社会责任和可持续性的未来运动训练专业人才。

运动训练专业增设以健康、生命质量和长期发展为核心理念，鼓励学生健康饮食、睡眠和锻炼方式。学院应该提供个人发展计划和职业发展辅导，使学生能够实现其职业和生活目标，同时也为可持续发展做出贡献。

专业建设和课程实施鼓励学生在社区和环境中参与志愿活动和公益事业。通过这些活动，学生可以理解社区和环境的需求，发现和解决环境问题的方法，并提高社会责任感。学院将制定合理的资源管理计划，例如水、能源、材料和其他资源的使用和回收规划。课程应该关注资源浪费和环境污染等问题，并鼓励学生提出有效的解决方案。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>中央财经大学具有接收优秀退役运动员和招收高水运动员的双重资质，为适应国家优秀退役运动员和高水平运动队接收和招生改革政策，设立运动训练本科专业有利于进一步加强我校高水平运动队建设和竞技人才培养，优化学校体教融合、招生就业方面的资源配置，有助于实现“坚持立德树人，着力培养德智体美劳全面发展，具有创新精神、实践能力和社会责任感的精英人才”的人才培养目标。</p> <p>中央财经大学是全国财经类院校中最早建立体育经济与管理本、硕专业的学校，积累了20年体育经济与管理本、硕人才培养经验，依托学校经、管、法学科群优势，在体育经纪人、职业体育经营与管理、体育投融资、体育产业经济以及体育政策法规等研究领域均取得大量成就。</p> <p>作为首批接收“国家优秀退役运动员”免试入学的三所高校之一，中央财经大学有完整的退役运动员和高水平运动员培养体系，人才培养方案科学、规范，高水平运动队建设成效显著，学生获得全国和北京市多项冠军。学生毕业后就业去向稳定，特别是在“健康中国2030”和全民健身战略背景下，社会对运动锻炼指导、健康管理等专业人才需求旺盛，符合国家经济社会发展需要，有稳定的社会人才需求和良好的就业形势。</p> <p>此外，学校具备培养运动训练专业人才所需要的场地、设施、实验室、图书资料、实践基地等办学条件，有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍和经费支撑。</p> <p>综合学校总体定位、人才需求、专业设置规划、专业建设基础以及培养方案等不同方面考量，增设运动训练本科专业的理由充分、基础可靠，具有较高的科学性。</p> <p>综合上述意见，专家组认为，中央财经大学具备设置运动训练本科专业的条件，建议设置运动训练本科专业，并授予教育学学士学位。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <p style="text-align: center;"></p>		