

# “双一流”建设 2018 年度进展报告

高校  
(公章)

名称: 中央财经大学

代码: 1 0 0 3 4

2019 年 1 月 8 日



习近平总书记在党的十九大报告中指出，要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，结合《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》有关要求，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，全面加强党对学校工作的领导，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，圆满完成了 2018 年度“双一流”建设目标。

## 一、“双一流”建设总体情况

### （一）目标完成情况

在学科建设方面，学科布局进一步优化，学科水平进一步提升，经济学学科群与相关学科协同发展的学科生态体系初步形成。在教育部学位与研究生教育发展中心第四轮学科评估中，学校的“双一流”建设学科应用经济学位列 A+。

在人才培养方面，学校初步构建了 GDP (Guiding、Developing、Positioning) 个性化本科人才培养模式，加强了通识课、MOOC 课程、精品教材等课程与教材体系建设和实践项目、实践基地等实践能力建设，全面提升学生尤其是研究生学术能力。学校《基于“问题链教学”创新的高校思想政治理论课综合改革》获 2018 年高等教育国家级教学成果一等奖。

在师资队伍建设方面，学校加强师德师风建设，推进教师思政工作体系化制度化和规范化；以开展“龙马学者”等多层次人才梯队培

育项目及年薪制“常任轨”改革为抓手，健全与完善人才发展支持体系；改进专业技术职务评审制度，加快推进分类分级和岗位聘任，激发人才活力；完善团队建设支持体系和教育教学能力开发体系。

在科学研究和社会服务方面，学校改革创新科研组织和科研机制；加强基础理论研究，实施科研支持计划；加强现实需求引领，着力建设新型高端智库，提升服务国家经济发展战略能力；加强科研成果转化，推进创新创业服务平台建设。学校 2018 年度科研项目经费较上一度大幅增长，增幅达 43%。

在传承创新优秀文化方面，学校明确文化育人目标、健全文化育人机构、夯实文化育人基础、追求文化育人创新与实效，致力于构建具有财经特色的“大文化”育人环境和格局。学校依托“文化涵育”工程、“红趴馆”等主题活动和艺术展、高雅艺术演出等文化活动，在积极培育践行社会主义核心价值观的同时，推进财经大学文化发展及优秀传统文化的落地创新，创立和完善财经文化育人体系，不断推动文化育人环境的营造和优化。

在国际交流合作方面，学校提升海外合作伙伴的层次，与美国加州大学伯克利分校、英国伦敦政治经济学院等 5 所世界排名前 50 的高校签署了合作协议；完善海外交流制度体系，鼓励、资助学生参加海外交流学习，开展“一带一路”调研项目，成功举办“海外交流学习教育展”；举办了首届“全球治理与经贸政策”暑期项目，并推荐一批学生赴国际组织实习；留学生教育获得了来华留学质量认证，并获批国家汉办“汉语+财经/金融”专业硕士培养试点项目。

## （二）学科建设情况

学科是“双一流”建设的基础。学校以应用经济学建设为重点和引领，以理论经济学中国化和理论创新为基础，以统计学方法创新为支撑，坚持内涵式发展，全面建设一流学科，带动学校学科整体提升。

### 1. 学科优势特色进一步凸显

学校以经济学学科群建设为中心，将“一流学科跃升计划”“一流学科培育计划”“整体学科提升计划”有机整合，强化学科特色，提升标志性成果产出能力，学科领先优势继续扩大，国内外影响力明显提升。如新市场财政学注重对主流财政理论基础的反思与重构，致力于构建立足中国、服务世界的具有中国特色的财政科学理论体系，相关研究成果已在海内外产生较大影响；人力资本研究致力于中国人力资本的测量及人力资本指标体系的构建，旨在建立中国第一套科学、系统的人力资本指数，为更深入地研究人力资本及其在中国经济发展中的作用创造条件；精算学等特色学科方向的研究水平和人才培养质量稳步提升，学校是中国大陆地区唯一一所获得北美精算师协会“Centers of Actuarial Excellence”（CAE）认证的高校。

### 2. 学科布局结构进一步优化

学校立足发展实际，注重整体学科体系优化，增列符合学校学科发展规划、具有学科发展潜力、对主体学科发展有重要作用的学科。如增列了数学、心理学、外国语言文学等对主体学科有基础支撑作用的学科，增列了网络空间安全、新闻传播学等与主体学科能够交叉融合的学科。学校注重学科水平提升，增列了马克思主义理论博士学位

