

# 中央财经大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 12 月

# 目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育教学基本情况.....	- 2 -
(一) 指导思想、发展定位、培养目标.....	- 2 -
(二) 学科专业设置情况.....	- 3 -
(三) 学生基本情况.....	- 4 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 师资队伍.....	- 5 -
(二) 教授、副教授讲授本科课程情况.....	- 6 -
(三) 教学经费投入情况.....	- 6 -
(四) 教学设施建设与应用情况.....	- 7 -
三、教学建设与改革.....	- 10 -
(一) 价值引领, 深化思政课程与课程思政内涵建设.....	- 10 -
(二) 多措并举, 开展本科专业综合改革.....	- 11 -
(三) 主动作为, 深化多样化人才培养路径.....	- 12 -
(四) 提质增效, 本科教育教学改革成效显著.....	- 13 -
(五) 对标一流, 提升优质课程供给水平.....	- 14 -
(六) 协同育人, 一体化实践教学模式不断完善.....	- 16 -
(七) 深度融合, 健全创新创业教育体系.....	- 18 -
(八) 提高站位, 全面推进教材建设工作.....	- 20 -
(九) 德能并重, 四维推动教师教学能力提升.....	- 21 -
四、专业培养能力.....	- 22 -
(一) 专业特色与优势.....	- 22 -
(二) 专业师资情况.....	- 25 -
(三) 专业培养方案与课程体系.....	- 28 -
(四) 专业实践教学情况.....	- 29 -
五、质量保障体系.....	- 30 -
(一) 校领导班子重视本科教学工作情况.....	- 30 -
(二) 加强教学督导检查, 改进教师教学评价.....	- 31 -
(三) 加强日常教学管理与服务水平.....	- 32 -
六、学生学习效果.....	- 33 -
(一) 毕业生毕业就业情况.....	- 33 -
(二) 学生学习成效.....	- 33 -
七、特色发展: 推进学科专业交叉融合, 高质量培养拔尖创新人才.....	- 34 -
(一) 问题导向, 构建复合型拔尖创新人才培养实验班.....	- 34 -

(二) 强强合作, 推进跨校联合拔尖人才培养项目改革.....	- 37 -
(三) 交叉融合, 深化校内学科专业交叉培养项目建设.....	- 38 -
八、存在的问题与解决思路.....	- 39 -
(一) 本科教育教学中存在的困难和问题.....	- 39 -
(二) 面向未来的改革思路和主要举措.....	- 39 -

# 中央财经大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

## 学校概况

中央财经大学是国家“双一流”建设高校，是国家“211工程”和985首批“优势学科创新平台”项目建设高校，直属教育部，由教育部、财政部与北京市共建。学校创办于1949年，是新中国成立后由中央人民政府直接创办的第一所新型高等财经院校。学校以“忠诚、团结、求实、创新”为校训，以人才培养为中心，以科学研究为引领，以服务国家和社会为己任，以传承和增进人类知识、文化为使命，形成了鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了十六万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

建校以来，学校传承“为国而生、与国同行”的优良传统，秉持“求真求是，追求卓越”的办学理念，将学校建成为我国经济学、管理学、法学等学科领域的高水平人才培养与科研创新基地，中央和地方政府决策的高水平“思想库”和“智囊团”，为国家经济建设和社会发展提供了强大的理论保证和有力的智力支持。

党的十八大以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十八大、党的十九大、党的二十大和全国教育大会、全国教育工作会、全国高等学校本科教育工作会精神，按照学校教育事业高质量发展要求与部署，紧扣世界水平、中国特色的一流本科教育与高水平人才培养体系建设目标，积极回应时代要求，着力优化知识、能力、素质、人格并重的高水平人才培养体系，全面提升本科教育水平和人才培养质量，持续开创本科教育新局面。

## 一、本科教育教学基本情况

### （一）指导思想、发展定位、培养目标

**指导思想：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，根据《中国教育现代化 2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等教育改革发展重大战略部署，扎根中国大地，围绕经济社会发展需要，系统总结建校以来优良传统和办学成效，科学借鉴国际名校成功经验，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持立德树人根本任务，坚持本科教学中心地位不动摇，以“四个服务”“四个回归”为基本遵循，全面深化本科教育教学综合改革，科学构建一流本科教育体系，持续提升本科教育教学水平和人才培养质量。

**定位与发展目标：**将中央财经大学建设成为特色鲜明的世界一流大学。到 2025 年，学校立德树人成效更加显著，治理效能持续提升，科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面实现高质量发展，高峰学科跻身世界一流学科行列，优势学科进入国内一流学科前列或行列，更多学科方向达到国内一流水平，扎根中国大地办大学，全面建设特色鲜明的世界一流大学。到 2035 年，学校人才培养、科学研究、社会服务等主要办学指标接近或达到世界一流水平，高峰学科进入世界一流学科前列，优势学科进入世界一流学科行列，更多学科进入国内一流学科行列，国际声誉广受认可，努力成为特色鲜明的世界一流大学。

**人才培养目标：**坚持立德树人，坚持为党育人、为国育才，培育学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展，高质量培养担当民族复兴大任的时代新人。

**学校服务面向：**立足北京，面向全国，放眼世界，为国家经济社会发展服务，为人类进步做出贡献。

## （二）学科专业设置情况

学校有本科专业 53 个（招生专业 51 个），其中经济学门类专业 12 个、管理学门类专业 20 个、法学门类专业 4 个、文学门类专业 6 个、理学门类专业 7 个、工学门类专业 2 个、艺术学门类专业 2 个。51 个招生专业中有国家级一流本科专业建设点 35 个和北京市一流本科专业建设点 13 个，北京市重点建设一流专业 3 个；国家级特色专业 8 个，国家综合改革试点专业 1 个，北京市特色专业 7 个，北京市高校专业群建设试点 1 个。中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地获批国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，法学专业入选教育部、中央政法委首批卓越法治人才教育培养计划。各学科专业相互支撑、交叉融合、耦合发展，态势良好。

学校拥有博士学位授权一级学科 5 个，硕士学位授权一级学科 16 个和硕士专业学位授权类别 19 个，涵盖 8 个学科门类；拥有应用经济学国家“双一流”建设学科，应用经济学一级学科和会计学二级学科国家重点学科；拥有工商管理、统计学一级学科，政治经济学、马克思主义中国化研究、世界经济二级学科和经济信息管理、跨国公司管理交叉学科等北京市重点学科 7 个，新兴交叉学科入选北京高校“高精尖学科” 2 个；拥有教育部工程研究中心 1 个，国家“111 学科创新发展引智基地” 3 个，教育部国别与区域研究中心 3 个，教育部人文社会科学重点研究基地 1 个，北京市哲学社会科学研究基地 2 个；拥有北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（中央财经大学基地）、北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心（中央财经大学）。以应用经济学为引领的经济学学科群建设成效显著，一批优势特色学科在国内外具有广泛影响力，经济学学科群与相关学科交叉融合、协同发展的学科生态体系基本形成。

### （三）学生基本情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校全日制在校生 15769 人，折合在校生 21655.2 人。普通本科生 10183 人，占全日制在校生总数比例为 64.58%。各类在校生人数见表 1.1。

表 1.1 中央财经大学各类在校生人数一览表

普通 本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通预 科生数	夜大 学生数	函授 学生数
	全日制	非全 日制	全日制	非全 日制				
10183	4201	1568	950	0	374	61	419	2475

2023 年，学校面向全国 31 个省（直辖市、自治区）招收本科新生 2482 人、少数民族预科新生 59 人。本科招生包含高考统一招生录取，多元选拔录取的外语类保送生、高水平运动队、艺术类，国家政策类录取的农村学生高校专项、国家专项、内地西藏班、内地新疆班等多种招生类型；以及面向港澳台侨招收本科新生 44 人，包含港澳台侨联合录取、台湾学测学生、澳门保送生、香港中学文凭考试学生等招生类型。学校生源质量好，全国文科录取最低分平均高出批次最低控制线 124.08 分，全国理科录取最低分平均高出批次最低控制线 150.80 分，综合改革省份录取最低分平均高出批次最低控制线 180.25 分。专业志愿满足度高，93%以上考生录取到自己填报的专业志愿。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 数量与结构

学校大力实施人才强校战略，提高教师思想政治素质，健全师德师风长效机制，多措并举建设一流师资队伍。持续完善人才引育机制，形成事业编制、年薪制、师资博士后、柔性引进等多样化引才模式；逐步推行非事业编制教师“常任轨”改革，年薪制教师规模不断扩大；将博士后考察期与常任轨制度相结合，预聘制师资博士后制度逐步铺开；以中青年教师和创新团队为重点，增强人才队伍可持续发展能力；持续优化教师数量与结构，多层次人才支持体系逐步健全。截至2023年9月30日，学校教职工1772人，其中专任教师1049人。

