

中央财经大学本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



二〇二二年十二月

目 录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育教学基本情况.....	- 2 -
(一) 指导思想、发展定位、培养目标.....	- 2 -
(三) 学生基本情况.....	- 4 -
二、师资与教学条件.....	- 5 -
(一) 师资队伍.....	- 5 -
(二) 本科主讲教师情况.....	- 6 -
(三) 教学经费投入情况.....	- 6 -
(四) 教学设施建设与应用情况.....	- 6 -
三、教学建设与改革.....	- 9 -
(一) 思政课程与课程思政建设走实走深.....	- 9 -
(二) 专业建设与综合改革以质图强.....	- 10 -
(三) 多样化人才培养体系持续完善.....	- 10 -
(四) 本科课程建设与改革成效显著.....	- 11 -
(五) 本科教材建设与管理统筹推进.....	- 13 -
(六) 德智体美劳五育并举协同发展.....	- 14 -
(七) 实践实验与创新创业教育提质增效.....	- 15 -
(八) 教师教学能力水平稳步提升.....	- 17 -
(九) 第二课堂丰富多彩, 有力支撑学生发展.....	- 18 -
四、专业培养能力.....	- 19 -
(一) 专业特色与优势.....	- 19 -
(二) 专业师资情况.....	- 21 -
(三) 专业培养方案与课程体系.....	- 23 -
(四) 专业实践教学情况.....	- 24 -
五、质量保障体系.....	- 25 -
(一) 校领导班子重视本科教学工作情况.....	- 25 -
(二) 加强教学督导检查, 改进教师教学评价.....	- 26 -
(三) 切实提升日常教学管理与服务水平.....	- 27 -
六、学生学习效果.....	- 28 -
(一) 毕业生毕业就业情况.....	- 28 -
(二) 学生学习成效.....	- 28 -
七、聚焦文科拔尖创新人才培养, 高质量推进新文科专业建设.....	- 29 -
(一) 坚持德育为先, 将课程思政作为新文科专业建设的“魂”.....	- 29 -
(二) 强化融合发展, 将专业交叉作为新文科专业建设的“基”.....	- 30 -
(三) 紧跟数字变革, 将信息技术作为改造新文科专业的“器”.....	- 31 -

八、本科教育教学中存在的问题与改革思路	- 32 -
(一) 本科教育教学中存在的问题.....	- 32 -
(二) 面向未来的改革思路和主要举措.....	- 32 -

中央财经大学本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

学校概况

中央财经大学是国家“双一流”建设高校，是国家“211工程”和首批“优势学科创新平台”项目建设高校，直属教育部，由教育部、财政部与北京市共建。学校创办于1949年，是新中国成立后由中央人民政府直接创办的第一所新型高等财经院校。学校以“忠诚、团结、求实、创新”为校训，以立德树人为根本，以科学研究为引领，以服务国家和社会为己任，以传承和增进人类知识、文化为使命，形成了鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了十六万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

建校以来，学校传承“为国而生、与国同行”的红色基因，秉持“求真求是，追求卓越”的办学理念，将学校建成了我国经济学、管理学、法学等学科领域的高水平人才培养与科研创新高地，中央和地方政府决策的高水平“思想库”和“智囊团”，为国家经济建设和社会发展提供了强大的理论保证和有力的智力支持。

党的十八大以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照学校教育事业要求与部署，积极应对新一轮科技革命和产业变革带来的挑战、机遇，围绕数字经济时代特征，着力优化知识、能力、素质并重的高水平人才培养体系，全面提升本科教育水平和人才培养质量，奋力开创一流本科教育建设新局面。

一、本科教育教学基本情况

（一）指导思想、发展定位、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持高等教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，聚焦国家重大战略需求，按照学校“双一流”建设和人才培养总体要求，传承“为国而生、与国同行”红色基因，始终遵循一流办学理念不动摇，始终对标一流办学目标不懈怠，始终坚守一流办学标准不放松，着力强化人才培养中心地位和本科教育在学校办学中的基础地位，着力优化知识、能力、素质并重的高水平人才培养体系。

学校的定位与发展目标是：将中央财经大学建设成为特色鲜明的世界一流大学。到 2025 年，学校立德树人成效更加显著，治理效能持续提升，科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面实现高质量发展，高峰学科跻身世界一流学科行列，优势学科进入国内一流学科前列或行列，更多学科方向达到国内一流水平，扎根中国大地办大学，全面建设特色鲜明的世界一流大学。到 2035 年，学校人才培养、科学研究、社会服务等主要办学指标接近或达到世界一流水平，高峰学科进入世界一流学科前列，优势学科进入世界一流学科行列，更多学科进入国内一流学科行列，国际声誉广受认可，努力成为特色鲜明的世界一流大学。

学校本科人才培养目标是：坚持为党育人、为国育才，培育学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，着力促进学生德智体美劳全面发展，高质量培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校服务面向是：立足北京，面向全国，放眼世界，为国家经济社会发展服务，为人类进步做出贡献。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科招生专业 52 个，其中经济学专业 12 个占 23.1%、管理类专业 19 个占 36.5%、法学专业 4 个占 7.7%、文学专业 6 个占 11.5%、理学专业 7 个占 13.5%、工学专业 2 个占 3.8%、艺术学专业 2 个占 3.8%，形成了以经济学、管理学、法学为主，多学科协调发展的学科专业体系。

学校获批 35 个国家级一流本科专业建设点和 13 个北京市一流本科专业建设点，3 个北京市重点建设一流专业。各学科专业相互支撑、交叉融合、耦合发展，态势良好。

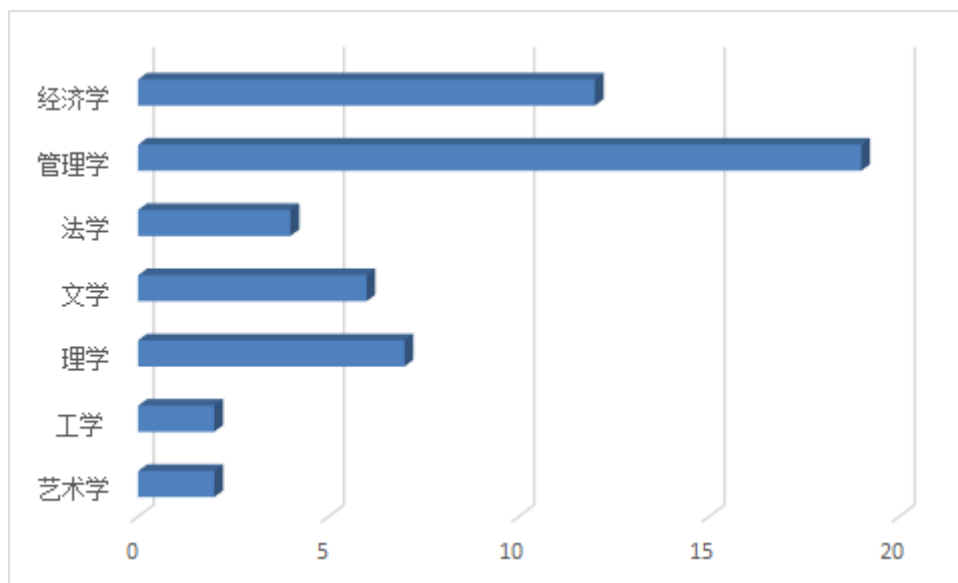


图 1.1 中央财经大学学科专业占比分布情况

学校拥有应用经济学、理论经济学、工商管理、统计学和马克思主义理论等 5 个博士学位授权一级学科，11 个硕士学位授权一级学科和 20 个硕士专业学位授权类别，涵盖 8 个学科门类。学校拥有应用经济学国家“双一流”建设学科，拥有应用经济学一级学科和会计学二级学科国家重点学科，拥有工商管理、统计学一级学科，政治经济学、马克思主义中国化研究、世界经济二级学科和经济信息管理、跨国公司管理交叉学科等北京市重点学科，金融安全工程、战略经济与军民融合 2 个新兴交叉学科入选北京高校“高精尖学科”，3 个“111 创新引智基地”入选教育部高等学校学科创新引智计划，国家金融安全工程研究中心入选教育部工程研究中心，中国精算研究院入选教育部社科重点研究基地，北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、首都互联网经济发展研究基地、北京财经研究基地入选省级人文社科重点研究基地。以应用经济学为引领的经济学学科群建设成效显著，一批优势特色学科在国内外具有广泛影响力，经济学学科群与相关学科交叉融合、协同发展的学科生态体系有效形成。