授权一级学科，进一步加强马克思主义在学校哲学社会科学学科建设中的指导作用。学校为进一步优化学科结构，推进内涵发展，组织开展学科梳理和动态调整工作，整合优质学科资源，提升整体水平。

### **3. 学科交叉融合进一步加强**

学校引导和鼓励多种形式的跨学科研究，紧密结合国家及地区重大战略需求，以经济学学科为基础，把握学科前沿与发展趋势，组建交叉学科团队，加强学科交叉融合。如学校加强经济学与统计学、法学、网络空间安全等学科交叉融合，以解决国家战略领域和军民融合领域重大理论和现实问题为重点，组建“战略经济与军民融合”交叉学科团队并申报北京高等学校“高精尖”学科；以解决国家及地区金融安全、防范系统性金融风险为重点，组建“金融安全工程”新兴学科团队并申报北京高等学校“高精尖”学科，提升经济社会服务能力和原创性学术研究能力。学校加强经济学和心理学交叉研究，研究项目“我国公民财经素养指数建构与数据库建设”获得国家社科基金重大项目资助立项；加强经济学与计算机信息技术交叉研究，研究项目“智能服务交易与监管技术研究”获得国家重点研发计划项目资助立项。

### **（三）落实中央预算内投资支持学校“双一流”建设项目情况**

学校根据《中央财经大学一流学科建设高校建设方案》，结合《中央财经大学“十三五”基本建设规划》，积极推进一流学科基础设施建设。截至2018年底学校累计完成中央预算内“双一流”建设资金

5000 万元，支持沙河校区二期 C8-11、C8-13 学院楼建设，目前该项目已经基本完工，2019 年可以投入使用，为“双一流”建设提供基础设施保障。

## 二、各项工作开展情况

### （一）拔尖创新人才培养

#### 1. 构建 GDP 个性化本科人才培养模式，加强专业教育和通识教育有机融合

学校全面贯彻落实全国教育大会和高等学校本科教育工作会议要求，坚持立德树人根本任务，紧扣提高人才培养质量核心点，制定《中央财经大学一流本科教育建设方案》（初稿），构建中央财经大学 GDP 个性化本科人才培养模式，持续扩大学生学习自主权。加强通识核心课程建设，立项建设《中国哲学》《财经变革与大国兴衰》等 15 门通识核心课程，促进专业教育与通识教育有机融合；立项建设 21 门 MOOC 课程，推进现代信息技术与教育教学深度融合，《金融学》《投资学》等专业核心课程被评为国家精品在线开放课程；立项建设《财经大数据与价值投资》等 21 门数据科学、数据技术及数据技术与经济学科深度结合的新课程，促进学生掌握学科专业发展前沿动态；20 本教材入选“财政部十三五规划教材”，李健教授主编的《金融学》教材获评第四届中国大学出版社优秀教材。此外，还立项建设 5 门精品实验课、12 个精品实践项目，支持 34 门课程开展课程实践，支持 40 个教学团队对专业、课程改革进行研究与实践，全面提升人才培养质量。

## 2. 深化研究生教育综合改革，全面推进“国家需求、国际前沿”导向的质量保障体系建设

学校加强研究生课程与教材体系建设。立项建设 2 个研究生智慧教学改革试点项目，以信息化教学手段推进课堂教学模式改革；完成 21 个研究生教育教学改革项目；立项建设 11 个研究生“课程思政”教改项目，推动“课程思政”建设，充分挖掘课程德育内涵；推进研究生高级微观经济学、高级宏观经济学、高级计量经济学课程教学改革，制订课程教学标准；立项建设 9 门研究生在线开放课程，完成 24 门研究生优质课程建设项目，课程教学资料实现校内平台共享；严把教材选用关，研究生课程教学坚持首选“马工程”教材；加大教材建设支持力度，立项建设 4 部博士生专业前沿文献导读和 8 部研究生精品教材，出版 5 部研究生精品教材和 5 部专业学位教学案例集。