从年龄结构看，中青年教师已成为学校师资队伍的主体，45岁以下专任教师600人，占57.20%，其中，36-45岁教师392人。从学历学位结构看，专任教师学历学位结构更加优化，具有研究生学历教师占专任教师总数的97.52%，其中博士占比89.61%。

从专业技术职务结构看，具有高级职称的专任教师792人，占专任教师总数的75.50%。正高级职称专任教师336人，占专任教师总数的32.03%；副高级职称专任教师456人，占专任教师总数的43.47%。此外，专任教师中双师型教师209人，具有工程背景或行业背景教师87人。

#### 2. 高层次人才情况

截至目前，学校有各类省部级及以上高层次人才217人次。其中，国家级高层次人才近84人次，包括百千万人才工程入选者5人，长江学者、国家万人领军人才27人，新世纪优秀人才45人，国家教材委员会专家委员1人，国家教材委员会高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家3人，国家级教学名师3人，近一届教育部教指委委员21人；省级高层次人才61人，其中2022年当选



6人；省级教学名师31人，其中2022年当选3人。此外，有国家级教学团队3个，全国高校黄大年式教师团队3个，省部级教学团队9个，省级高层次研究团队18个，国家级课程思政教学团队2个，省级课程思政教学团队7个，国家级思政课程教学团队3个，省级思政课程教学团队20个。

## （二）教授、副教授讲授本科课程情况

为提升课堂教学质量，学校认真落实教授、副教授为本科生授课制度。2022-2023学年，承担本科课程的教授303人，占教授总数的93.81%，其中主讲本科专业课的教授165人。

从课程授课门次来看，教授、副教授主讲课程门次数为2453门次，占总开课门次的73.22%。其中，教授承担的课程门次数为875，占总开课门次的26.12%；副教授承担的课程门次数为1578，占总开课门次的47.10%。从课程授课门数来看，教授、副教授承担课程门数为1273门，占专任教师授课总课程门数的87.73%。其中，教授承担的课程门数为464门，占专任教师授课总课程门数的31.98%；副教授承担的课程门数为809门，占专任教师授课总课程门数的55.75%。此外，高级职称教师承担的本科专业核心课程为471门，占本科专业核心课程的比例为79.03%。

## （三）教学经费投入情况

学校牢固树立本科教学中心地位，坚持“优先安排、稳定增长、保证重点”的原则，科学统筹教学运行保障经费、教学仪器设备购置及维修费等本科教学基本经费，并设立一流本科教育体系建设、教育教学改革研究、教材建设、课程建设、本科教学运行与质量保障、创新创业与实践教学改革、实践实验实习教学、教学方法研究、教师专业研修、教师能力提升、师资培训、经济学拔尖人才培养基地班、青年马克思主义培养体系、大学生党建与思想政治教育、思政工作队伍、生源质量提升、就业工作、学业发展奖励、军训及军事理论教育、校园文化建设

等专项经费。

2022年，学校本科教学经费支出总计17475.33万元，其中本科教学日常运行支出为13306.94万元（生均6144.92元），占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为29.95%；各类教学改革与建设项目本科专项教学经费4168.39万元。专项教学经费中，实践教学支出702.40万元（生均689.78元），包括本科实验经费支出为411.41万元（生均404.01元）；思政专项经费支出422.10万元。

#### （四）教学设施建设与应用情况

##### 1. 教学用房

学校积极统筹土地和房屋资源，提高办学资源使用效益。截至2023年9月30日，学校总占地面积1036998.84 m<sup>2</sup>，总建筑面积为533753.58 m<sup>2</sup>，运动场面积为77186.00 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积共184782.21 m<sup>2</sup>（生均11.72 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所29458.06 m<sup>2</sup>（生均1.87 m<sup>2</sup>）。

##### 2. 教学科研仪器设施与教学实验室

截至2023年9月30日，学校教学、科研仪器设备资产总值2.28亿元，生均教学科研仪器设备值1.05万元。当年新增教学科研仪器设备值1335.04万元，占设备总值的6.23%。本科教学实验仪器设备2993台（套），合计总值0.226亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备30台（套），总值434.84万元。

学校有专业实验室51个，总面积达6045.2 m<sup>2</sup>（生均0.61 m<sup>2</sup>）。近年来，学校实施实验教学环境创新方案，通过升级实验教学资源环境和开放共享，推动经管实验教学创新，先后建成国家金融安全教育部工程研究中心、全球金融与商业决策实验室、多功能互动实验室、调查与数据分析实验室和行为科学实验室等一批高水平实验室。其中，经济与管理实验教学中心获评国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心，计算机应用实验教学中心和财经外语实验教

学中心获评北京市实验教学示范中心。实验室全学年承担教学人时数合计6399465人时。此外，还承担了大学生心理普查、图书馆信息检索技能大赛等活动的技术服务支持，对提升人才培养质量发挥了良好的支撑作用。

**表 2.3 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心使用情况**

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数
经济与管理实验教学中心	国家级实验教学示范中心	2012	211291	90
经管学科虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2015	211291	90
计算机应用实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2007	258166	58
财经外语实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2016	170468	12

学校顺应教学信息化、数字化趋势，紧密跟踪互联网技术、人工智能和云计算发展前沿，自主研发了将虚拟化技术应用在财经类高校教学和科研服务的教研平台，整合实验教学云桌面、科研云桌面、金融数据终端、各类虚拟仿真实验教学软件、实验室管理系统、通讯系统，为师生提供移动式、个性化的数字化教学环境，使教师和学生能够突破时空限制，自主、灵活、个性化开展教学，提高了实验教学与研究资源的使用效率和开放共享程度。

### 3. 图书馆藏资源

学校推进图书文献信息资源建设。截至 2023 年 9 月 30 日，拥有图书馆 2 个，总面积达到 37281.51m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4001 个；拥有纸质图书 221.57 万册，2022 年度新增 17090 册，生均纸质图书 102.32 册；拥有电子期刊 56.90 万册，学位论文 765.89 万册，数据库包含 Elsevier SD、Econlit、Wiley、web of sci 等重要的外文书刊数据库，中国知网、万方、超星等中文书刊数据库以及万得、国泰安、彭博、BVD、Wrds 等事实型数据库。在资源共建共享方面，图书馆与 CALIS、

BALIS 以及北京地区高校图书馆联合体的 40 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享合作。2022 年度图书流通量达到 3.25 万册，电子资源访问量 28693.96 万次，电子资源下载量 616.16 万篇次。

#### 4. 信息资源

学校加快信息化建设步伐，提升信息化服务和保障水平。积极推进“智慧校园”建设，校园网已形成了万兆与千兆结合的网络主干，千兆与百兆结合的网络接入，无线网络已实现全覆盖。目前，校园网用户均享有移动门户、企业邮箱、云盘、正版化软件、VPN 访问等服务，各二级单位享有 IPv6 视频组播、二级网站群、虚拟化平台、教务系统、科研系统等多种互联网应用，逐步完善的信息化平台让全校师生的教学科研工作日益便捷。截至 2023 年 9 月 30 日，学校校园网主干带宽达到双万兆（20G），两校区校园网出口总带宽为 23.3 G，网络接入信息点数量 35,000 个，电子邮件系统用户数 61197 个，管理信息系统数据总量 9TB，信息化工作人员 77 人。

### 三、教学建设与改革

2022-2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，推进高质量发展，落实本科教育“四个服务”“四个回归”，坚持“四个面向”，围绕新文科，回应新需求，促进新融合，加快新发展，不断完善高水平人才培养体系新格局，持续开创一流本科教育新局面。

#### （一）价值引领，深化思政课程与课程思政内涵建设

学校坚持社会主义办学方向，将理想信念教育置于人才培养首位，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节，将思想政治工作贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，落实《全面推进“大思政”综合改革实施方案》，构建“大思政”工作格局。

加强组织领导。学校成立中央财经大学思想政治理论课建设领导小组和课程思政建设工作领导小组，由校党委书记、校长任组长，分管校领导任副组长，有关职能部门和教学单位负责人为成员，为思想政治理论课改革创新提供有力组织保障。构建“党委统一领导、职能部门牵头、相关部处协同、学院落实推进”的四级联动工作机制，统筹推进课程思政教育教学改革和建设。书记校长带头讲思政课，校领导讲思政课、党课覆盖师生 15580 人次。