（三）学生基本情况

截至 2022 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 15742 人，折合在校生 21432 人。全日制本科生 10188 人，占全日制在校生总数比例为 64.72%，其中留学生 319 人。各类在校生人数见表 1.1。

表 1.1 中央财经大学各类在校生人数一览表

普通本科 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	普通 预科 生数	夜大 学生数	函授 学生数
	全日制	非全日制	全日制	非全日制				
10188	4271	1463	908	0	319	56	279	2728

优质生源是建设高水平大学与培养拔尖创新人才的重要基础。学校完善本科招生考试工作体制机制，优化本科招生专业结构，整体规划特殊类型与统招招生计划布局，新增与北京外国语大学联合培养项目，扩大“专业零调剂”录取政策实施省份至全部高考综合改革省份。2022 年，学校面向全国 31 个省招收本科新生 2482 人、少数民族预科新生 56 人，本科招生包含高考统一招生录取，多元选拔录取的外语类保送生、高水平运动队、艺术类，国家政策类录取的农村学生高校专项、国家专项、内地西藏班、内地新疆班等多种招生类型；面向港澳台侨招收本科新生 37 人，包含港澳台侨联合录取、台湾学测学生、澳门保送生、香港中学文凭考试学生等招生类型。学校生源质量好，全国文科录取最低分平均高出批次最低控制线 111.16 分，全国理科录取最低分平均高出批次最低控制线 150.68 分，综合改革省份录取最低分平均高出批次最低控制线 190.62 分；专业志愿满足度高，94%以上考生录取到自己填报的专业志愿。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校大力倡导广大教师争做“大先生”，真正做到对学生的学识和思想双引领。扎实推进教师思政工作，成立党委教师工作委员会，在人才引进、人才项目遴选各环节做好思想政治与师德师风“双把关”。学校召开人才工作会议，健全高层次人才育引体系。不断完善人才引育机制，形成事业编制、年薪制、师资博士后、柔性引进等多样化引才模式；逐步推行非事业编制教师“常任轨”改革，年薪制教师规模不断扩大；将博士后考察期与常任轨制度相结合，预聘制师资博士后制度逐步铺开；以中青年教师和创新团队为重点，增强人才队伍可持续发展能力；持续优化教师数量与结构，多层次人才支持体系逐步健全。截至 2022 年 9 月 30 日，我校教职工 1774 人，其中专任教师 1055 人，生师比为 16.48:1。

从年龄结构看，中青年教师已成为学校师资队伍的主体，45 岁以下专任教师 604 人，占 57.25%，其中，36-45 岁教师 400 人。从学历学位结构看，专任教师学历结构逐渐优化，具有研究生学历（硕士和博士）教师 1027 人，占专任教师总数的 97.34%，其中，具有博士学位教师 930 人，占 88.15%。

从专业技术职务结构看，具有高级职称的专任教师 829 人，占专任教师总数的 78.57%；正高级职称专任教师 358 人，占专任教师总数的 33.93%；副高级职称专任教师 471 人，占专任教师总数的 44.64%。此外，专任教师中双师双能型教师 145 人，具有行业背景教师 74 人。

2. 高层次人才情况

截至目前，学校共拥有各类省部级及以上高层次人才 217 人次。其中，国家级高层次人才近 80 人，省级高层次人才 81 人，国务院学位委员会第八届学科评议组成员 2 人，国家级教学名师 3 人，国家级教学团队 3 个，黄大年式教学团队 2 个，北京市教学名师（含青年教学名师）28 人，近一届教育部高等学校教学指导委员会委员 21 人次，全国专业学位研究生教育指导委员会委员 11 人，国家教材委员会专家委员 1 人，国家教材委员会高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家 3 人。2022 年，学校 4 人入选国家级人才项目，新增全国高校黄大年式教学团队 1 个，国家级课程思政示范课名师 2 人、团队 2 个，霍英东教育基金会第 18 届高等院校教育教学奖 1 项，北京市高等学校教学名师 1 人，北京市高等学校青年教学名师 2 人，北京市课程思政示范课名师 5 人、团队 5 个，北京市优秀教师 3 人，第三批“龙马学者”特聘教授 8 人、青年学者 15 人。

（二）本科主讲教师情况

学校专任教师开设本科课程 3391 门次。学校全面开展一流本科课程建设，认真落实教授、副教授为本科生授课制度，尤其是讲授基础课。2021-2022 学年，承担本科课程的教授 339 人，占教授总数的 90.88%；承担的课程门数为 535，占总课程门数的 36.25%；课程门次数为 957，占开课总门次的 28.22%。副教授职称教师承担的课程门数为 848，占总课程门数的 57.45%；课程门次数为 1689，占开课总门次的 49.81%。

（三）教学经费投入情况

学校牢固树立本科教学中心地位，坚持“优先安排、稳定增长、保证重点”的原则，科学统筹教学运行保障经费、教学仪器设备购置及维修费等本科教学基本经费，并设立专业建设、教育教学改革、课程建设、大学生思想政治教育、大学生文化素质教育、校园文化建设、教材建设、实践实验实习教学等专项经费。

2021 年，学校本科教学经费支出总计 12772.15 万元。其中，本科教学日常运行支出为 8212.39 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 18.57%；生均本科教学日常运行支出 8060.85 元；本科专项教学经费（专业建设、课程建设、实践教学、学生活动费、教师培训进修等各类教学改革与建设项目经费总额）4559.76 万元。

（四）教学设施建设与应用情况

1. 教学用房

学校积极统筹资源，提高办学资源使用效益。截至 2022 年 9 月 30 日，学校总占地面 103.70 万 m²，总建筑面积为 53.38 万 m²，运动场面积为 78,999.55 m²。学校现有教学行政用房面积共 184782.21 m²，实验室及实习场所 29,458.06 m²。

2. 教学科研仪器设施与教学实验室

截至 2022 年 9 月 30 日，学校教学、科研仪器设备资产总值 2.27 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2292.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.25%。本科教学实验仪器设备 2993 台（套），合计总值 0.226 亿元。

学校共有专业实验室 51 个。其中，经济与管理实验教学中心获评国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心，计算机应用实验教学中心和财经外语实验教学中心获评北京市实验教学示范中心。3 个虚拟教研室获批教育部虚拟教研室建设试点。学校通过升级实验教学资源和实验教学环境，开放共享推动经管实验教学创新，先后建成全球金融与商业决策实验室、多功能互动实验室、调查与数据分析实验室和行为科学实验室等一批高水平实验室。实验室全学年面

向全校经济与管理专业、信息专业和外国语专业等实验教学提供优质服务，承担教学人时数合计 796431 人时。

表 2.3 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心使用情况

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数
金融科技专业虚拟教研室	国家级虚拟教研室	2022	36010	8
财经创业教育研究虚拟教研室	国家级虚拟教研室	2022	55072	14
北京沙河高教园区高校联盟协同教学研究虚拟教研室	国家级虚拟教研室	2022	135296	7
经管学科虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	2015	183745	76
经济与管理实验教学中心	国家级实验教学示范中心	2012	183745	76
计算机应用实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2007	92270	88
财经外语实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2016	110293	96

学校顺应教学信息化、数字化趋势，紧跟互联网技术、人工智能和云计算发展前沿，自主研发了全国首个将虚拟化技术应用在财经类高校教学和科研服务的彩云教研平台，整合实验教学云桌面、科研云桌面、金融数据终端、各类虚拟仿真实验教学软件、实验室管理系统、通讯系统，为师生提供移动式、个性化的数字化教学环境，使教师和学生能够突破时空限制，自主、灵活、个性化开展教学，提高了实验教学与研究资源的使用效率和开放共享程度。

3. 图书馆藏资源

截至 2022 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 29408.51m²，阅览室座位数 4197 个；拥有纸质图书 219.45 万册，2021 年度新增 12956.0 册，生均纸质图书 102.39 册；拥有电子期刊 55.24 万册，学位论文 743.59 万册，音视频 306.0 小时；数据库包含 Elsevier SD、Econlit、Web of Science 等重要的外文书刊数据库，中国知网、超星、万方、等中文书刊数据库以及万得、彭博、国泰安等事实型数据库。在资源共建共享方面，图书馆与 CALIS、BALIS 以及北

京地区高校图书馆联合体的 80 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享合作。2021 年度图书流通量达到 7.06 万册，电子资源访问量 40757.32 万次，电子资源下载量 524.00 万篇次。