学校全面提升研究生学术能力。完善分流淘汰机制；加强学位论文写作和答辩过程管理，加强培养研究生的科研创新意识、创新精神和创新能力；实施研究生学术交流支持计划，资助 65 名研究生参与国内外高水平学术交流活动；实施研究生课堂嘉宾讲学支持计划，聘请 78 名国内外知名专家学者来校讲学；实施博士重点选题支持计划，资助 14 人次立项；完善博士研究生国际导师组制度，共为 6 名博士生组建国际导师组；启动中央财经大学“龙马学术新星”遴选工作。

## 3. 以“知行合一、格物致知”为理念，健全创新创业教育体系

学校探索完善精英创业型人才的培养模式和个性化培养方案，探



讨设计科学合理的创新创业学程课程体系，支持 16 个专业建设实践教学体系与创新创业平台。实施“创新创业精英计划”，开展“互联网+”创新创业大赛训练营和创业导师现场咨询活动，支持 273 个学生团队进行创新创业项目研究与实践，推送 10 名学生参与优秀大学生创业就业“泉城行训练营”活动。建成“创客空间”，搭建校内创新创业实践平台，做好从大学校园到科技园区“最后一公里”衔接。

学校充分发挥学科类竞赛在提升学生创新创业能力中的作用，在北京市级“互联网+”大赛中，学生参赛项目获得二等奖 3 个，三等奖 22 个，学校获优秀组织奖；2 支创业团队分别获得北京市优秀创业团队二等奖、三等奖；在“建行杯”财经类院校创新创业大赛中，学校获优秀组织奖，参赛项目获一等奖，指导教师获优秀指导教师奖；在相关数学类、外语类及各专业类竞赛中，学生获得国际和国家级奖项 200 余项。

## **（二）高素质教师队伍建设**

### **1. 全面加强师德师风建设，开展“新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动**

学校成立师德师风建设委员会，制订一系列文件制度，为师德师风建设提供组织和制度保障。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，不断健全“双培养”机制，落实“双带头人”制度。

以“遵循一个根本，抓住两个群体，推进三个项目”为着力点，以开展“新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动为

中心，积极推进教师思政工作体系化制度化建设。推进三个“红色基因”教师思政品牌项目，组织教师党支部书记集中专题培训，不断健全师德建设长效机制，提升教师队伍思想政治素质。

## 2. 实行年薪制教师“常任轨”制度改革，探索以人才项目形式推进教师激励分配制度改革

学校成立了由校党委书记与校长为组长，其他相关副校级领导（党委常委）为副组长的人才工作领导小组，进一步理顺了学校（党委）、职能部门与教学科研单位在“引才、育才、用才”等环节的职责与分工，人才培育机制不断完善。

进一步扩大选才视野，完善引才机制，做好优质增量。利用国际大型学术会议和各地校友组织等平台加大学校形象推介和政策宣讲，以灵活的用人体制、有竞争力的薪酬待遇、利于发展的学科团队、温暖人性的服务环境、高效快捷的办事通道，吸引一批拥有国际学术声望和深刻洞察力的学科领军人才、学术带头人以及极具潜力的拔尖创新人才。实行年薪制教师“常任轨”制度改革，逐步推行面向留学归国博士和国内应届博士毕业生的“年薪制+常任轨”聘用模式。在引才环节探索完善同行专家评议制度，突出品德、能力、业绩导向，坚持综合评价，保证更加公正、合理的人才评价。

探索打破岗位固化，紧抓育才用人，激发人才活力。在开展“龙马学者”、“青年英才”等项目基础上，进一步完善多层次人才梯队培育项目，逐步扩大人才项目的覆盖面，以人才项目形式推进事业编制教师激励分配制度改革。改进专业技术职务评审办法，将师德师风

放在首位，提高教学业绩所占比重，以代表性成果和实际贡献为主要评价因素，优化破格晋升机制，为特殊优秀青年人才疏通成长“快车道”。加快分类分级和岗位聘任改革，推动竞争性聘任，探索教师职业发展的新路径。

### **3. 实施“龙马学者”支持计划等中青年师资培育项目，健全与完善人才支持体系和学术团队支持体系**

学校进一步健全多层次人才支持体系。在“青年教师发展基金”“青年英才”项目的基础上，新设置“龙马学者”支持计划，遴选了8名特聘教授和14名青年学者。“龙马学者”支持计划产生了积极的人事人才改革导向作用，在激发拔尖人才职业动力、发挥优秀人才示范效应等方面发挥了重要作用。