优化顶层设计。学校制定《关于实施“时代新人铸魂工程”的工作方案》《思想政治理论课建设工作方案》《校领导推进思政课程与课程思政同向同行实施方案》等重要文件，召开“加快构建高质量思想政治工作体系、深入实施‘时代新人铸魂工程’”工作会议，全面整合资源、形成合力，优化思政课建设整体布局与长远规划，完善思政课建设指导思想、重点内容和支持保障，规范校领导在推进思政课程与课程思政中的重点任务。学校制定《中央财经大学推进课程思政建设工作方案（试行）》《中央财经大学课程思政示范专业建设指标》《中央财经大学课程思政示范课程建设指标》，科学规划与设计课程思政教学改革，优化课

程思政改革落实机制，全面提高立德树人成效；建立多维度课程思政建设成效评价体系 and 监督检查、激励约束机制，对课程思政建设成效进行综合评价。

筑牢理想信念。学校以深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将培育社会主义核心价值观融于教育教学全过程，分层构建红色育人体系，以符合新时代青年人话语特点的方式，开展“我为社会主义核心价值观代言”，开展第二届“感动中财人物”评选与表彰，实施“青年美育浸润工程”，持续编演大师剧《姜维壮》等系列特色校本活动。学校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，以“时雨微课”建设为抓手，在全校范围内开展“卓厉奋发勇毅前行、凝心铸魂教书育人”主题活动，将主题教育融入思政课和课程思政改革建设，总结形成课程思政资源和典型案例，并制作在线“时雨微课”96门，同时鼓励各单位开展课程思政专题教研，形成建设合力。

突出问题导向。推进“问题链”驱动的“主课堂+”立体教学模式向“生态链”升级，有效融合“教材体系、教学体系、价值体系”“理论透彻性、思想深刻性与教学生动性”“教学内容丰富性、方法创新性与学生需求多样性”的三个统一，综合改革成效显著，被中央电视台等多家媒体重点报道。

推进同向同行。推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，实现思政课程与课程思政的跨学科融合，实现思想政治教育与专业教育体系有机统一。开展跨学院、跨学科集体备课，共同探讨“思政+”专业课程建设。

## **（二）多措并举，开展本科专业综合改革**

学校以培养拔尖创新人才为目标，实施“一流本科专业建设计划”。

坚持专业集群特色发展。学校系统组织“双万计划”一流专业培育工作，培育特色优势专业集群。建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业，打造专业建设新高地，支撑高水平本科教育。截至2023年9月

30日，学校有国家级“双万计划”一流本科专业建设点35个、北京市一流本科专业建设点13个，占招生专业的比例超过92%。数字经济时代经济学拔尖学生培养基地获批国家首批基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0基地，法学专业入选教育部、中央政法委首批卓越法治人才教育培养基地。

推进专业交叉融合。增设金融科技、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用、精算学、供应链管理等5个符合国家经济社会发展新形势、新需求的复合型、交叉型专业，促进传统优势专业的交叉融合与发展。

实施专业动态调整。学校针对发展外部环境与内部实际，形成分类推进的建设机制。对于办学特色鲜明、生源质量优、就业与继续深造形势好的专业，重点支持；对于优势与特色不明显的专业，积极探索专业发展新路子，在合理控制规模的基础上，实施动态调整，暂停2个本科专业招生。

### **（三）主动作为，深化多样化人才培养路径**

不断完善人才培养方案，持续提升培养方案科学性。按照“价值为先、通识为基、专业为重、多元选择、卓越发展”的本科人才培养“二十字”方针，构建具有中财大特色的个性化人才培养体系。一是加强思政引领，落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》3学分必修课，开设“四史类”选修课《中国共产党历史专题》；面向法学专业学生开设《习近平法治思想概论》等。二是全面落实劳动教育，将劳动教育融入各专业人才培养方案，通识教育选修课模块中设置“生产、生活与服务”模块，逐步开设劳动相关选修课。三是落实健康教育要求，设置“健康与安全教育”必修学分。

紧扣人才成长规律，加快多样化人才培养路径改革。为培养符合国家战略发展需求的创新型、复合型、国际化人才，学校通过“推进大类招生改革、深入实施本科专业主辅修制、稳步推进转专业工作、组织夏季小学期”等多重举措，积

极探索多样化人才培养路径。一是按照“大类招生、大类培养、个性选择、多元发展”的总体方向和“积极稳妥、平稳过渡、持续推进”的工作思路，推进本科大类招生改革，修订本科生分专业招生计划和招生简章，构建个性化人才培养模式。2023年，实行大类招生的15个大类涵盖40个专业。推进招生—培养—就业工作联动机制，生源质量进一步提高。二是继续实施本科专业主辅修制和双学位培养。激发学有余力学生的积极性，因材施教培养复合型人才。2022-2023学年，辅修学生1352名，双学位学生348名。三是有效落实转专业管理办法，逐步提高学生转专业的自由度，为学生提供自主选择发展方向的机会。2022-2023学年，共有86名2022级学生转入新专业学习。四是组织开展夏季小学期教学。构建“与学分制改革同步同向、与主辅修模式相互支撑、与国际化培养目标紧密结合”的夏季小学期课程体系，探索建立与国际一流大学相衔接的人才培养体系。夏季小学期共开设了58个教学班，开课55门。

#### **（四）提质增效，本科教育教学改革成效显著**

学校依托项目建设，全面推进教育教学改革，引导教师潜心育人，促进教师教学能力提升。

学校贯彻落实全国教育大会和新文科建设工作会议要求，全面推进新文科建设，探索构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。学校5项成果荣获2022年国家级教学成果奖，其中《全球财经治理变革下的一流财税本科创新人才培养》和《中国特色〈金融学〉课程建设与开放共享教学实践》由我校独立主持完成，9项成果荣获北京市教学成果奖特等奖、一等奖、二等奖。学校积极组织优质课程建设，新增《领导科学与艺术》课程获评北京高校重点优质本科课程，《政治经济学》《计量经济学》《财务管理学》《创业学》4门课程获评北京高校优质本科课程。学校加强本科教材建设，李健教授主编的首批中国经济学教材《中国金融学》已报送教育部教材局审核；《税收筹划》教材获评北京高校重点优质本科



教材，《证据法学》《大数据分析原理和应用》《财经报刊选读》获评北京高校优质本科教材课件；《金融计量学》《概率论与数理统计》《公司金融实务与案例》获评北京高校优质本科教案；《会计学》课程教研室、管理会计虚拟教研室、国际商务教研室入选北京市虚拟教研室建设试点名单；金融安全工程与监管科技实验室获得北京高等学校优秀本科教学实验室。

学校大力加强教学团队建设。财政与税务教师团队成为学校第3个“全国高校黄大年式教师团队”，精算学本科育人团队成为第5个“北京高校优秀本科育人团队”，政府管理学院荣获北京高校德育工作先进集体，孙健教授获得北京高校优秀本科实验教学指导教师，游亮同志获评“北京高校优秀本科教学管理人员”荣誉称号。

学校深入推进数字经济背景下的教育教学改革。“数字经济时代财经类专业教学质量标准2.0版研制与建设”获批北京市本科教学改革创新重点项目；“面向‘中国之治’的公共管理学科课程思政建设体系构建研究”“新时代智能会计人才培养体系涉及与研究”“新文科建设背景下定量分析课程群建设助力经济学拔尖创新人才培养”等3个项目获批北京市本科教学改革创新一般项目。学校高度重视教师教学水平提升，2名教授荣获第十九届北京市高等学校教学名师奖，1名教授荣获第七届北京市高等学校青年教学名师奖。在第三届北京高校教师教学创新大赛中，学校6支教学团队全部获奖，其中新文科副高组二等奖1项，新文科正高组三等奖1项，课程思政组优秀奖1项，基础课程组优秀奖2项，新文科组优秀奖1项。

### **（五）对标一流，提升优质课程供给水平**

课程是实现教育目标的核心。学校抓住课程这一最基础最关键的育人要素，树立课程建设新理念，建立“课程体系、教学大纲、教学方法、督导评价、教材课件”等课程核心要素持续提升机制，在国家级一流本科课程“双万计划”和北

京市重点课程建设周期内，坚持分类建设、扶强扶特、进阶高阶、突出创新，推进五类金课建设。

## 1. 课程建设情况

学校贯彻二十大精神，整体推进课程知识图谱建设，着力建设财经自主知识体系和教学体系，全面提高人才自主培养质量。

一是学校积极推进“十四五”校级一流本科课程建设。重点围绕公共通修课程、学科基础课程、专业核心课程、专业进阶课程和专业拓展课程，立项建设了215门“五类金课”。学校加强立项课程建设管理，明确立项课程建设的重点任务和建设进度，加强课程建设支持保障。