4. 信息资源

学校积极推进“智慧校园”建设，校园网已形成了万兆与千兆结合的网络主干，千兆与百兆结合的网络接入，无线网络已实现全覆盖。目前，校园网用户均享有移动门户、企业邮箱、云盘、正版化软件、VPN 访问等服务，各二级单位享有 IPv6 视频组播、二级网站群、虚拟化平台、教务系统、科研系统等多种互联网应用，逐步完善的信息化平台让全校师生的教学科研工作日益便捷。截至 2022 年 9 月 30 日，学校校园网主干带宽达到 20,000Mbps，校园网出口带宽 12,300Mbps，网络接入信息点数量 35,000 个，电子邮件系统用户数 61197 个，管理信息系统数据总量 9TB，信息化工作人员 77 人。

三、教学建设与改革

2021-2022 学年，学校制定出台《中央财经大学关于加快推进一流本科教育建设的总体方案》，按照“价值为先、通识为基、专业为重、个性选择、卓越发展”的本科人才培养“二十字”方针，聚焦新文科建设和“五育并举”协同发展，围绕数字经济时代特点，以高等教育数字化为战略引擎，全面实施“铸魂、筑基、固本、拔节、孕穗”五大本科人才培养改革行动计划。学校按照《中央财经大学关于全面深化本科教育质量保障体系建设的实施意见》，加快建成符合学校实际、彰显学校特色、传承创新结合、落实更加有力的全校统一质量保障体系，全面提升一流本科教育建设的保障能力和水平。

（一）思政课程与课程思政建设走实走深

学校坚持社会主义办学方向，将理想信念教育置于人才培养首位，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程、各环节，将思想政治工作贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系，不断优化“大思政”工作格局。

学校成立中央财经大学思想政治理论课建设领导小组、课程思政建设工作领导小组，由校党委书记、校长任组长，分管校领导任副组长，构建“党委统一领导、教务部门牵头、相关部处协同、学院落实推进”的四级联动工作机制，为思想政治理论课改革创新提供有力组织保障。学校制定《中央财经大学思想政治理论课建设工作方案》《校领导推进思政课程与课程思政同向同行实施方案》《中央财经大学推进课程思政建设工作方案（试行）》《中央财经大学课程思政示范专业建设指标》《中央财经大学课程思政示范课程建设指标》等重要文件，加强规划，重视落实，全面提高立德树人成效。

学校推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，用好“大思政课”培根育魂。校领导带头走进课堂，开设“党的创新理论网络宣讲 100 讲”等思政微课堂，将财经中国、国情校史等融入思政教学。学校 3 名教师登上央视和北京卫视，讲授“大思政课”；推出纪念 3·18 讲话纪录片，辐射力持续提升。学校大力推进思政课程与课程思政有机融合，有效实现思想政治教育与专业教育体系有机统一。《金融学》《经世济民的经济学》等 2 门本科课程获评教育部首批课程思政示范课程，李建军、陈斌开 2 位课程负责老师及教学团队获评课程思政教学名师、教学团队；《财务管理学》《社区管理》《金融工程概论》《投资学》《税收筹划》等 5 门本科课程获评北京市课程思政示范课程，相应的授课教师和教学团队被认定为北京市课程思政教学名师和教学团队。学校以《形势与政策》课为试点，将校史国情、财经中国等主题融入思政教学。夯实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学团队建设，将经济学、法

学、国际政治等学科的专业教师纳入师资团队，专题讲授习近平经济思想、法治思想和外交思想。学校组织建设具有财经专业特色的课程思政案例库，丰富课程思政建设内容。学校“深耕‘立德树人’沃土，厚植‘财经报国’情怀——探索红色财经文化育人新路”项目获 2022 年度北京高校精神文明建设工作优秀案例；马克思主义学院谢玉进教授获评首批北京市学校思政课“青年教学名师工作室”；张礼卿教授获北京学生联合会评选的首都“启智润心”大先生。

（二）专业建设与综合改革以质图强

学校以建设特色鲜明的世界一流大学和培养拔尖创新人才为目标，实施“一流本科专业建设计划”。学校开展“双万计划”一流本科专业培育工作，建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业，培育经济类、管理类特色优势专业集群。截至 2022 年 9 月 30 日，我校共获批 48 个国家级和北京市一流本科专业建设点，其中获批国家级一流本科专业建设点 35 个，北京市一流本科专业建设点 13 个，国家级和省部级一流本科专业建设点数占本科专业总数比例（92%），国家级一流本科专业建设点数占本科专业总数比例（67%）。学校积极利用现代信息技术，推进专业建设和改革，金融学院“金融科技专业虚拟教研室”获批教育部首批虚拟教研室建设试点，商学院“财经创业教育研究虚拟教研室”获批教育部第二批虚拟教研室建设点，学校与沙河高校联盟 7 所成员高校联合申请的“北京沙河高教园区高校联盟协同教学研究虚拟教研室”获批教育部首批虚拟教研室建设试点，专业数字化建设和共建共享能力显著提升。

学校按照“优势专业追卓越，新办专业重提升”的综合改革思路，推进交叉融合，建设重点紧扣“以质图强”。学校针对发展外部环境与内部实际，形成分类推进的建设机制。对于办学特色鲜明、生源质量优、就业与继续深造形势好的专业重点支持；对于优势与特色不明显的专业，统筹资源，积极探索专业发展的新路子，在合理控制规模的基础上，实施动态调整。

（三）多样化人才培养体系持续完善

学校积极推进学科交叉融合培养模式创新。“统计学-金融学”双学士学位复合型人才培养项目获批北京市首批双学士学位人才培养项目，深受学生欢迎；学校与中国科学院系统科学研究所共建“许国志大数据英才班”，人才培养质量成效明显；学校与北京外国语大学设立“金融学+英语”联合学士学位培养项目，广受社会认可；学校设立经济学、统计学、工商管理、法学 4 个第二学士学位人才培养项目，招生和培养工作稳步推进。

学校通过“推进大类招生改革、深入实施辅修双学位、稳步推进转专业、科

学组织夏季小学期”等多重举措，培养符合国家战略发展需求的创新型、复合型、国际化人才，夯实拔尖创新人才培养基础。一是按照“大类招生、大类培养、个性选择、多元发展”的总体方向和“积极稳妥、平稳过渡、持续推进”的工作思路，推进本科大类招生改革。开展跨学院联合大类招生试点，优化招生—培养—就业工作联动机制。按照新的招生与培养方案，共有 15 个大类（涵盖 42 个专业）进行招生和培养。二是继续实施金融学、会计学、法学等专业辅修双学位，拓宽学生成才途径，因材施教培养复合型人才。2021-2022 学年，共有 1757 名学生选择辅修双学位，占当年度在校本科生数的 68.96%。三是持续优化转专业机制，提高学生转专业的自由度，2021-2022 学年，共有 69 名学生转入新专业学习。四是组织开展夏季小学期教学。构建“与学分制改革同步同向、与主辅修模式相互支撑、与荣誉学位项目有机结合、与国际化培养目标紧密结合”的夏季小学期课程体系，探索建立与国际一流大学衔接的人才培养体系，2021-2022 学年，学校共邀请国内外高水平专家开设夏季小学期课程 70 门，教学班 71 个；累计选课学生 8021 人次，实现 2021、2020、2019 级学生全覆盖。

（四）本科课程建设与改革成效显著

1. 课程建设情况

2021-2022 学年，学校建成了一批以国家级、省部级一流本科课程为引领的高质量课程群。获批国家级一流本科课程 15 门，其中，《金融学》《投资学》等 2 门课程获批国家级精品在线开放课程；《互联网金融概论》《会计学（面向非会计专业学生）》《人力资源管理》《市场营销学》等 4 门课程获批国家级线上一流课程；《国别金融对抗虚拟仿真实验—〈金融统计分析〉实训平台》课程获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程；《外国财政制度》《公司理财》《国际金融学（双语）》《财经学术英语》《高等代数》等 5 门课程获批国家级线下一流课程；《金融工程概论》《保险学概论》等 2 门课程获批国家级线上线下混合式一流课程；《社区管理》课程获批国家级社会实践一流课程。学校建成一批高质量课程思政示范课程，《金融学》《经世济民的经济学》2 门本科课程获评教育部首批课程思政示范课程，李建军、陈斌开 2 位课程负责老师及教学团队获评课程思政教学名师、教学团队。《财务管理学》《社区管理》《金融工程概论》《投资学》《税收筹划》等 5 门本科课程获评北京市课程思政示范课程，相应的授课教师和教学团队被认定为北京市课程思政教学名师和教学团队。《管理会计信息化与商业智能》《人身保险学》《社会科学研究方法》《刑事诉讼法》《社区社会工作》等 5 门课程获评北京高校优质本科课程。《金融学》《互联网金融概论》《国际金融专题》《金融工程概论》等一批优质课程入选学习强国平台。