学校进一步完善学术团队支持体系。对于新入职的教师，设置博士启动基金，助力其迈上科学研究的第一个台阶；对于学术成型初期的学者，设置青年科研创新团队项目，本年度遴选青年科研创新团队25个，覆盖青年100余人，科研制度设计契合青年教师心理特点和科研规律，极大激发了青年教师的科研积极性和创造性；对于45岁以上的成熟学者，设置青蓝项目，本年度遴选青蓝项目23个，立足于学术传承，传帮带青年学者，打造中财大学术品牌。

### **4. 以“精彩一课”等品牌项目推进教学方法研究，着力提高教师教育教学能力**

学校着力推广教师课堂改革示范，开展“精彩一课”质量月公开课活动，举行了12期系列课堂观摩示范活动，发挥教学名师引领示

范效应；着力推进教学方法研究，新立项教学方法研究项目 45 项，组织集中研讨过程评价，增强教师教学学术意识；遴选 25 位青年教师参加“高校教师国际能力发展培训项目”，开拓教师国际化视野；着力促进教师教学发展资源共享常态化，组织“以学为本的教学学术专题研讨”“促进教与学”等专题活动 6 场，编辑教学方法成果、课堂建设经验等材料 81 册，促进教师共享经验、共同发展。

### **（三）科学研究和社会服务**

#### **1. 实施“现实需求引领计划”与“原创性研究支持计划”**

学校实施“原创性研究支持计划”，引导鼓励产生“中国特色、中国风格、中国气派”哲学社会科学原创性研究成果。在科研项目设置、科研考核评价等方面向基础性研究倾斜，围绕新市场财政学、中国金融结构理论等开展基础性研究，已取得阶段性研究成果。

学校实施“现实需求引领计划”，围绕金融安全、战略经济与军民融合、财税金融体制改革、“一带一路”与区域发展等国家和区域经济社会发展的重大问题开展研究，提升服务国家及地区经济社会发展战略能力。

#### **2. 加强“高端智库”和“哲学社会科学创新平台”建设**

学校完善体制机制，为“高端智库”和“哲学社会科学创新平台”建设创造硬件和软件环境。创新科研机构管理办法，完善科研机构的“进入”和“退出”机制。制定智库建设方案和智库管理办法，加强高端智库建设。

学校发挥财经学科特色，联合电子科技大学在“电子信息+”的

大数据、人工智能学科优势，成立“中央财经大学-电子科技大学大数据联合研究中心”，打造跨学校、跨学科实体性科研数据平台，力争在前沿理论研究、产学研一体化和军民融合创新方面取得扎实成绩。

学校依托中国财政发展协同创新中心、全球经济与可持续发展研究中心、绿色金融国际研究院、丝路金融研究中心、绩效管理研究中心等高端智库和经济学与公共政策优势学科创新平台、首都互联网经济发展研究基地、北京财经研究基地、中国精算研究院等哲学社会科学创新平台，开展针对中国经济新常态下涉及国家经济发展和全球经济安全等重大经济现实问题的政策研究，提高决策咨询能力。

### 3. 推进“服务社会”和“服务师生”并举的创新创业服务平台建设

学校加强大学科技园建设。科技园在园企业共 318 家，累计注册资金约 1842.65 亿元。2018 年新增企业 37 家，新增平台服务商 3 家，入选 2018 瞪羚企业 4 家，1 家独角兽企业成功在香港上市，1 家企业成功获得近 5000 万 A 轮融资，1 家企业获评“2018 中国留学人员创业园最具成长性创业企业”。中央财大海创园获批北京市首批“中关村人才代办工作站”，获评首批“中国留学人员创业园区孵化基地”。

学校加强大学生创业园建设。大学生创业园累计孵化大学生创业企业 61 家，落地 2 家嵌入式微型孵化器，成功入选“北京地区高校大学生创业园高校分园”。

学校组建运行产学研高端智库服务平台。将 4 个智库机构和 3 项智库科研项目纳入服务平台管理。与北京市金融工作局、加拿大蒙特

利尔银行联合筹建全国首家专司金融风险管理研究的北京金融风险管理研究院，致力于金融风险管理创新、金融风险管理对策探索，为国家乃至世界金融风险的管控和化解提供建议和智慧。