二是建设优质教育资源，优化课程体系。学校建设了400余门课程知识图谱，100门MOOC（其中82门课程已经上线）。18门课程入选第二批国家级一流本科课程，国家级一流本科课程总数达到33门，其中国家级线上一流课程14门，国家级线下一流课程11门，国家级线上线下混合式一流课程6门，国家级社会实践一流课程1门，国家级虚拟仿真实验课程1门。

三是根据未来社会对人才核心素养的要求，促进专业教育与通识教育有机融合。加强通识课程建设，强化价值塑造与知识整合，形成线上线下有机结合的通识课程体系，夯实学生专业学习与终身发展底蕴。学校面向全校学生稳定开设的高质量通识核心课程总数达到46门，通识通修课100门；继续引进了高水平在线通识课程500余门，面向全校师生免费开放，课程类型包括综合素养类、通用能力类、创新创业类、成长基础类、公共必修类等五大模块，服务学生个性化发展。

四是推动信息技术与教育教学深度融合，构建线上线下混合、课内课外融通的教学新生态。学校积极应对信息技术时代教育教学改革趋势，在已立项建设的100门在线开放课程基础上，重点做好在线开放课程与线下课堂深度融合，推进

课堂教学范式变革。学校遴选优质教学平台作为线上教学的主平台，使用中国大学 MOOC 等多个平台为辅助平台，形成“一主多辅”的线上教学平台选用模式，满足教师多模式应用、学生多形式学习需求。其中《金融学》MOOC 在国内外大型网站开放课程平台的学习播放量超过 1500 万，起到了惠及广大学生的作用。学校还建设“云课师说”“时雨微课”“教法大家谈”等优质课程、教学分享平台，推动教师积极转变角色，全面提升教育信息化水平和师生信息素养，逐步满足规模化与个性化教育培养需求。

## 2. 课程开设情况

学校推动教学供给侧改革，通过优化课程结构、增加优质课程资源、科学构建课程体系，内涵式提升课程质量。2022-2023 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1413 门、3292 门次。

### （六）协同育人，一体化实践教学模式不断完善

学校按照“协同育人、高端合作、注重实效”的建设理念，形成了与专业培养目标相适的立体化实践教学体系。

一是持续深入实施产学研协同育人项目。通过政府搭台、企业支持、学校对接、共建共享，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。2022-2023 学年，学校共有 18 个项目获得教育部立项支持，获得直接资助经费 80.5 万元，间接资助经费 189 万元；中央财经大学-百分点大数据产学研深度育人平台获得北京本科高校产学研深度育人平台。

二是把劳动教育贯穿人才培养全过程和各环节。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，构建德智体美劳“五育”并举的教育体系，培养具有新时代劳动者精神面貌的社会主义建设者和接班人。学校通过构建“四融合”劳动教育课程体系、广泛开展劳动教育实践活动，鼓励开展劳动教育相关研究，支持劳动教

育教学活动。通过做好课程顶层设计，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。在本科人才培养方案通识教育选修课中设置“生产、生活与服务”模块，鼓励相关部门和教学单位开设劳动教育类课程。各教学单位在培养方案中适当增加实验实践学时，结合专业特点，基于产教融合开展创新性专业劳动实验实践课程，全面提高学生专业劳动能力与素养，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。

三是实施美育浸润工程。推出《强国一代有我在》MV、原创歌曲《笔芯》MV，获得“十大校园青春之歌战队”“十大原创校园歌曲”。举办“新征程，再出发”新年晚会、“未来，你好”毕业晚会、“四海艺家，和美同歌”国际文化交流艺术荟、艺术团系列专场演出、团团文艺汇等校园文艺活动，为学生参加美育实践搭建丰富多样的舞台。参加2022年北京市大学生音乐节，斩获19项大奖，其中，器乐组、声乐组参赛作品在本届音乐节中荣获最高奖项，学校在本次活动中荣获优秀组织奖。

四是深化体育教育改革。坚持“健康第一”的教育理念，积极倡导把健身锻炼作为一种学习生活方式，增强体育素养，培育体育精神。加强学生参与课外体育锻炼的积极性和参与性，开展第七届秋季运动会、2023年春季运动会等。培养体育项目代表队，积极参与校内外体育竞赛，在12项省级以上体育竞赛中共有126人次获奖，实现了新突破。学校女排荣获2022-2023中国大学生排球联赛（高水平组）北方赛区高水平组第二名、第一届全国学生（青年）运动会校园组排球项目决赛高水平组第二名；学校荣获第五届全国智力运动会（国际象棋）专业队团体第二名；冰球队获得全国男子冰球锦标赛专业队第一名，国际冰联男子青年世锦赛乙级A组第一名；学校男篮获得首都高等学校大学生篮球联赛队冠军等。

五是凝练实践育人品牌，探索实践育人新模式。组织开展“财经报国新征程

青春践行二十大”暑期社会实践，以“财经报国青年力行”为主题，将“学思”与“践悟”相结合，围绕“青春强国行”“红色旗帜行”“理论宣讲行”“社会观察行”“青马建功行”“志愿先锋行”六个模块，以班级团支部为单位进行立项，打造“一院一品”团队，组织全校 3000 余名中财大师生组建 281 支实践团队，奔赴全国 31 个省市 398 个区县，同时联动全国 81 所高校 1200 余名青年师生，聚焦科技创新、乡村振兴、绿色发展社会服务等，同上一堂“受教育、长才干、做贡献”的“大思政实践课”。在专业教师和专职团干部的协同指导下，实践活动取得一系列成果，学校实践案例及典型团队被人民日报、光明日报、中国教育报、中国青年网、团中央“创青春”公众号、北京学联公众号相继报道，“财经报国青年力行”实践项目工作案例在《北京青年研究》发表，共计有 26 支团队入选全国性团队，10 支团队入选省部级重点项目团队。

### **（七）深度融合，健全创新创业教育体系**

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，以第一课堂为重点，第二课堂为补充，开展创业教育校内外导师征集工作，充分发挥大创园、科技园的孵化与咨询指导功能，构建系统的创新创业教育体系。

第一课堂通过培养方案与课程设置改革，增设创新创业课程模块，加大创新创业方法类课程数量，开设创业学、领导力等课程，突出培养学生创新创业思维、意识、意志、品格以及企业家精神。第二课堂通过积极举办各类创新创业竞赛与学科竞赛，重点培养学生的独立思考能力、问题解决能力与竞争意识。开展第九届“互联网+”大学生创新创业大赛、第七届全国财经院校创新创业大赛和 2023 年大学生创新创业训练计划项目申报，推进教师深度指导与学生深入研究。其中，学校 27 支队伍在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区中全部获奖，其中“数链——基于区块链技术的数据信托平台”项目获得市赛一等奖、“‘老有所恃’——基于 AI 语音识别的半自理老人一站式服务先驱者”项目获得市赛

二等奖，学校荣获北京赛区优秀组织奖。在第七届全国财经院校创新创业大赛中，学校参赛的两支队伍全部获奖。2022-2023 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 34 个（其中创新 32 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 90 个（其中创新 65 个，创业 25 个），校级大学生创新创业训练项目 127 项（其中创新 104 项，创业 23 项）。

学校为提高创新创业教育的针对性和时效性，切实发挥导师的教育引导和指导作用，邀请校外导师举行讲座沙龙、提供学生企业参观及实习机会、进行“互联网+”项目及大创项目指导等。学校成功举办第三届创新创业教育年会，展示学生创新成果，激发学生创新热情，评选出“优秀创新训练项目”10 项，“优秀创业项目”5 项，“优秀指导教师奖”15 项。立足“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”大学生创业大赛，形成“学术讲座—校级竞赛—项目辅导—作品选送”体系，依托“学术文化节”和“财经中国”学术峰会青年论坛搭建展示科研成果、增进学术交流的平台，在“青创北京”2023 年“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛中摘得一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 17 项。

表 3.3 创新创业教育实践基地（平台）情况

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份
中央财经大学科技园	省部级	科技园等	校内	2007
中央财经大学科技园众创空间	国家级	众创空间	校外	2016
中央财经大学大学生创业园	省部级	大学生创业园	校内	2018
北京高校大学生创业园（沙河园）	省部级	大学生创业园	校内	2021
北京市深化创新创业教育改革示范校	省部级	创新创业示范基地	校内	2017
全国高校实践育人创新创业基地	国家级	高校实践育人创新创业基地	校内	2017

## （八）提高站位，全面推进教材建设工作

学校高度重视教材建设，学校党委常委会、校长办公会多次召开专题会议，系统研究教材建设与管理。为推动教材工作稳步有序开展，构建了校院两级教材建设与选用工作机制。从加强党的领导、坚持正确方向、强化政治把关、健全教材体系、注重改革创新五个方面落实教材建设和管理。