学校根据未来社会对人才核心素养的要求，促进专业教育与通识教育有机融

合。加强通识课程建设，强化价值塑造与知识整合，形成线上线下有机结合的通识课程体系，夯实学生专业学习与终身发展底蕴。2021-2022 学年，学校面向全校学生稳定开设的高质量通识核心课程和通识选修课程总数达到 150 余门；学校继续引进了 524 门高水平在线通识课程，面向全校师生免费开放，课程类型包括综合素养类、通用能力类、创新创业类、成长基础类、公共必修类等五大模块，服务学生个性化发展。

学校积极应对信息技术时代教育教学改革趋势，构建线上线下混合、课内课外融通的教学新生态。在已立项建设的 102 门在线开放课程基础上，重点做好在线开放课程与线下课堂深度融合。遴选优质教学平台作为线上教学的主平台，形成“一主多辅”的线上教学平台选用模式。建设“云课师说”“时雨微课”“教法大家谈”等优质课程、教学分享平台，全面提升教育信息化水平和师生信息素养。学校在中国大学 MOOC 平台、学堂在线等国内优质课程平台上线课程 70 余门课程，发布视频 4000 余个，选课学习总人数约 400 万人。

2. 课程开设情况

学校通过优化课程结构，增加优质课程资源，深化课程改革创新，内涵式提升课程质量。学校积极根据国家发展战略和经济社会发展趋势，立足专业发展前沿，动态更新课程教学内容，开设系列专业前沿课程；学校围绕提升学生全球胜任力和国际交往能力，不断夯实双语课程和全英文课程建设质量；紧扣提高学生创新实践能力，不断提升实验实践课程质量。2021-2022 学年，学校共开设本科生课程门数计 1476 门（3391 门次），各模块课程比例更加合理。

表 3.1 全校各学科门类 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	68.24	24	12.5	理学	67.14	25.21	16.25
管理学	62.9	29.41	14.05	工学	65.18	27.16	19.85
法学	59.95	32.1	14.56	艺术学	61.46	29.17	19.53
文学	58.67	33.22	11.6				

（五）本科教材建设与管理统筹推进

学校从“国家事权”高度推进教材高质量发展，确立“重点推进与统筹规划相结合、集中突破与长期建设相结合、强化审核与重视编写相结合、规范程序与突出实效相结合”的教材工作思路，压实学校党委、教材委员会、各相关职能部门和教学单位责任，强化学校党委对教材建设管理的主体责任和教材工作的总负责职责。

机构更加健全，机制更加优化。学校在原有工作机制基础上，成立由学校党委书记、校长担任主任的学校教材委员会，在学校党委领导下统筹教材工作。委员会下设办公室，具体负责组织协调和落实；学校成立教材建设与管理中心，全面保障教材工作开展。2022年，学校教材委员会召开两次全体委员专题工作会，审议、审定教材领域重大事项；教材建设与管理中心积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，统筹谋划系列高水平优秀教材建设，认真组织教材编写选用审核排查，有力保障了教材建设高质量发展。

制度更加完善，规划更加科学。学校制定《中央财经大学教材建设与管理办法（试行）》，《中央财经大学本科教材建设规划（2022-2025年）》，对教材建设与管理工作的指导思想、基本原则、领导体制、组织机构、建设目标、重点任务、组织实施、教材编修、教材审核、教材选用、监督检查、支持保障等内容进行科学规范，加强党对教材工作的全面领导，确保高质量教材进课堂。

高水平教材建设成效显著。在首届全国教材建设奖评选中，金融学院荣获“全国教材建设先进集体”荣誉称号，财政税务学院杨志清教授荣获“全国教材建设先进个人”荣誉称号，财政税务学院马海涛教授为主编的《中国税制（第十版）》、经济学院赵丽芬教授为副主编的《管理学》等2本教材获评“全国优秀教材奖（高等教育类）”二等奖；财政税务学院王玺教授为主编的《税收基础（第2版）》获评“全国优秀教材奖（职业教育与继续教育类）”二等奖；法学院于文豪教授参编的《义务教育教科书 道德与法治》《澳门教材·品德与公民》分别荣获“全国优秀教材奖（基础教育类）”特等奖和二等奖。管理科学与工程学院刘志东教授、宋斌教授主编的《投资学》教材获评北京高校重点优质本科教材；财政税务学院李燕教授主编的《政府预算理论与实务》、会计学院李晓慧教授主编的《审计学：原理与案例》、信息学院王悦副教授主编的《信息技术基础：计算机、怎样编程与计算思维》等3项教材/课件获评北京高校优质本科教材/课件。马克思主义学院冯秀军、谢玉进、赵付科和社会与心理学院杨敏等4位教师参与中央马工程重点教材编写/修订。4名教师参与思政课全国示范课件和示范数字课程制作。助力新文科，学校加强学科交叉前沿类教材建设，出版了《金融科技学》《区

区块链金融》《互联网经济》《互联网金融》等一批系列优质教材。

马工程重点教材、首批中国经济学教材《中国金融学》编写进展顺利。学校召开专题会议，对《中国金融学》教材编写的指导思想、总体要求和支撑保障进行部署安排；编写组按照“主编统稿、统分结合、师生通读、专家审读、出版社编审”的工作思路，系统组织《中国金融学》教材初稿编写和修改完善工作；按照“五维立体审读”模式（即全体作者通读审议全稿、学生代表通读审议全稿、校外专家审读评议全稿、出版社编辑编审全稿、学生课堂试用审议全稿五个维度），扎实组织修改和完善工作。

严格规范教材编写选用审核管理。学校坚持“凡编必审、凡选必审、先审后用”的总体要求，按照学校党委部署，制定下发《关于组织开展 2021-2022 学年第二学期教材选用的通知》和《关于开展教材审核专项工作的通知》，协同各有关职能部门和学院，对 2021-2022 学年春季学期学生用教材、教师用讲义、推荐阅读书目等进行全面审核，严把意识形态关和质量关；针对所有外文中译教材和外文原版教材，组织政治立场坚定、学术造诣精深、外语水平良好的专家进行专项审核。对马工程教材使用情况进行重点摸排，实现马工程教材使用全覆盖；对法学教材、外语类教材和境外教材内容进行意识形态全面排查，确保教材质量和教学内容的政治正确。

（六）德智体美劳五育并举协同发展

学校坚持“五育”并举，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。一是成立“德智体美劳”五育并举协同推进专题组，由主管本科教学副校长牵头，教务处会同研究生院、学生处、团委、资产与后勤管理处等单位统筹推进。二是制定出台《中央财经大学新时代劳动教育实施方案》，在本科生和研究生培养方案中增加劳动教育课程和劳动实践必修学分，组织开展多种形式的劳动教育，落实对劳动教育成效的考核，建立第一课堂与第二课堂协调联动的劳动教育工作机制。三是统筹利用沙河校区新增楼宇的空间功能，建设美育教学、实践和展示共用空间。增加美育课程教学资源供给，创新美育教学形式载体，在 2022 级本科培养方案中新增一批优质美育类通识教育选修课。四是学校进一步深化公共体育课程改革，增加公共体育课程供给，为学生提供更多的优质体育类课程；学校高度重视体育赛事组织，男子篮球代表队获得北京市第一届高运会 3X3 联赛季军，高水平女子排球队勇夺中国大学生排球联赛（北方赛区）冠军。

（七）实践实验与创新创业教育提质增效

学校按照“协同育人、高端合作、注重实效、校企联合”的建设理念，形成了与专业培养目标相适应、循序渐进的立体化实验实践教学体系。

学校系统总结“财经应用型创新人才培养模式改革”国家教育体制改革试点项目实施经验，构建与实施“问题导向、政产学研融合”应用型创新人才培养模式，“产、教、研、创”四位一体、协同推进，有力提升学生创新实践能力，实现培养精英人才与服务经济社会发展的使命。学校高度重视产学研协同育人项目的申报和组织实施，2021年，我校《高校混合式课程：深化改革与创新实践》等14个项目获批教育部产学研协同育人项目。