#### **（四）传承创新优秀文化**

##### **1. 实施“文化涵育”工程，广泛开展主题活动，培育践行社会主义核心价值观**

学校围绕改革开放 40 周年、马克思诞辰 200 周年、“一二·九”运动 83 周年等重要主题，结合新生入校、毕业生离校等学生成长关键时点，打造多项培育和践行社会主义核心价值观的工程和品牌活动。实施“文化涵育”工程，开展“红趴馆”教育实践活动、“诵吟经典，品味书香”中华经典诗词诵读吟唱比赛、社会主义核心价值观黑板报比赛、“红歌嘹亮”合唱比赛等主题活动，将爱国主义教育、革命传统教育、榜样教育、励志教育、民族团结教育相融合，践行社会主义核心价值观，实现思想引领价值塑造，工作实效性得到进一步加强。

##### **2. 开展“我爱我的中财大”等系列活动，建设财经特色大学文化，努力推进文化育人**

学校积极开展各项校园文化建设活动，实践文化育人成绩突出。系统收集、梳理学校经济学大家等相关资料，发挥榜样的示范引领与精神激励作用；积极开展中国财经史学研究，推动系统化的中华传统财经思想和财经文化研究；开展学生网络文化节、“宪法宣传日”、“我爱我的中财大”等系列活动；举办“新时代 新作为——国家审计走进高校财经法治宣传教育”等一系列学术类、宣教类讲座百余次。

利用 70 周年校庆契机，组织开展校庆徽标评选、编撰《中央财经大学校史（下）》和《中财大学人》等书目、校园歌曲征集、书画摄影作品征集等活动，得到广大师生和校友的积极响应。

学校拓展校外资源，参与建设北京税务博物馆并建立教学科研实践基地；积极组织参加“全国大学生法治宣传微电影、微视频大赛”、“全国高校网络教育优秀作品推选展示”等校外活动并频频获奖；与校外单位合作举办“高雅艺术进校园”活动，引入多场次各类高质量文艺演出，丰富师生校园文化生活。

### **3. 多措并举，构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”机制，加强校风教风学风建设**

学校始终坚持立德树人根本任务，加强师德师风建设，扎实推进“课程思政”，建设特色示范课堂，构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”机制，树立优秀校风。以本科教学审核评估为契机，强化“以人为本”师德内涵建设；开展首届“我最喜爱教师”评选活动，发挥优秀教师的示范榜样作用；以教育部 41 号令为指引，严守纪律红线，注重过程评价，建立健全合理的学生评价体制；组织新生签署《遵守学术道德规范和考纪诚信承诺书》、参加科学道德和学风建设宣讲教育报告会，倡导优良教风学风。

### **4. 积极探索，着力打造中华优秀传统文化“双创”基地，推进传统文化创造性转化与发展**

学校着力打造中华优秀传统文化“双创”基地。面向全校师生举办 5 场“斯文大讲堂”等传统文化类讲座；开展 12 学时虚实斋工坊艺术

体验课程；开展 3 次曹氏纸鸢等文化体验类活动；举办“一带一路上的非遗”等各类传统文化展览 10 余次，平均每场参观人数上千人。

学校坚持教研融合，充分发挥国家文化创新研究中心在国家文化战略研究方面的优势，对接国家传统文化发展战略。推进传统文化通识课程建设的体系化，同时充分发挥学校在财政、金融等方面的独特优势，打造“传统文化+双创”特色课程体系。

## **（五）国际合作交流**

### **1. 推进高层次学术合作交流，提升学术国际影响力**

学校拓宽校际合作渠道，2018 年度与 22 家国（境）外高水平大学以及企业签署合作协议，其中包括美国加州大学伯克利分校、美国威斯康星麦迪逊分校、英国伦敦政治经济学院、新加坡国立大学等世界排名前 50 的高校；组织出访澳大利亚、美国、俄罗斯、日本、中国台湾等国家和地区，遴选高层次合作伙伴，拓展高水平的学生海外访学项目；通过实施世界高水平大学学生暑期来访项目等多种形式，全年共有 400 余名国（境）外合作伙伴的学生短期到到校学习、访问。

学校主办高水平国际学术会议，召开“人力资本国际研讨会”“第八届亚太经济与金融论坛”“首届‘一带一路’国际税收政策论坛”等 19 场国际会议，发布《中国人力资本指数报告（2018）》《中国与“一带一路”沿线国家经贸合作国别报告》等一系列报告；召开“全球经济与可持续发展”国际会议，建立了由国内外 26 所高校、科研机构组成的全球经济与可持续性研究协作体（URNGES）；加快全球经济与可持续发展研究中心、中央财经大学——维多利亚大学联合研究