贯彻落实教材建设与选用作为国家教育事权。学校成立由学校党委书记、校长担任主任的学校教材委员会，指导和统筹学校教材工作，贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，落实上级决策部署，研究审议学校教材建设规划，进一步加强教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平。着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，切实做好马工程教材的编写和使用。将中国特色社会主义建设的最新理论成果和实践经验引入课堂、写入教材，持续推进教育内容更新。聚焦哲学社会科学领域，瞄准新型交叉学科专业和新一轮科技革命背景下的国家战略需求，积极推进彰显中财大优势特色，符合中财大战略定位，体现中国立场、中国智慧、中国价值的系列优秀教材建设。

全面启动校级“十四五”本科规划教材立项建设工作。立项校级“十四五”本科规划教材 165 部，包括六大系列，即“中国系列教材”、新兴前沿学科专业系列优秀自编教材、交叉学科专业系列优秀自编教材、信息技术与教育教学深度融合的新形态教材、实践实验和创新创业优秀自编教材、高质量特色教材。2022-2023 学年，共有近 50 本（部）教材出版。

建立教材审核专家库，完善教材选用。建成了由校内外专家 200 人组成的教材审核专家库。对马工程教材使用情况进行重点摸排，实现马工程教材使用全覆盖；对法学教材、外语类教材和境外教材内容进行意识形态全面排查，确保教材质量和教学内容的政治正确；学校统筹制定教材管理实施细则，规范教材编写编修、审核检查、选用引进、支持保障、监控评价等事项，规范教材选用管理机制。

## （九）德能并重，四维推动教师教学能力提升

学校坚持德育为先、能力为重，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，引导教师做“四有”好老师；从研、学、练、赛等四个维度推动教师教学能力提升，确保将立德树人、教书育人落到实处。

将师德师风作为教师素质的首要要求，创新师德建设机制。充分行使中央财经大学师德建设委员会职能，加强党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头协调、各相关职能部门和教学科研单位分工负责、上下联动的全校师德建设工作机制落实落地。严格贯彻《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见（试行）》《教师职业道德规范》《师德“一票否决制”实施细则》等制度文件，持续健全师德建设长效机制。强化高层次人才支撑引领作用，健全“多层次人才支持体系”和“学术团队支持体系”，通过传帮带和科研助力教师教学能力提升。

从研究教学、学习名师、公开练课、以赛促教等四个维度提升教师教学能力。一是依托教学方法研究项目组织引导教师开展课堂教学问题研究。2023 年度新立项 33 项，并召开立项交流会，组织 5 场 2022 年度 36 项结项交流会。二是组织教学名师开设“精彩一课”示范课，引导青年教师到名师课堂学习先进教学经验。充分考虑学科分布、授课特色共开设 10 节名师示范课。三是组织教法项目负责人开设“教法公开课”，将教学研究成果与实际课堂融合，达到相互促进的效果。研编《本科教学简报》《教师教学发展咨询动态》为促进教师教学提供政策引导和信息支持。四是组织各级各类教学比赛，通过“以赛促教”的方式，为不同成长阶段的教师提供快速提升教学的平台。组织校级第十四届学校青教赛，有来自 20 个学院的 34 名教师参加。组织第三届北京高校教师教学创新大赛参赛，为参赛教师备赛提供全程保障，最终 6 支参赛团队获全部获奖。组织参加北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛，获得一等奖 2 人、二等奖 2 人、优秀指导教师奖 2 人、最佳现场展示奖 2 项、最佳教学回顾奖 2 项。



## 四、专业培养能力

### （一）专业特色与优势

#### 1. 优势特色专业

学校对标世界一流，支持优势专业追求卓越，培育特色优势专业集群。经过多年建设，优势专业办学质量稳步提升，一批国家级、北京市特色专业建成，一批专业建设成果涌现，专业品牌影响力不断提升。截至目前，学校共获评 48 个国家和省级“双万计划”一流本科专业建设点、3 个北京市重点建设一流专业；学校共有国家级特色专业 8 个，国家综合改革试点专业 1 个，北京市特色专业 7 个，北京市高校专业群建设试点 1 个；中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地获批国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

#### 2. 专业培养模式与人才培养特色

按照“科教融合、产教融合、通专融合”教学改革思路，学校分类构建了学术型创新人才、应用型创新人才、复合型人才和国际化人才等多元人才培养模式。

##### （1）学术型创新人才培养模式

学校依托优质生源与高水平师资队伍，通过优化体制机制，推动跨学科专业交叉培养，实现专业教学与科学研究的有机融合，构建起符合学校特点的学术型拔尖创新人才培养模式。依托国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地“数字经济时代经济学拔尖学生培养基地”，围绕经济学学术拔尖创新人才培养目标，瞄准学科前沿、强化基础研究、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、强化国际合作，坚持“精细化、重特色、强创新、促融合”的原则，构建起课程学习、导师引导、科研训练和社会实践等组成的多维度、多层次、全方位创新人才培养体系。此外，学校围绕学术创新人才培养，成立一批高水平实验班或实验项目，如财政税务学院“财政基础理论基地班”，金融学院“卓越人才培养项目”，会计学院“科研创新孵化班”，国际经济与贸易学院“本科生学术人才培养项目”，

商学院“大数据菁英班”，管理科学与工程学院“学术拔尖人才培养项目”，中国财政发展协同创新中心“新市场财政学实验班”，中国互联网经济研究院“互联网与数字经济拔尖人才培养项目”等。

## （2）应用型创新人才培养模式

学校在系统总结“财经应用型创新人才培养模式改革”国家教育体制改革试点项目经验的基础上，构建与实施“问题导向、产教融合”应用型创新人才培养模式，以问题为导向，“产、教、研、创”四位一体有机融合，提升学生创新实践能力，实现学校培养精英人才与服务经济社会发展的使命。如财政税务学院结合国家战略需求和学生个性化潜质，实施“财税职场精英”“财税学术精英”和“财税国际化精英”人才分类培养改革，利用财税一体化仿真实验室，邀请财政部、国家税务总局、基层财税部门和企业的专家，作为专业课程的辅助，构建财税人才培养的产学研结合模式。会计学院构建了“两班一营”实践创新培养体系，旨在实现学术思想走进本科生培养，推动本科生和研究生培养融合，提升学生思维能力；带领学生走进实务单位，了解和研究实务问题；聚焦培养学生全面素质，着重培养学生的创新创业能力。法学院坚持法学和经济学、管理学相结合，理论和实务相贯通，致力于培养具备现代法治理念和国际化视野、系统掌握法律专业知识和法律实务操作要领、了解经济管理基本知识和商事实践的高层次财经领域法治人才和行业精英，构建了“实践基地-实践导师-实践课程”贯穿一二课堂的“嵌入式”实践教学模式，打造了“案例研习-模拟实训-规范化实习”三位一体的实践课程体系。此外，各学院还积极组织符合自身学科特色与人才培养目标的学科竞赛，培养学生的问题意识与研究能力，如政府管理学院举办的“全国模拟市长大赛”、会计学院组织的“北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛”等，均收到良好的育人成效与社会反响。

### （3）复合型人才培养模式

学校服务国家战略，建设了一批人才培养模式创新实验区，因材施教培养复合型人才，提高人才培养质量。学校实施本科专业主辅修制，激发学有余力学生的学习积极性。学校设立“统计学-金融学”双学士学位复合型人才培养项目，获批北京市首批双学士学位人才培养项目。项目立足国家发展战略和实际需求，将统计学与金融学深度融合，培养理论与实践并重的“统计+金融”复合型人才。学校与中国科学院系统科学研究所共建“许国志大数据英才班”，共同培养大数据管理与应用专业人才；“英才班”以我国著名运筹学家许国志先生命名，致力于培养在经济、金融和企业管理领域引领未来行业发展的的大数据顶尖人才。学校与北京外国语大学设立“金融学+英语”联合学士学位培养项目，培养能够在以英语为工作语言的环境下进行跨文化沟通和合作的复合型金融管理人才。2023年7月，学校与北京航空航天大学签署联合培养“金融+计算机”复合人才项目。

### （4）国际化人才培养模式

学校按照“瞄准世界一流、拓宽对外渠道、扩大双向交流、深化联合培养”的思路，积极探索国际化拔尖创新人才培养模式。学校依托应用经济学国家一流学科、“985 经济学与公共政策优势学科创新平台”，以国家经济社会发展重大需求为导向，开设经济学（数理经济与数理金融实验班）、金融学（国际金融与公司理财实验班），财政学（财政理论与政策实验班），培养适应我国经济社会发展需要、具有扎实经济学理论基础、掌握规范研究方法、擅长公共政策分析、具有国际视野和创新精神的高级专门人才，提高学生在国际、国内两个平台上自由转换并综合运用所学解决重大现实问题的能力。学校与澳大利亚维多利亚大学共同举办中外合作办学专业——国际经济与贸易(国际贸易/金融风险管理)，采取“4+0”合作办学模式，旨在培养在国际经贸和金融风险管理领域具有显著竞争优势的国际化人才。