学校持续深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，增设创新创业课程模块，加大创新创业方法类课程数量，开设创业学、领导力等课程，突出培养学生创新创业思维、意识、意志、品格以及企业家精神。持续优化就业创业教育指导体系，开展职业发展季、求职季主题教育，组织基层就业训练营、少数民族毕业生就业力提升实训营等专题实训，职行力工作室全年总计为380人次提供生涯咨询服务，为毕业生高质量充分就业提供不断线的就业指导服务。

学校加强创新创业竞赛与学科竞赛组织。继续开展大学生创新创业训练计划项目，通过开展立项和中期检查环节，最终对250项各级各类大学生创新创业训练计划项目进行了结题验收，其中，国家级大学生创新创业训练计划项目共结项41项，北京市级大学生创新创业训练计划项目共结项89项，校级大学生创新创业训练计划项目共结项114项。组织参加第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，我校二十六支队伍在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区中全部获奖，荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛优秀组织奖。在第六届全国财经院校创新创业大赛中，参赛的三支队伍全部获奖。在“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛中摘获奖项目总数居北京高校前列。我校第二届创新创业教育年会成功举办。

表 3.3 创新创业教育实践基地（平台）情况

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份
中央财经大学财经创业园	省部级	大学生创业园	校内	2006
中央财经大学留学人员创业园	省部级	创业园	校内	2006

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份
中央财经大学科技园	省部级	科技园等	校内	2007
中央财经大学科技园众创空间	国家级	众创空间	校外	2016
北京市深化创新创业教育改革示范校	省部级	创新创业示范基地	校内	2017
全国高校实践育人创新创业基地	国家级	高校实践育人创新创业基地	校内	2017
北京高校大学生创业园（沙河园）	省部级	大学生创业园	校内	2022

学生社会实践异彩纷呈，成效明显。学校荣获全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。开展“青年领学行动”，深化“理想信念教育+专业精英培养”的青马培养模式，实施“芮+”计划，组建“龙马之光”疫情防控青年突击队；投身乡村振兴，开展“星火”梦想课堂云支教，组建“梦想讲师团”，编写《哈达铺红色教育读本》，立足团员回社区报到机制，开展“首都治理 奉献有我”主题志愿服务；重点打造“一校一声 一院一品”社会实践项目和“两赛两节”创新创业主平台，组织编创富有时代内涵、彰显中财大精神的原创作品，原创舞蹈《潮起东方》获“高校庆祝中国共产党成立 100 周年原创精品”。

（八）教师教学能力水平稳步提升

学校坚持德育为先、能力为重，构建全方位教师教学能力发展机制，引导教师做“有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的“四有”好老师，引导教师潜心育人，促进教师教学能力水平提升。

大力加强教学名师和教学团队建设。在第二届全国高校教师教学创新大赛中，马克思主义学院谢玉进教授领衔的“思想道德与法治”课教学团队荣获一等奖。《投资学》本科育人团队获评“北京高校优秀本科育人团队”荣誉称号，商学院王月英老师获评“北京高校优秀本科教学管理人员”荣誉称号，商学院朱飞教授荣获第十八届北京市高等学校教学名师奖，金融学院王辉教授、马克思主义学院谢玉进教授荣获第六届北京市高等学校青年教学名师奖。马克思主义学院姚文杰、李扬、田瑜等 3 位教师在北京市第十二届高校思想政治理论课教学基本功比赛中分获特等奖、一等奖、三等奖。金融学院张学勇、陈颖教授被授予全国经管实验教学“智盛奖”优秀教师称号。

教学学术研究与课堂教学实践互促机制更加完善。学校系统组织教学方法研究与改革立项，设置自主选题、“课程思政”专项选题等模块，以课题招标方式有针对性资助引导教师开展教学学术研究，累计资助 36 项。学校推动教学方法研究成果向实际课堂转化落地，组织教学法研究项目负责人开设面向全校的“教法公开课”20 场。学校大力推进优质课堂示范宣传活动，开展“精彩一课”质量月活动，为提升教师教学能力提供示范学习平台。

教师教学能力培训更加夯实。学校构建“线上+线下”相结合的教师教学培训模式，组织开展教师教学能力提升训练营、新入职教工职业发展生涯启航、暑期教师研修等分级分类培训项目，累计培训 2869 人次。学校重视发挥资深教师和优秀青年教师在教学方面的传、帮、带作用，充分发挥国家级、省部级教学名师和教学团队的示范引领作用，建立健全多种形式的基层教学组织，创新建设教学学术与课堂建设共同体，多途径满足教师个性化专业发展需要，形成了教师教学能力提升团队共进、百花齐放的“中财大现象”。

（九）第二课堂丰富多彩，有力支撑学生发展

2022 年初，学校师生唱响《领航》，中央电视台 8 次报道，“中财大声音”更加响亮。学校全方位服务北京冬奥冬残奥会，335 名师生圆满完成东奥服务保障，中财大志愿者亮相闭幕式，学校荣获北京市先进集体。学校完善“互联网+四位一体”学业支持体系，加快“一站式”学生社区综合管理模式建设，多维度推进党班团一体化，招募培训学业志愿者 131 人，开放“一对一课业辅导”2034 小时，孵化 9 个教师工作坊，开展小型团体辅导 120 次；培育 15 个班主任班级学风建设精品项目、100 个学生班级工作助理宿舍学风建设精品项目；每年举办百本经典阅读推广活动，2022 年有 800 多人深度参与；推出“英语角”活动，创设“新生引学”工作月、国庆学习专题、“学会学习”系列微课、线上自习室、午餐沙龙等学业活动 120 期，累计阅读量超 6 万。“互联网+”学业支持志愿服务项目荣获全国银奖，中财学子获 2022 年“全国向上向善好青年”称号。“高山景行”学风涵养工作室获批中科院立项。2022 年 7 月教育部网站“战线联播”栏目报道《中央财经大学探索构建“互联网+”学业支持体系》；项目以文化科技组第一名的成绩荣获 2022 年首都志愿服务项目大赛金奖和 2022 年中国青年志愿服务项目大赛全国银奖。

实施艺术浸润工程，举办新生力梦想秀、线上毕业晚会、国际文化交流艺术荟、艺术团系列专场演出、团团文艺汇等校园文化活动，推出《强国一代有我在》MV、原创歌曲《笔芯》MV 和宿舍文化建设系列活动。学校荣获北京大学生音乐节 13 项大奖，《多维并举，汇聚力，推进“一站式”学生社区建设》工作成果在高校思政网相关专栏展播发布，积极向上、互助友爱、奋发进取已成为校园文化的主旋律。

四、专业培养能力

（一）专业特色与优势

1. 优势特色专业

学校对标世界一流，支持优势专业追求卓越，培育经济类、管理类等特色优势专业集群。经过多年建设，优势专业办学质量稳步提升，一批国家级、北京市特色专业建成，优秀建设成果不断涌现，专业品牌影响力不断提升。截至目前，学校共获评 48 个国家和省级“双万计划”一流本科专业建设点、3 个北京市重点建设一流专业；学校共有国家级特色专业 8 个，北京市特色专业 7 个，北京市高校专业群建设试点 1 个；中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地获批国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

2. 专业培养模式与人才培养特色

学校按照拔尖创新人才成长成才规律，分类构建了学术型创新人才、交叉复合型人才和国际化人才等多样化人才培养模式，不断夯实学生成才基础，拓宽学生成才路径。

（1）学术型创新人才培养模式。学校依托优质生源与高水平师资队伍，通过优化体制机制，推动跨学科专业交叉培养，实现专业教学与科学研究的有机融合，构建起符合学校特点的学术型拔尖创新人才培养模式。国家首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地“数字经济时代经济学拔尖学生培养基地”，围绕经济学学术拔尖创新人才培养目标，瞄准学科前沿、强化基础研究、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、强化国际合作，坚持“精细化、重特色、强创新、促融合”的原则，构建起课程学习、导师引导、科研训练和社会实践等组成的多维度、多层次、全方位创新人才培养体系。

（2）交叉复合型人才模式。学校积极推动建设一批人才培养模式创新实验区，深化人才培养模式综合改革。“统计学-金融学”双学士学位复合型人才培养项目获批北京市首批双学士学位人才培养项目，项目着重培养理论与实践并重的“统计+金融”复合型人才。学校与中国科学院系统科学研究所共建“许国志大数据英才班”，“英才班”以我国著名运筹学家许国志先生命名，致力于培养在经济、金融和企业管理领域引领未来行业发展的大数据顶尖人才。学校与北京外国语大学设立“金融学+英语”联合学士学位培养项目，培养能够在以英语为工作语言的环境下进行跨文化沟通和合作的复合型金融管理人才。