中心等国际化平台建设，搭建国际化研究协同网络，提升了学校学术国际影响力。

## 2. 完善学生海外交流学习项目体系和资助支持制度，实施“龙马英才·一带一路”经济社会调研项目，多渠道选送学生赴国际组织实习

学校优化现有海外交流项目体系，完善学生海外交流服务体系，加大海外交流资助力度，设立了7大类共计85个海外学习交流项目；通过多渠道、宽口径选拔近500名学生赴海外交流学习，其中学期项目166人，国家公派和北京市公派科研联合培养研究生65人，短期项目235人。2018年，共有105名赴海外交流学习的同学获得学校资助，其中52名同学参加了学期类海外交流学习项目，53名同学参加了短期学习项目、实习或参加学术会议。

2018年设立“龙马英才·一带一路”经济社会调研项目专项资助，组织师生赴缅甸、尼泊尔开展田野调查；资助在校学生与香港理工大学师生共赴莫斯科圣彼得堡理工大学开展短期学习交流。

学校加强国际组织人才培养力度，开拓学生国际视野，提升学生跨文化沟通能力。学校推广国际组织实习项目，通过春季和秋季两次招生活动，派出10名学生赴国际组织实习并提供专项资金资助。首次举办“全球治理与经贸政策”暑期项目，共遴选200余名学生参加项目，聘请海外国际组织专家，全英文讲授5门国际组织相关课程。

### 3. 构建财经学科全英文培养体系，打造“留学中财大”品牌，扩大国际生源吸引力

学校积极构建具有财经学科特色的全英文课程培养体系，面向全球招收和培养国际财经人才。2018年，在校留学生人数为282人，其中本科生137人，硕士研究生86人，博士研究生19人。

学校获评孔子学院总部、国家汉办“汉语+财经/金融”专业硕士培养试点项目；顺利通过中国教育国际交流学会第三批来华留学质量试点院校的认证，有利于推动学校来华留学教育工作提质增效、内涵发展；在参加教育主管部门组织的国际教育展的基础上，积极组织赴海外重点中学推介，多途径宣传学校国际化战略；建立国际学生的校友联谊会，依托海外校友进一步强化“留学中财大”品牌。

### 4. 加快落实“双百计划”，推进国际化师资队伍建设

学校加快国际化师资队伍引进，通过国家“高等学校学科创新引智计划”等5个国家重点引智项目和72个学校引智项目，积极落实以“外籍专家百人计划”和“海外优秀留学人才引进百人计划”为抓手的“双百计划”，加强以海外归国留学人员为主体的“经济学与公共政策优势学科创新平台”建设，引进了包括世界银行首席经济学家吴卓瑾在内的一大批高水平人才来校任职，吸引了包括诺贝尔经济学奖获得者Eric Maskin教授在内的近600位外籍及港澳台教师来校开展学术交流活动。

学校加强师资队伍国际化培养，设立国际学术交流支持计划，提

供英文学术论文润色服务，鼓励教师“走出去”开展学术研究，派遣青年教师赴境外开展科研合作、学术访问、参加高水平会议，拓展教师国际学术视野，鼓励教师在国际顶级期刊上发表学术论文，支持教师在学术组织担任重要职务。推动教师“走出去”开展教学研究，与加拿大多伦多大学合作开展以“高水平人才交叉培养模式下财经类一流学科建设和教师教学方法研究”为主题的高等教育教学法海外高级研修项目。

目前学校专任教师中具有3个月以上海外访学经历的达到43.5%，29名教师在国际学术组织任职，31名外籍及港澳台教师在学校长期工作。2018年，来校讲学或访问的外籍及港澳台教师近600人，赴境外开展学术交流的本校教师近300人。

### **三、制度建设**

#### **（一）组织领导**

##### **1. 坚持和加强党对学校工作的全面领导**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握中国特色社会主义办学方向，牢固树立“四个意识”，坚持“四个自信”，落实“两个坚决维护”，在政治上、思想上、行动上同党中央保持高度一致。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持党委领导核心地位，确保党委对学校工作的全面领导。党委书记主持党委全面工作，对党委工作负主要责任，强化校长和其他行政领导班子成员作为党委