学校设立国际组织人才培养实验班。邀请来自 13 个国际组织的 16 位专家讲授《国际财经治理和可持续发展》《国际组织（WTO）模拟谈判》《国际组织与全球治理基础》等系列课程。组织交叉融合背景下全球治理学科建设与国际组织人才培养研讨会。组织实验班师生代表 14 人参加金砖国家新开发银行第八届理事会年会。

学校积极推动相关专业课程参与国际认证。精算项目获得北美精算师协会（SOA）的“Centers of Actuarial Excellence”（CAE）认证，学校成为大陆高校中唯一一所获得 CAE 认证的高校；工商管理项目获得国际精英商学院协会（AACSB）认证，商学院获得 AACSB 国际认证。目前，学校共有 10 个项目获得了注册金融分析师协会（CFA）、英国特许管理会计师协会（CIMA）等 6 个知名国际组织的认证。

## （二）专业师资情况

### 1. 专业带头人情况

学校专业带头人主要由百千万工程入选者、万人计划入选者、国家级教学名师、北京市教学名师、北京市青年教学名师、国家级优秀教学团队负责人、北京市优秀教学团队负责人、国家级教育教学成果奖主持人等组成，在提升专业质量中发挥了重要作用。专业带头人数量与结构情况见下表。

表 4.1 专业带头人情况

专业带头人		数量	比例（%）
总计		52	/
职称	高级	50	96.15
学位	博士	51	98.08
	其他	1	1.92

### 2. 专业师资数量

（1）专业师资数量与结构（详见表 4.2）

表 4.2 各学院及专业专任教师数量情况

序号	学院	专业或人才培养实验项目（班）	专任教师数量	
1	财政税务学院	财政学、税收学、资产评估	59	
2	金融学院	金融学、金融工程、金融科技	62	
3	会计学院	会计学、财务管理	66	
4	保险学院	保险学、精算学、劳动与社会保障	47	
5	统计与数学学院	经济统计学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、信息与计算科学、数据科学与大数据技术	72	78
		承担公共课教师	6	
6	国际经济与贸易学院	国际经济与贸易、贸易经济、国际商务	32	
7	经济学院	经济学、国民经济管理	74	
8	商学院	工商管理、市场营销、人力资源管理、供应链管理	65	
9	管理科学与工程学院	投资学、管理科学、工程管理、房地产开发与管理、大数据管理与应用	46	
10	政府管理学院	国际政治、公共事业管理、行政管理、城市管理	49	
11	体育经济与管理学院	体育经济与管理	15	43
		承担公共课教师	28	
12	法学院	法学	60	
13	社会与心理学院	社会学、社会工作、应用心理学	45	
14	马克思主义学院	--	44	
15	文化与传媒学院	汉语言文学、新闻学、广告学、文化产业管理、书法学、视觉传达设计	52	56
		承担公共课教师	4	
16	外国语学院	英语、日语、翻译	27	63
		承担公共课教师	36	
17	信息学院	计算机科学与技术、信息安全、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务	54	
18	创新发展学院	经济学（数理经济与数理金融）实验班、金融学（国际金融与公司理财）实验班、财政学（财政理论与政策）实验班	69	
19	中国财政发展协同创新中心	财政基础理论基地班	11	
20	财经研究院	--	26	
总计			1049	

注:1. 马克思主义学院未设置本科专业,2. 中国财政发展协同创新中心未设置本科专业,教师承担财政学专业教学任务,3. 财经研究院未设置本科专业,教师分别承担财政学、金融学、经济学等专业教学任务,4. 各学院承担公共课教学任务的教师人数在表中单独列出。

### 3. 各学院专业教授本科授课情况

表 4.3 各学院专业教授为本科生授课情况

序号	学院	专业或人才培养实验项目（班）	教授数量	授课教授比例（%）
1	财政税务学院	财政学、税收学、资产评估	24	100
2	金融学院	金融学、金融工程、金融科技	20	90
3	会计学院	会计学、财务管理	28	100
4	保险学院	保险学、精算学、劳动与社会保障	16	100
5	统计与数学学院	经济统计学、数学与应用数学、统计学、应用统计学、信息与计算科学、数据科学与大数据技术	19	95
		承担公共课		
6	国际经济与贸易学院	国际经济与贸易、贸易经济、国际商务	7	100
7	经济学院	经济学、国民经济管理	29	86
8	商学院	工商管理、市场营销、人力资源管理、供应链管理	28	93
9	管理科学与工程学院	投资学、管理科学、工程管理、房地产开发与管理、大数据管理与应用	17	100
10	政府管理学院	国际政治、公共事业管理、行政管理、城市管理	12	92
11	体育经济与管理学院	体育经济与管理	9	100
		承担公共课		
12	法学院	法学	16	100
13	社会与心理学院	社会学、社会工作、应用心理学	12	92
14	马克思主义学院	--	12	100
15	文化与传媒学院	汉语言文学、新闻学、广告学、文化产业管理、书法学、视觉传达设计	16	100
		承担公共课		
16	外国语学院	英语、日语、翻译	12	100
		承担公共课		
17	信息学院	计算机科学与技术、信息安全、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、电子商务	19	95
18	创新发展学院	经济学（数理经济与数理金融）实验班、金融学（国际金融与公司理财）实验班、财政学（财政理论与政策）实验	20	80
19	中国财政发展协同创新中心	财政基础理论基地班	2	100
20	财经研究院	--	5	20
总计			323	93.81

### (三) 专业培养方案与课程体系

#### 1. 专业培养方案

学校全面贯彻国家教育方针，以立德树人为根本，以“四个服务”“四个回归”为基本遵循，以学生发展为中心，优化课程体系，将思想政治教育、职业伦理与职业道德教育贯穿人才培养全过程；打破专业壁垒，实现课程贯通，推进学科专业深度交叉融合和以问题为导向的课程再造；探索完善通识教育培养体系，保障通识教育与专业教育衔接融合，使学生具备厚实与专精相结合的知识结构，将质量文化贯穿人才培养全过程。

#### 2. 专业课程体系结构

学校课程体系包括通识通修、学科专业、个性发展、实践环节四部分，其中通识通修包括通识教育课程和公共通修课程，课程结构如下图所示。

表4.4课程结构示意图

培养环节	课程类别	课程模块	参考学分
通识通修 ≈50-60 学分	通识教育课程	通识教育选修课程和新生导论课等	11-12
	公共通修课程	思想政治和军事理论课	17
		大学外语	8-12
		数学	4-17
		计算机	2-X
		体育	4
学科专业≈45 学分	基础核心课程	学科基础课	一般不超 过 15 门
		专业核心课	
个性发展≈35 学分	开放选修课程	专业进阶课程	15
		专业选修课程、全校选修课程	20
实践环节		健康与安全教育	1
		军事技能	2
		劳动实践	2
		创新创业实践	2
		毕业实习	2
		毕业论文（设计）	4
合计			140-160

#### （四）专业实践教学情况

截止 2023 年 9 月，学校各专业建设校外教学实践基地 244 个，建成示范性校内创新实践基地 10 个，专业创新创业能力培养平台 16 个，为学校强化实验实践教学过程的实践性、开放性和创新性，提高大学生实际应用能力和创新能力奠定了坚实基础。



## 五、质量保障体系

学校围绕立德树人根本任务，紧扣世界水平、中国特色的一流本科教育与高水平人才培养体系建设目标，强化质量保障主体意识，重视质量保障文化建设，突出质量保障动态监测，完善质量督导评估制度，健全内部质量保障体系，构建符合教育教学规律与人才成长规律的质量保障长效机制，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供全面保障。

### （一）校领导班子重视本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教育教学基础地位，倾心投入本科教育教学调查与研究，积极谋划、大力推动本科教育教学改革与内涵式发展，不断夯实人才培养的中心地位。

深入调查研究，强化顶层设计。落实《中央财经大学关于全面深化质量保障体系建设的实施意见》，本科教育质量保障目标更加明确、要素更加完整、标准更加清晰、主体更加优化、监控更加精准、反馈更加及时、改进更加有效；全局统筹、全员参与、全程规范、全面监控、全口径分析、全方位反馈、全领域改进的质量文化建设水平进一步提高。学校领导定期听取本科教学工作报告，深入研究一流本科教育体系建设与重大问题改革，明确本科教育教学改革总体方向与核心要求。学校常委会专题研讨本科教育工作 9 次，校长办公会专题研讨本科教育工作 12 次。