（3）国际化人才培养模式。学校融入国家教育对外开放大局，与美国加州大学伯克利分校等知名高校拓展合作关系，落实并推进与伦敦政治经济学院等世界一流高校的合作交流项目，国际合作伙伴体系日臻完善，与学校开展实质性合

作的战略伙伴增加到 92 个。来华留学生高等教育质量认证有序推进，留学生入学人数持续增长，打响“留学中财大”品牌。学校建有国家首批“985 工程”优势学科创新平台——经济学与公共政策优势学科创新平台，培养适应我国经济社会发展需要、具有扎实经济学理论基础、掌握规范研究方法、擅长公共政策分析、具有国际视野和创新精神的高级专门人才。学校依托高层次国际化人才培养创新实践项目，从意识培育、课程建设、实习推送、师资培训等方面全方位开展国际组织人才培养工作，举办了 5 场线上“国际公务员职业生涯规划讲座”，20 场“学术大咖说”讲座，先后派出近 60 名学生赴国际组织实习。学校与澳大利亚维多利亚大学共同举办中外合作办学专业——国际经济与贸易(国际贸易/金融风险管理)，采取“4+0”合作办学模式，培养在国际经贸和金融领域具有显著竞争优势的国际化人才。学校积极推动相关专业和课程参与国际认证。精算项目获得北美精算师协会(SOA)的“Centers of Actuarial Excellence”(CAE)认证，学校成为大陆高校中唯一获得 CAE 认证的高校；工商管理项目获得国际精英商学院协会(AACSB)认证，商学院获得 AACSB 国际认证。目前，学校共有 10 个项目获得了注册金融分析师协会(CFA)、北美精算师协会(SOA)、英国特许管理会计师协会(CIMA)等 6 个知名国际组织的认证。

（二）专业师资情况

1. 专业带头人情况

我校共有专业带头人 57 人。专业带头人中有千人计划、万人计划入选者、百千万工程入选者、国家级教学名师、国家级优秀教学团队负责人、北京市教学名师和青年教学名师、北京市优秀教学团队负责人、国家级和北京市优秀教育教学成果奖完成人、国家级和北京市各类精品课程主持人等，在带领专业建设、提升专业质量中发挥了重要作用。

2. 学院专任教师数量

（1）学院师资数量与结构

学院大力加强专任教师队伍建设，有效支撑了教育教学质量建设与教育教学改革工作，各学院师资数量与结构详见下表。

表 4.1 学院专任教师数量情况

序号	学 院	人 数
1	财政税务学院	71
2	金融学院	59
3	会计学院	76
4	保险学院	43
5	统计与数学学院	64
6	国际经济与贸易学院	32
7	经济学院	71
8	商学院	58
9	管理科学与工程学院	44
10	政府管理学院	48
11	体育经济与管理学院	42
12	法学院	66
13	社会与心理学院	45
14	马克思主义学院	43
15	文化与传媒学院	50
16	外国语学院	63
17	信息学院	46
18	创新发展学院	75

3. 各学院教授本科授课情况

表 4.2 各学院教授为本科生授课情况

序号	学 院	教授总数	授课教授比例 (%)
1	财政税务学院	26	85.71%
2	金融学院	17	88.23%
3	会计学院	32	90.62%
4	保险学院	17	88.23%
5	统计与数学学院	16	87.5%
6	国际经济与贸易学院	8	100%
7	经济学院	28	79.49%
8	商学院	34	91.17%
9	管理科学与工程学院	17	94.11%
10	政府管理学院	12	91.66%
11	体育经济与管理学院	10	100%
12	法学院	18	94%
13	社会与心理学院	12	91.67%
14	马克思主义学院	16	93.75%
15	文化与传媒学院	15	93.30%
16	外国语学院	10	100%
17	信息学院	14	100%
18	创新发展学院	21	--

注：学校创新发展研究院为“985 优势学科创新平台”，教授聘任与授课要求执行平台有关规定。

（三）专业培养方案与课程体系

1. 专业培养方案

学校全面贯彻国家教育方针，以立德树人为根本，以“四个回归”为基本遵循，以学生发展为中心，优化课程体系，将思想政治教育、职业伦理与职业道德教育贯穿人才培养全过程；打破专业壁垒，实现课程贯通，推进学科专业深度融合和以问题为导向的课程再造；试点探索通识教育培养体系，保障通识教育与专业教育衔接融合，使学生具备厚实与精尖相结合的“金字塔”式知识结构，将质量文化贯穿人才培养全过程。

2. 专业课程体系结构

学校课程体系包括通识通修、学科专业、个性发展、实践环节四部分，其中通识通修包括通识教育课程和公共通修课程，课程结构如下图所示。

表4.3 课程结构示意图

培养环节	课程类别	课程模块	参考学分
通 识 通 修 ≈50-60 学 分	通识教育课程	通识教育选修课程和新生导论课等	11-12
	公共通修课程	思想政治和军事理论课	17
		大学外语	8-12
		数学	4-17
		计算机	2-X
		体育	4
学 科 专 业 ≈45 学分	基础核心课程	学科基础课	<15 门
		专业核心课	
个 性 发 展 ≈35 学分	开放选修课程	专业进阶课程	15
		专业选修课程、学程项目课程、全校选修课程	20
实 践 环 节		劳动与安全教育	1
		创新创业实践	2
		毕业实习	2
		毕业论文（设计）	4
合 计			140-150

（四）专业实践教学情况

学校积极推动与山西、甘肃、北京（朝阳区、西城区）及北京银行、中国人寿等企业战略合作协议的落实落地。截止 2022 年 9 月，我校各专业建设校内外实习、实践、实训基地 138 个，校内创新实践基地 12 个，本科生专业实践教学体系和专业创新创业能力培养平台建设项目 16 个，为学校强化实验实践教学的实践性、开放性和创新性，提高大学生实际应用能力和创新能力奠定了坚实基础。学校重点建设一批理念先进、内容丰富、特色鲜明的精品实验课程和精品实验项目，引领实验实践课程建设方向与质量标准。2021-2022 学年，学校新增建设校级精品实验实践课程和项目共 7 个。

五、质量保障体系

学校围绕立德树人根本任务，按照高水平人才培养体系建设目标，强化质量保障主体意识，重视质量保障文化建设，突出质量保障动态监测，完善质量督导评估制度，健全内部质量保障体系，构建更加符合教育教学规律与人才成长规律的质量保障长效机制，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供全面保障。

（一）校领导班子重视本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教育教学，积极开展本科教育教学调查与研究，统筹谋划、扎实推动本科教育教学改革与内涵式发展，不断夯实人才培养的中心地位。

带头深入研究，高位谋划改革。学校领导高度重视人才培养工作理论研究，以高水平研究为基础，立旗帜、聚共识，科学谋划本科教育事业。校领导在《人民日报（理论版）》《光明日报（理论版）》《学习时报》《中国高等教育》等刊物先后发表《全面提高人才培养能力 做好新时代育人工作》《扎实推进大中小学思政课一体化建设》《办好人民满意的高等教育》《源源不断培养造就哲学社会科学人才》等 20 余篇理论文章，推出一批有显示度的高质量研究成果。

完善顶层设计，专题研究推进。学校科学把握一流本科建设与改革的总体方向与核心要求，稳步落实《中央财经大学关于全面深化质量保障体系建设的实施意见》，本科教育质量保障目标更加明确、要素更加完整、标准更加清晰、主体更加优化、监控更加精准、反馈更加及时、改进更加有效；使全局统筹、全员参与、全程规范、全面监控、全口径分析、全方位反馈、全领域改进的质量文化建设水平进一步提高。学校领导定期听取本科教学工作报告，深入研究一流本科教育建设与重大改革问题，明确本科教育教学改革总体方向与核心要求。2021-2022 学年，学校党委常委会、校长办公会专题研究本科教育教学工作 35 次。

重视过程部署，强化工作落实。期初/期中/期末本科教学工作会、本科教学工作专题会是学校领导抓实抓细本科教学的重要会议，由主管副校长每学年定期召开，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务，工作内容涉及一流本科教学建设规划、大类招生实施方案、培养方案修订、“双万计划”专业建设、“金课”建设、教材建设、质量保障等本科教学主要环节和重点内容。