常委的职责，把管党治党、办学治校的责任切实扛在肩上。加强和改进学校党的建设和党风廉政建设，抓牢思想政治工作“生命线”，坚持党管干部、党管人才、党管改革发展，为学校“双一流”建设提供坚强的组织保证。

## 2. 健全“双一流”建设领导体制机制

学校发挥党委在“双一流”建设中的领导核心作用，把“双一流”建设纳入重大议事日程。建立健全“双一流”建设领导体制机制，成立了由党委书记和校长担任组长的“双一流”建设工作领导小组，设置了各学科群建设委员会、建设与改革工作组和引导专项管理工作组等不同职责的工作机构，并设置独立建制的学科建设办公室，加强“双一流”建设各项工作统筹力度。以宏观层面的总体设计文件《中央财经大学一流学科建设高校建设方案》为指导，研究制定了中观层面的体制机制改革文件《中央财经大学加快“双一流”建设引领内涵式发展实施意见》和微观层面的具体落实文件《中央财经大学“双一流”建设三年行动计划》，画好路线图，绘好施工图，确保“双一流”建设方案全面落地。

## 3. 完善现代大学制度

学校以综合改革为动力，进一步完善内部治理机制和现代大学制度体系，全面落实依法治校。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。学校议事决策坚持集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，严格按照党委全委会、常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”事项决策实施办法，实行依法决策、民主决

策、科学决策。围绕大学章程，加强学术组织体系建设，分别制定了学术委员会、教学委员会、学位评定委员会、专业技术职务评审委员会等 4 个学术组织章程并完善了组织结构，积极发挥学术决策机构参与大学治理的积极作用。充分发挥教职工代表大会、工会、共事协商委员会、学生会、研究生会和各专业委员会等组织的民主管理与监督作用，积极拓展师生参与学校民主管理的渠道。积极推进校院两级管理体制改革，制定实施办法及其配套改革制度，完善人、财、物和事权匹配的制度设计，建立健全学院内部治理结构和发展目标责任制，激发学院办学活力。

#### **4. 构建社会参与机制**

学校健全全球校友组织体系，以 70 周年校庆为契机，探索建立智能化校友服务新平台，在助力校友事业发展的同时，以聘任校友导师、开设校友讲坛等多种方式，鼓励校友深入参与学校育人工作。创新校企合作模式，有效激发学院对外合作的工作活力，合作数量显著提升。助推学校智库建设，中央财经大学政信研究院等高端智库的成功运行有力推动和提升了学校的学科建设和科研能力。2018 年学校教育基金会被评为全国性 4A 级社会组织，获得了参评高校基金会中的最高等级。

#### **5. 加强资源统筹与协同**

提高资源配置整体效能，加快实现资产使用的全员、全要素、全过程精细化管理的进程，创造面向服务需求的资源集成调配机制，逐步形成科学合理、总分结合、切实可行的资产管理服务体系。加快推

进两校区资源调整配置，在实现了各学院本科、硕士、博士同一个校区贯通培养的同时，进一步优化了学科布局，发挥了优势学科的集聚优势，促进了学科方向凝练，为挖掘、培育新的学科增长点夯实基础。

## （二）考核评价机制

在人才培养质量评价方面，学校基本形成了包括“质量主体-质量目标-质量标准-质量要素-质量监控-质量反馈-质量改进”七个环节的“全员参加、全过程规范、全要素管理、全手段监控、全口径统计、全方位反馈、全力改进”的“七环七全”人才培养质量评价与保障体系。

在教师专业技术职务评聘方面，学校深化考核评价机制改革，逐步建立按需设岗、比例控制、公开招聘、平等竞争、择优聘用、合约管理的专业技术人员职务晋升和岗位聘用制度。一是把师德师风作为教师专业技术职务晋升的首要标准，实行思想政治、师德师风一票否决制；二是重视教学业绩，申报教授、副教授实行教学工作一票否决制；三是取消量化制度，实行成果代表作制度，实行代表作同行评议制度，逐步建立以代表性成果和实际贡献为主要内容的评价方式。

在学术科研评价方面，完善科研评价制度，修订更新中央财经大学期刊目录，鼓励教师在高水平学术期刊上发表论文，调整学校对外文期刊作者署名排序认定制度，扩大优秀论文奖励的学科范围。同时，逐步将“坚持理论研究、服务社会发展、提供中国方案”多元化智库评价标准纳入学术科研评价体系。