重视过程部署，强化工作落实。学校主管本科副校长每学年定期召开“本科教学工作专题会”，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务，工作内容涉及一流本科教学建设规划、大类招生实施方案、培养方案修订、一流专业建设、“金课”建设、师德师风、教师教学能力提升、教学检查等本科教学主要环节和重点内容。坚持执行期初、期中、期末课堂巡查和考场巡视制度，主管校领导带队巡检，通报检查结果，加强对教学纪律和学风考纪的督导检查，保障人才培养过程

规范性。

领导深入一线，注重师生反馈。领导带头深入教学一线，定期听课、巡察、走访。2022-2023 学年，校领导听课 108 学时，中层领导干部听课 538 学时。实施校领导接待日等制度，落实师生知情权与建议权，面对面听取师生意见建议，及时发现和纠正问题，提升学校管理质量和服务水平。学校建立信访督查督办机制，推动上下联动，师生反馈问题得到及时响应和解决。

## （二）加强教学督导检查，改进教师教学评价

学校构建校院两级督導體系，开展教学督导工作。25 名校聘教学督导员常态化听课巡课。2022-2023 学年，教学督导听课 911 学时，同时开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程专项督导工作，对近三年新入职教师教学专项全面体检。学校加强教学日常运行监控，建立了教学线上评课系统，实现线上听课。教务处每学期组织期初、期中、期末教学工作检查，对教学工作进行常态化监控。同时，推进校院两级教学质量管理机制改革，推动教学质量监控管理重心下移，调动基层教学组织开展教学质量督导与监控的自觉性、主动性。

学校不断完善学生综合素质评价体系建设，探索将劳动素养、美育素养等评价指标纳入学生综合素质评价体系。学校加强对教学质量评价信息的科学分析与使用，为本科教学改革与质量评价改进提供决策依据。2022-2023 学年，学生评教覆盖率为 100%，对教师在为人师表、答疑解惑、敬业热情等方面普遍认同、评价较高。

表 5.1 2022-2023 学年学生评教结果（人数）

教师成绩	2022-2023 学年第一学期	2022-2023 学年第二学期
95(含)分以上	777	648
90(含)- 95 分	125	126
85(含)- 90 分	9	12
80(含)- 85 分	0	4
80 分以下	1	0
<b>合计</b>	<b>912</b>	<b>790</b>

### （三）加强日常教学管理与服务水平

加强教学管理队伍建设。学校现有校院两级教学管理人员 89 人，其中高级职称 38 人，所占比例为 42.70%。学校定期组织院系教学管理负责人、课程组负责人和教务管理人员参加业务培训活动，提升各环节规范化管理水平。

健全教学规章制度建设。学校制定或修订《中央财经大学在线开放课程教学管理工作实施办法》《中央财经大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作办法》《中央财经大学全日制本科生课程考核及成绩管理办法》《中央财经大学教学事故认定与处理办法》《中央财经大学-北京外国语大学“金融学+英语”联合学士学位培养项目实施管理办法》等规章制度，进一步确保了本科教学管理有规可依、有章可循，规范了日常教学运行管理流程，保障了本科人才培养质量。

提高教学管理信息化水平。完成可信电子凭证系统上线，在校本科生可在线获取中英文可信电子成绩单及成绩等级说明、在读证明，本科毕业生可获得中英文电子成绩单和学历学位证明。开展教务系统学信专业维护工作，实现了教务系统生成导出的成绩单、在读证明、可信系统导出的成绩单、可信在读证明、可信学历学位证明等中的中英文专业名称的一致性和规范性。优化了线上学习平台和线上考试系统，对本科生教务管理系统进行系统升级及故障处理，升级完善知网课程作业查重系统和毕业论文查重系统。

强化毕业论文管理工作。学校加强毕业论文选题、开题、指导、中期检查、答辩和成绩评定各环节规范化管理，鼓励学生将创新创业成果应用于毕业论文（设计）。2023 年，有 1442 篇论文结合社会实践完成，有 152 篇毕业论文被评为校级优秀毕业论文，23 篇毕业论文被评为北京市优秀毕业论文。

## 六、学生学习效果

2022-2023 学年，毕业生国内升学、出国深造、就业情况、学生发表作品、学科竞赛等各方面表现优异，持续保持良好态势。

### （一）毕业生毕业就业情况

面对数字经济时代带来的新挑战，学校主动适应新形势，引导和鼓励毕业生将个人发展与国家需要紧密结合，主动投身新技术、新变革、新领域，到祖国最需要的地方建功立业。2023 年本科毕业人数 2512 人，学位授予人数占实际毕业人数比率为 99.52%。就业方面，截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科生中最主要的去向是升学，共有 1443 人，占毕业人数的 57.56%，其中出国（境）留学人数为 476 人，毕业生深造质量持续保持较高水平。

### （二）学生学习成效

学生学习成效方面，2022-2023 学年，本科生主持国家和北京市大学生创新创业训练计划项目 124 项，公开发表论文、作品 85 余篇（册）；荣获省部级以上（含省部）各类学科竞赛、创新活动、技能竞赛、文体竞赛奖项 665 项，其中学科竞赛 297 项，文艺、体育竞赛 368 项。一大批中财大学子从赛事中脱颖而出，展现中财大人才培养风采，彰显中财大本科教学成效。

## 七、特色发展：推进学科专业交叉融合，高质量培养拔尖创新人才

学校贯彻国家本科人才培养战略，优化跨学科专业人才培养体系，遵循教育教学规律和人才成长规律，推进学科专业交叉融合，深化拔尖创新人才培养模式改革，取得了一系列明显成效，在全社会形成广泛影响。

### （一）问题导向，构建复合型拔尖创新人才培养实验班

学校积极应对新一轮科技产业革命和经济社会发展新趋势对拔尖创新人才培养需求，创设一批拔尖创新人才培养实验班和人才培养实验项目。

财政税务学院秉承“为国而生、与国同行”的中财大精神，实践“为党育人、为国育才；薪火相传、立德树人”的教育情怀，积极应对全球财经治理变革的机遇与挑战，在传承中锐意创新。2011年以来，以“厚德铸魂、知行合一、追求卓越”为核心理念，深度实践“思政育人、全员育人”，确立“熟悉中国国情、具备全球视野、贯通跨学科思维、知晓新技术融合”的“四翼”人才培养方向，构建“德-制-师-课-教-行”“六维驱动”的人才培养体系，实现财税精英人才多元发展路径。设立系列人才培养计划：1. 财税学术精英培育计划：①持续性学术训练。从大一开始分阶段、分层次提供论文写作、数据分析与文献阅读、专题研究等中英文学术课程，提升研究能力。②个性化学术指导。通过双向选择，本科阶段即可进入国家级课题、高水平研究团队。本科生在《经济研究》等学术期刊中发表论文，在“挑战杯”学生课外学术论文竞赛多次荣获一等奖和特等奖。2. 财税职场精英培育计划。①邀请财政部、国家税务总局、基层财税部门和企业的专家进课堂、进教材。②组建专业教师指导团队，指导学生参加德勤税务精英挑战赛、首都税务案例大赛等各类专业领域赛事。③邀请企业高管、优秀校友，组织模拟面试大赛、成长与求职交流会等。3. 财税国际化精英培育计划。①每年

邀请世界知名大学的学者为学生开设全英文财税课程。②组织学生到世界知名高校开展暑期夏令营研修交流。③连续主办协办国际高端会议，为学生提供国际交流平台。

4. 财政基础理论基地实验班。实行名师大师引领、导师制，培养未来财政基础理论大师。学院为培养拔尖人才立项教改课题 50 余项，发表教改论文 40 余篇，马海涛教授主持的“新文科与财税人才培养改革研究：基于‘财政基础理论实验班’的实践”入选教育部“基础学科拔尖创新人才培养创新与实践”新文科研究与改革实践项目。人才培养改革成效显著：财税教学团队入选全国高校黄大年式教师团队，财政学、税收学、资产评估入选国家级一流专业，《外国财政制度》《税收学》《政府预算管理》入选国家一流课程；9 本教材入选国家和教育部规划教材、精品教材，获评首届全国教材建设将优秀教材二等奖、三等奖、教材建设优秀个人，《中国税制》《税法》《税收筹划》等教材累计印刷 150 万册，超过 300 所高校使用；“全球财经治理变革下的一流财税本科创新人才培养”成果荣获国家级教学成果二等奖。培养了一大批具有国际视野、深植家国情怀、服务国家发展战略的创新型、应用型、复合型一流财税专业人才，获得师生、同行高校、用人单位和社会的高度认可。实验班学生在北京市“挑战杯”论文竞赛中荣获一、二等奖，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获北京赛区二、三等奖，在 2022 年、2023 年德勤税务菁英挑战赛中荣获总决赛冠军和季军，在第十四届全国大学生数学竞赛中荣获全国二等奖、北京市一等奖，在全国大学生英语竞赛中荣获一、二等奖；实验班已毕业学生中有 80%通过保研、考研或申请等方式，进入北京大学、清华大学、中国人民大学和芝加哥大学、宾夕法尼亚大学等国内外世界一流大学继续攻读硕士研究生。