践行一线规则，重视督导检查。学校制定《中央财经大学领导听课制度》，强化领导干部听课巡课工作，学年内校领导听课 58 学时，中层领导干部听课 570 学时。学校坚持执行期初、期中、期末课堂巡查和考场巡视制度，主管校领导带队检查巡视，通报检查结果，加强对教学纪律和学风考纪的督导检查，保障人才培养过程规范性；实施校领导接待日等制度，落实师生知情权与建议权，面对面听取师生意见建议，及时发现和纠正问题，提升学校管理质量和服务水平。

（二）加强教学督导检查，改进教师教学评价

构建校院两级督导体系，开展教学督导工作。学校制定《中央财经大学本科教学督导工作条例》，组织召开第六届本科教学督导组成立大会暨第一次工作会议，聘任 26 位责任心强、教学水平高、教学经验丰富的老师为新一届督导。组织开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程专项督导工作。2021-2022 学年，教学督导共听课 456 学时。学校积极推进校院两级教学质量管理机制改革，推动教学质量监控管理重心下移，调动基层教学组织开展教学质量督导与监控的自觉性、主动性。

改进学生评教体系，优化学生评教效用。学校加强对教学质量评价信息的科学分析与使用，为本科教学改革与质量评价改进提供决策依据。2021-2022 学年，学生评教覆盖率为 90%，对任课教师课堂教学评价优秀率达到 97.5%，对课程教学评价优秀率达 97.68%，对教师在为人师表、答疑解惑、敬业热情等方面普遍认同、评价较高。

表 5.1 2021-2022 学年学生评教结果（人数）

教师成绩	2021-2022 学年第一学期	2021-2022 学年第二学期
95(含)分以上	630	634
90(含)- 95 分	208	130
85(含)- 90 分	27	8
80(含)- 85 分	2	4
合计	867	776

（三）切实提升日常教学管理与服务水平

加强教学管理队伍建设。学校现有校院两级教学管理人员 78 人。学校高度重视教学管理队伍建设，以立德树人为根本目标，有针对性地加强理念教育、政策培训和技能培训，定期开展专题研讨交流。学校积极支持教学管理人员开展业务研究，立项建设《新文科研究与改革背景下的学院教学管理改革研究》等 11 项校级教改课题项。学校充分发挥北京高校优秀本科教学管理人员的先锋模范作用，增强管理队伍参与教学、投身育人的积极和主动性。学校积极支持教学管理人员赴兄弟院校调研交流，着力提升教学管理队伍专业能力、综合素养和服务水平。

健全规章制度，推进信息化建设。学校制定修订《中央财经大学全日制本科生课程考核及成绩管理办法》《中央财经大学教学事故认定与处理办法》《中央财经大学在线开放课程教学管理工作实施办法（试行）》《中央财经大学本科生选课规定》《中央财经大学本科生课程编排及调整规定》《中央财经大学关于进一步规范本科教学检查工作的实施办法》《中央财经大学本科学生赴国（境）外交流学习管理办法》等规章制度，进一步确保了本科教学管理有规可依、有章可循，规范了日常教学运行管理流程，保障了本科人才培养质量。学校上线可信电子凭证系统，在校本科生可在线获取中英文可信电子成绩单及成绩等级说明、在读证明，本科毕业生可获得中英文电子成绩单和学历学位证明。学校持续优化线上学习平台和线上考试系统，升级完善知网课程作业查重系统和毕业论文查重系统。

加强毕业论文管理，探索多样化毕业论文形式。毕业论文是对学生在校期间所学基础理论、专业知识和实践技能的全面检验，是培养学生实践能力、创新能力、科研能力的重要手段。学校加强毕业论文选题、开题、指导、中期检查、答辩和成绩评定等各环节规范化管理，鼓励学生将创新创业成果应用于毕业论文（设计）。2022 年，141 篇毕业论文被评为校级优秀毕业论文，22 篇毕业论文被评为北京市优秀毕业论文。

六、学生学习效果

2021-2022 学年，毕业生国内升学、出国深造、就业情况、学生发表作品、学科竞赛等各方面表现优异，持续保持良好态势。

（一）毕业生毕业就业情况

面对数字经济时代新挑战、新机遇，学校建立多元化就业市场供给渠道，强化就业指导服务保障，力促毕业生更充分更高质量就业，引导和鼓励毕业生将个人发展与国家需要紧密结合，到祖国最需要的地方建功立业。学校组织校园招聘、双选会共 217 场，参会单位 2590 余家；推动“一企一策”校招服务方案，促进供需精准匹配；专项推进定向选调生、中央机关及国家部委专项招录工作，2022 年新增 2 项中央机关及国家部委专项招录项目，125 名 2022 届毕业生签约地方选调生项目。2022 年本科毕业人数 2400 人，毕业率为 99.42%，学位授予人数占实际毕业人数比率为 96.77%。截至 2022 年 8 月 31 日，我校应届本科生中最主要的去向是升学，共有 1346 人，占毕业人数的 53.73%，其中，出国（境）留学人数为 412 人，毕业生深造质量持续保持较高水平。

（二）学生学习成效

滋兰九畹，树蕙百亩，学校始终将人才培养作为学校的中心工作，办人民满意教育，中财大学子以优异表现获得广泛赞誉和用人单位认可。2022 年，学校国内继续升学的学生，98% 升入双一流建设高校或国内顶尖科研院所。出国留学攻读硕士学位的学生中，有 270 名本科生被牛津大学、剑桥大学、加州大学伯克利分校、帝国理工学院、芝加哥大学、约翰霍普金斯大学等 TIMES 排名前 50 的高校录取，占出国留学学生总数的 66%。2022 年，学校共 5278 人次获得学校奖学金，84 人次获得涌金本科生特等奖等 11 项社会性奖学金；129 人获评北京市优秀本科毕业生，374 人获评校级优秀本科毕业生。本科生主持国家和北京市大学生创新创业训练计划项目 130 项，荣获省部级以上（含省部）各类学科竞赛、创新活动、技能竞赛、文体竞赛奖项 1600 余项，其中学科竞赛 1343 项，文艺、体育竞赛 250 项；公开发表论文、作品 60 余篇（册）。一大批中财大学子从赛事中脱颖而出，展现中财大人才培养风采，彰显中财大本科教学成效。

七、聚焦文科拔尖创新人才培养，高质量推进新文科专业建设

2021年4月，习近平总书记在清华大学考察时强调：“要用好学科交叉融合的‘催化剂’，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。”学校高度重视新文科专业建设和发展，紧紧抓住新文科专业“新”的内涵和发展规律，聚焦文科拔尖创新人才培养和高质量推进新文科专业建设，明确“坚持德育为先、强化融合发展、立足数字科技”的新文科专业建设思路，统筹推进新文科专业改革，科学回答了文科专业“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，取得一系列明显成效。

（一）坚持德育为先，将课程思政作为新文科专业建设的“魂”

把握主方向。学校牢牢把握新文科专业人才培养的价值导向，坚持立德树人、德育为先，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，全面推进课程思政建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校成立由校党委书记、校长任组长的课程思政建设工作领导小组，为思想政治理论课改革创新提供有力组织保障。学校制定《中央财经大学思想政治理论课建设工作方案》《校领导推进思政课程与课程思政同向同行实施方案》《中央财经大学推进课程思政建设工作方案（试行）》《中央财经大学课程思政示范专业建设指标》《中央财经大学课程思政示范课程建设指标》等重要文件，统筹新文科专业课程思政改革创新。学校“深耕‘立德树人’沃土，厚植‘财经报国’情怀——探索红色财经文化育人新路”项目获2022年度北京高校精神文明建设优秀案例。

守牢主阵地。学校全面推进“大思政”培根铸魂工程。校领导带头走进课堂，开设“党的创新理论网络宣讲100讲”等思政微课堂，将财经中国、国情校史等融入思政教学。学校进一步优化专业人才培养目标，将落实高等教育“四为服务”融入人才培养全过程，将践行社会主义核心价值观嵌入人才培养各环节；学校着力推进课程教材建设，将课程思政作为贯穿始终的核心内容，立项建设一批课程思政示范课程，建成了一批有影响力和代表性的高质量课程教材。《金融学》《经世济民的经济学》等2门本科课程获评教育部首批课程思政示范课程，《财务管理学》《社区管理》《金融工程概论》《投资学》《税收筹划》等5门本科课程获评北京市课程思政示范课程。《金融学》《互联网金融概论》《国际金融专题》《金融工程概论》等一批优质课程入选学习强国平台。学校积极推动新文科专业教材高质量发展，承担的马工程重点教材同时也是首批中国经济学教材《中国金融学》编写完成，已报送教育部教材局审核。学校严格教材选用审核，定期对所有教材排查，确保高质量教材进课堂，确保马工程教材使用全覆盖。