在学科评价方面，学校参照有影响力的第三方评估，建立根据各

学科建设单位实际办学情况、一流学科项目评审情况和学科建设成效情况相结合的“三位一体”学科评价模式，并在此基础上健全“稳定发展”的基础性经费、“择优支持”的竞争性经费和“鼓励争先”的奖励性经费相结合的资源支持模式。

## **四、存在问题与改进措施**

### **(一) “双一流”建设中存在的问题**

#### **1. 支撑“双一流”建设的基本条件有待进一步改善**

学校自 2005 年起进行沙河新校区建设，各级教育主管部门在这一过程中一直给予大力支持，但由于资金问题学校目前尚未按规划完成沙河新校区的建设。一方面，学校要加快校园基本建设，满足基本的科研、教学需求，为“双一流”建设提供必要的物理空间，另一方面，学校还要全面推进人才培养、学科建设、科研创新、队伍建设等内涵发展。对于中央财经大学这样的人文社科类高校来说，资金来源和筹资能力都相对有限，基本条件建设一直滞后于学校发展，近些年已经成为学校事业进一步快速发展的瓶颈。

#### **2. 支撑“双一流”建设的师资队伍建设有待进一步加强**

教师队伍建设是“双一流”建设的关键。人才培养，关键在教师；科学研究，关键也在教师。一方面，学校支撑“双一流”建设的教师质量有待进一步提高，比如“大师”级学科领军人才相对较少，教师在国内外的学术影响力还有待进一步提升，“大师+团队”的教师梯队建设还有待进一步加强；另一方面，支撑“双一流”建设的教师数量也有待进一步提高，人才引进和可持续发展问题还有待进一步解决。

### **3. 支撑“双一流”建设的学科层次有待进一步提升**

学校目前学科优秀率有待进一步提高，学科整体层次有待进一步提升，目前只拥有5个一级学科博士学位授权点，学位授权点之间发展不平衡、不充分，不利于学科间交叉融合，不利于优势学科发挥优势，不利于培育新的学科生长点。一级学科博士学位授权点数量偏少影响了学校学科整体又好又快发展，因此亟需通过增列博士学位授权来提升层次，为“双一流”建设提供更高的学科平台。

## **(二) 下一步思路举措**

习近平总书记在全国教育大会上指出，要深化办学体制和教育管理机制改革，充分激发教育事业发展生机活力。要优化高校学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设。

### **1. 围绕总框架，扎实推进“双一流”建设举措落地见效**

2018年度，学校已建立健全了“双一流”建设领导体制机制，形成了以《中央财经大学一流学科建设高校建设方案》为顶层设计、以《中央财经大学加快“双一流”建设引领内涵式发展实施意见》为保障、以《中央财经大学“双一流”建设三年行动计划》为施工图的“双一流”建设总体框架。下一步，学校将在已有框架下，坚持一本方案管到位、一张蓝图干到底，进一步明确责任、加强督导，确保各项建设任务落地见效。

### **2. 围绕重难点，全力破解“双一流”建设体制机制瓶颈**

一是全面深化校院两级管理体制改革。学校将全面推进校院两级



科学管理、民主决策，形成权责清晰、目标明确、制度规范、考核标准完善、激励体系健全的校院两级管理体制和运行机制，使学校办学充满活力、富有效率，促进学校科学发展、内涵发展、特色发展。

二是建立健全学科、专业动态调整机制。加快开展学科专业梳理和动态调整工作，进一步优化学科布局、凝练学科方向。大力推进“双一流”建设学科应用经济学有机整合，加强学科交叉融合，促进产生新的学科增长点。

三是加快推进人事制度及薪酬制度改革。加快用人体制机制创新，完善教师岗位聘任和考核体制机制，构建科学合理的教师工作综合评价机制；建立健全符合学校实际的绩效工资体系，实现绩效分配向关键岗位、高水平人才、业务骨干等倾斜，形成以岗位绩效工资为主，多种薪酬激励分配体系共存的完善的绩效分配制度。

四是加快完善资源统筹机制。学校争取各级各类资金支持，建立健全以贡献求支持的对外合作长效机制，依靠社会力量尤其是校友资源吸引社会捐赠，深化校院两级财务管理体制机制改革。多渠道筹集建设资金，不断提高自我造血能力。