经济学院数字经济时代经济学拔尖学生培养基地，入选教育部首批基础学科拔尖人才培养基地 2.0，基地着力培养具备数字经济核心素养的经济学拔尖创新人才。基地秉持“与国同行，经世济民”的育人理念，按照“精细化、重特色、

强创新、促融合”的建设原则，创新育人制度保障体系建设，取得一系列成绩。

“数字经济时代经济学课程体系和教材体系建设”荣评国家级新文科研究与改革实践项目，“数字经济时代经济学拔尖学生培养模式探究”获评 2022 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”；《国民经济管理》课程入选国家线下一流课程，《经世济民的经济学》荣获教育部和北京市首批课程思政示范课，《政治经济学》荣获北京市教书育人最美课堂课程思政组一等奖，首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛一等奖；基地教师先后荣获 2017-2021 年度北京高校优秀德育工作者称号，教育部基础学科拔尖学生培养优秀教师奖等荣誉称号。截至 2023 年 7 月，基地已培养 5 个年级共 61 名学生，22 位毕业生中 21 人被北京大学、中国人民大学、复旦大学、伦敦政治经济学院、香港大学等录取继续深造；学生公开发表科研成果 4 篇，学术竞赛获奖 5 人次，数学竞赛获奖 34 人次（其中美赛 14 人次，国赛 20 人次），国家级英语竞赛获奖 2 人次。2023 年 8 月 25 日，《中国教育报》头版头条报道了基地的育人理念及成效。

学校与中国科学院联合成立“许国志大数据英才班”人才培养项目，构建起“课堂教学、科研训练、实践转化”闭环式培养链条。项目根据世界一流大学培养方案设置具有交叉学科特征的课程体系，遴选名师指导学生学习、科研和创新实践，创设了“高端引领、学研融合”的国际化培养体系，开设一系列前沿学术讲座，培养学生宽广的研究视野和精深的研究能力。在“2023 软科中国大学专业排名”中获评“A+”专业。学生培养质量优秀，深造率达到 62.1%。

学校设立国际组织人才培养实验班，2023 年在全校遴选 30 名学生进入实验班学习。实验班开设《SDGs 与国际发展》《全球经济治理与实践专题》《国际组织与全球治理基础》《国际财经治理和可持续发展》《国际组织（WTO）谈判模拟》《国际组织人才通用能力》等一系列特色课程，培养学生适应国际组织工作要求的素养和能力。实验班先后组织学生参加新开发银行第八届理事会年会、

首届“以竹代塑”国际研讨会、泰国曼谷全球和平峰会、中央财经大学模拟联合国大会、外交学院国际组织人才训练营、第四届联合国机构宣讲咨询活动等，组织学生参访亚洲基础设施投资银行总部，赴国际竹藤组织总部参观调研。一系列特色实践活动，为学生提供了增长知识、锻炼能力和开阔视野的丰富机会，受到学生一致好评。

## （二）强强合作，推进跨校联合拔尖人才培养项目改革

学校紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展需要，紧跟新一轮科技革命和产业变革趋势，聚焦新文科专业建设，突破传统框架，强化交叉融合，重构专业体系，探索专业再造，实现结构变革。

学校和北京外国语大学成立金融学-外语联合学士学位项目，培养国际视野开阔、跨文化交流合作能力突出的金融学拔尖创新人才；学校制定《中央财经大学—北京外国语大学“金融学+英语”联合学士学位培养项目实施方案》和《中央财经大学“金融学+英语”联合学士学位培养项目管理办法》，从项目目标、招生方式、课程建设、培养机制、教学管理、学生管理、退出机制、学制和学位授予、保障机制等培养环节进行全流程、规范化管理，保障项目人才培养质量。项目学生采用“1+1+1+1”培养模式，即第一学年在学籍所在学校学习，第二学年集中在北京外国语大学学习，第三学年集中在中央财经大学学习，第四学年回学籍所在学校学习，保障学习在系统课程学习的同时，增强专业认同，体验多样校院文化。项目创设“双导师”制，由中央财经大学和北京外国语大学分别为每位学生配一名金融学方向和英语方向导师，全过程指导学生学习研究。2022年和2023年，金融+外语联合学士学位培养项目通过普通高考招生方式共招收30名中财大优秀学子进入项目学习，项目实施进展顺利，广大师生反映良好。

2023年7月，学校和北京航空航天大学签署战略合作协议，充分发挥北京航空航天大学在计算机科学技术人才培养和中央财经大学在金融学人才培养方



面的优势，有组织的开展跨校跨学科人才培养，探索复合型拔尖创新人才培养模式，建构新工科与新文科融合新范式，推动计算机和金融领域创新人才培养体系变革，提高服务国家战略发展的综合能力。中央财经大学与北京航空航天大学联合举办“计算机+金融科技”（北京航空航天大学）和“金融科技+计算机”（中央财经大学）联合学士学位人才培养项目，开展金融和计算机专业交叉人才培养，着力培养一批未来在金融科技、金融安全、量化投资、监管科技等领域的领导领军人才。该项目将于 2024 年开始正式招生。

### （三）交叉融合，深化校内学科专业交叉培养项目建设

学校成立统计学-金融学双学位人才培养项目，培养基础厚实、专业精湛、能力突出的复合型人才，项目于 2021 年开始正式招生，截止目前招收 60 名学生；学校制定《中央财经大学统计学—金融学双学士学位复合型人才培养项目实施管理办法（试行）》，规范双学位项目招生培养、组织方式、授予学位、教学管理、学生管理和退出机制，保障人才培养质量。

学校大力推进主辅修专业培养模式，建成了金融学、会计学、法学三个辅修双学位人才培养项目。2022—2023 学年，共有 1700 名学生参加辅修、双学位，多样化培养体系为学生个性化发展提供了更加广阔的空间。学校设立 8 个第二学士学位人才培养项目，其中 2023 学年，经济学、统计学、工商管理、法学等 4 个第二学士学位项目进行招生，共招生 100 名学生，项目深受学生好评。

## 八、存在的问题与解决思路

当前，学校本科教育教学和人才培养工作已进入高质量发展新时期。在看到成绩的同时，必须清醒认识到，面对党中央要求，面对新时代新形势新挑战，对标一流本科教育建设目标，当前工作中还存在一些困难和需要进一步解决的问题。

### （一）本科教育教学中存在的困难和问题

改革创新步伐需要进一步加快。对教育、科技、人才三位一体的认识还不够深刻，统筹推进力度需要进一步加强；面对新一轮科技革命和产业变革，知识体系、教育模式、育人机制、管理制度等方面还需要进一步加大改革创新力度；对标世界一流大学本科教育改革趋势，反应需更加敏锐，跟进应更加及时。本科教育教学方面的人财物投入需要进一步加强，实验室建设、运动场馆建设和智慧教室建设步伐需要进一步加快；本科教学经费还不能满足一流本科教育建设需要。专业内涵发展需要进一步加强，优势专业改革创新需要持续深化，新办专业发展步伐需要加快，专业发展不平衡、不充分的矛盾依然存在，部分专业需要调整、优化、改造。

### （二）面向未来的改革思路和主要举措

立足新形势，对标新要求，开创新局面，建功新时代，学校将加快落实《中央财经大学关于加快推进一流本科教育建设的总体方案》《中央财经大学关于全面深化本科教育质量保障体系建设的实施意见》，着力深化综合改革，统筹加强资源投入，使本科教育教学与人才培养的重点领域和关键环节改革取得重大突破，思想政治教育改革再开新局，学科专业结构进一步优化，整体专业办学水平显著提升；深化课程知识图谱和专业知识图谱建设，优化课程体系，整体提升课程质量，推进课程教材一体化高质量发展；切实提高教师教学能力与水平，全面建成多维评教评学体系，不断完善本科教学质量保障与改进长效机制，基本形成扎根中国大地，对标世界一流，彰显学校优势特色的一流本科教育体系，师生教学满意度进一步提升，本科人才自主培养质量有效提高，一流本科教育建设取得新成效，为学校建成世界一流大学奠定坚实基础。