建强主力军。学校着力强化教师培育，倡导广大教师争做“大先生”，真正做到对学生的学识和思想双引领。在第二届全国高校教师教学创新大赛中，马克思主义学院谢玉进教授领衔的“思想道德与法治”课教学团队荣获一等奖。李建军、陈斌开等 2 位课程负责老师及教学团队获评教育部首批课程思政教学名师、教学团队；5 位教师和教学团队被认定为北京市课程思政教学名师和教学团队。3 名教师参与马工程重点教材《思想道德与法治》编写，1 名教师主持《中国社会学史》马工程重点教材修订，4 名教师参与思政课全国示范课件和示范数字课程制作，3 位教师在北京市第十二届高校思想政治理论课教学基本功比赛中分获特等奖、一等奖、三等奖，1 位教师获评首批北京市学校思政课“青年教学名师工作室”。张礼卿教授获北京学生联合会评选的首都“启智润心”大先生。学校专题式立项课程思政教改课题，支持广大教师开展教学改革，学年内共资助 60 余个项目，有力提升教师教学能力和水平。

（二）强化融合发展，将专业交叉作为新文科专业建设的“基”

学科专业交叉融合体系更加科学。学校主动适应当前国家经济结构转型升级与重大战略需求，紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展需要，紧跟新一轮科技革命和产业变革趋势，聚焦文科专业发展新内涵，突破传统框架，强化交叉融合，重构专业体系，探索专业再造，实现结构变革。学校联合北京外国语大学成立金融学-外语联合学士学位项目，培养国际视野开阔、跨文化交流合作能力突出的金融学拔尖创新人才；学校成立统计学-金融学双学位人才培养项目，强强联合，培养基础厚实、专业精湛、能力突出的复合型人才；学校设立经济学、统计学、工商管理、法学 4 个第二学士学位人才培养项目，为学生成长成才提供多样化路径；学校扎实推进金融学、会计学、法学辅修双学位人才培养项目，平均每学年有超过 65% 的当年级学生选择辅修双学位，支撑学生终身发展的知识结构更加合理。

学生成长成才基础更加厚实。学校数字经济时代经济学拔尖学生培养基地入选教育部首批基础学科拔尖人才培养基地 2.0，着力培养具备数字经济核心素养的经济学拔尖创新人才，产生广泛的社会影响力，深受学生好评。学校依托高层次国际化人才培养创新实践项目，大力开展国际组织人才培养，先后派出近 60 名学生赴国际组织实习。学校遵循学生学习兴趣与发展需要，开设金融学、财税基础、保险与风险管理、数据科学与大数据技术、创业管理、经济心理学、艺术等 16 个学程项目，供学生系统学习相关专业领域知识。学校组织“与主辅修模式相互支撑、与国际化培养目标紧密结合”的夏季小学期，邀请国内外知名专家开设各类高水平课程，为广大学生提供优质丰富多样的课程资源。学校通过深化

学科交叉融合培养模式改革创新，新文科专业建设发展的基础更加厚实，学生成长成才的基础更加牢固，文科拔尖创新人才培养体系更加优化。

（三）紧跟数字变革，将信息技术作为改造新文科专业的“器”

专业发展更具前沿性。学校积极应对新一轮科技革命和产业变革带来的机遇，利用大数据、云计算、人工智能等新兴信息技术，改造传统文科专业，为新文科专业建设和发展注入活力，整体提升新文科专业建设水平。学校立足专业发展前沿，设立金融科技、大数据管理与应用、数据科学与大数据技术、市场营销（大数据营销）等新专业，专业办学更加符合国家战略发展需要，专业人才培养更具特色、成效显著。以金融科技专业 2022 届毕业生为例，49 名本科毕业生中，31 人继续深造，其中 13 人申请到国外名校攻读硕士学位，18 人考入北大、清华、人大等国内著名学府攻读硕士研究生。大数据管理与应用（许国志大数据英才班）学生在美国大学生数学建模竞赛、MathorCup 高校数学建模挑战赛、“挑战杯”学生课外学术论文竞赛等专业竞赛中斩获 20 余项大奖。学校积极推动专业前沿课程开设和教材建设，开设近 30 门数据类、人工智能类课程供学生选择学习；实施系列前沿教材建设计划，出版了《金融科技学》《区块链金融》《互联网经济》《互联网金融》《数字经济导论》等一批优质教材，广受好评。学校着力创新基层教学组织建设，金融科技虚拟教研室获批教育部首批虚拟教研室建设试点，创新创业教育研究教研室获批教育部第二批虚拟教研室建设试点，学校与沙河高校联盟 7 所成员高校联合申请的“北京沙河高教园区高校联盟协同教学研究虚拟教研室”获批教育部首批虚拟教研室建设试点。

教学改革更具针对性。学校积极推进“文科专业+信息技术”教育教学改革，有针对性夯实教学内容、变革教学方式、改进教学方法，切实提升课程教学质量，满足新时代师生教学和学习特点。《新文科·中国金融类专业课程教材体系与资源平台建设——以党的创新理论为引领》《思政引领、技术赋能、赛学融通：公共管理新文科建设实践研究》等 7 个项目获批教育部新文科建设项目。学校专题立项信息技术与教育教学深度融合的教学改革项目，2022 年共立项 25 个校级教改课题，依托信息技术的教学改革更具针对性，课程教学质量显著提高。学校统筹资源，利用现代信息技术，推进线上线下混合式教学，全校所有本科课程完成了线上教学资源建设；学校建成了 102 门高水平在线开放课程，其中 72 门已在中国大学 MOOC 等国内高水平教学平台上线，供校内外师生学习使用；学校引进 524 门内容丰富的高质量在线通识课程，为师生提供丰富的课程资源。学校积极开展信息技术与教育教学深度融合教学方式研究，出版或发表了《跨越时空的教学——与信息技术深度融合的教材模式改革与实践》《我国高校 MOOC 建设与应用的问题分析和改进策略》等一批高质量研究成果。

八、本科教育教学中存在的问题与改革思路

当前，学校本科教育教学和人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期和改革创新的攻坚期。在看到成绩的同时，必须清醒认识到，面对党中央要求，面对新时代新形势新挑战，本科教育工作中还存在一些需要进一步解决的问题。

（一）本科教育教学中存在的问题

改革创新步伐需要进一步加快。对教育、科技、人才三位一体的认识不够深刻，拔尖创新人才自主培养的创新性还不足；面对新一轮科技革命和产业变革，知识体系、教育模式、育人机制、管理制度等方面创新还不够；对标世界一流大学本科教育改革趋势，反应不够敏锐，跟进不够及时。人财物投入需要进一步加强。学校限于资金和资源的限制，虽然尽全力把有限的资源、资金向人才培养倾斜，予以优先和重点保障，但还不能满足一流本科教育建设需要。专业内涵发展需要进一步加强。优势专业改革创新需要持续深化，新办专业发展相对缓慢，专业发展不平衡、不充分的矛盾依然存在。此外，本科教育发展活力、思政建设、师德师风、礼仪着装等方面，也都还有一定提升空间；领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位的情况还客观存在。

（二）面向未来的改革思路和主要举措

立足新形势，对标新要求，开创新局面，建功新时代，学校将加快落实《中央财经大学关于加快推进一流本科教育建设的总体方案》《中央财经大学关于全面深化本科教育质量保障体系建设的实施意见》，着力深化综合改革，统筹加强资源投入，使本科教育教学与人才培养的重点领域和关键环节改革取得重大突破，思想政治教育改革再开新局，学科专业结构进一步优化，整体专业办学水平显著提升，支撑一流人才培养的多样化人才培养模式有效形成；以课程知识图谱和专业知识图谱建设为突破口，优化课程体系，整体提升课程质量，推进课程教材一体化高质量发展；切实提高教师教学能力与水平，全面建成多维评教评学体系，不断完善本科教学质量保障与改进长效机制，基本形成扎根中国大地，对标世界一流，彰显学校优势特色的一流本科教育体系，师生教学满意度进一步提升，本科人才自主培养质量有效提高，本科教育教学主要办学指标和总体质量达到国内一流，为学校建成世界一流大学奠定坚实基础。