附件2

中央财经大学通识核心课程建设标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **建设要求** |
| 课程定位与目标 | 课程定位 | 符合通识教育培养目标，符合学校通识课程模块特征与要求，能与专业教育有机融合，增强学生可持续发展底蕴；充分体现以学生为主体、以教师为指导的教育理念；体现学校办学传统、优势与特色。 |
| 课程目标 | 致力于学生的知识结构一体化、能力体系综合性和主体素质贯通性。知识层面，能够引导学生广泛涉猎不同学科知识，了解知识整体谱系与源流脉络，提升知识整合能力，增进学生对自身、社会、自然及其关系的理解；能力层面，能够开阔视野，启发思想，锻造独立思考能力，促进通用能力的协调发展；精神心灵层面，有利于培养学生的健全人格、健康心态、 崇高觉悟和价值体系。 |
| 教学团队 | 团队结构 | 有稳定的不少于2人的教学团队；课程负责人具有一定学术影响和丰富的教学经验，能参与至少三分之一学时的课程教学；成员能够独立承担课程教学工作。 |
| 团队建设 | 团队教师责任感强、团结协作精神好；师资团队培养计划科学合理，并取得实际效果。 |
| 教学研究 | 教学思想活跃，教学改革有创意，积极参加教学研究并推动教学改革，撰写发表与本项目相关的教学研究论文1篇。 |
| 教学内容 | 课程内容 | 教学内容体现通识教育培养要求，至少符合基础性、整合性、批判性、内在性等课程设置原则中的一条特征。基础性，为不同专业学生提供所共需的知识、能力、素养，应涉及人生最根本、最重要、最必需的经验和要素，并为学生接受专业教育和终身学习提供发展基础；整合性，对不同学科领域的内容进行整体认识和融合贯通，促进传统与现代、中国与西方文化的理解与融合；批判性，引导学生围绕具体问题运用不同学科方法进行多角度的研究分析，进行多元价值分析、批判思维与创新能力的训练，培养学生问题意识、批判精神和创新能力；内在性，关注外在知识与学生内在思想情感、精神灵魂的共鸣与贯通，注重生命智慧、人生态度、道德品性和审美情趣等方面的生命体验，有利于发展学生的健全人格、崇高觉悟和价值体系。 |
| 教材建设 | 选用高水平的优秀教材或编写出优质适用的教材或内部讲义。 |
| 教学条件 | 基本资源 | 具备能反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的完备教学资源，包括课程简介、教学大纲、教案或演示文稿、教学日历、重点难点指导、作业、参考资料目录等反映教学活动必需的资源。 |
| 拓展资源 | 根据需要开发使用的包括课程示范教学录像、案例库、习题集、考试题库、素材资源库、课程教学网站、教学参考网站等。 |
| 教学过程 | 教学方法手段 | 注重以人为本，因材施教，能够结合课程特点，通过课堂模拟、项目参与、社会实践和角色扮演等多种形式，进行问题引领、多维互动的启发式、探究式、讨论式、案例式和体验式教学，引导学生开展自主学习、合作学习和探究学习，养成自我建构知识、能力和素质的本领；鼓励运用多媒体、学校课程平台等现代教育技术手段开展混合式教学实践，体现师生、生生互动，适应学生个性化、碎片化及移动化学习需要。 |
| 教学组织 | 教学过程由课堂讲授、课外阅读、课内外练习以及课堂讨论等多个环节组成，并对学生提出必要的课外阅读量和练习量的要求。鼓励使用大班授课与小班研讨相结合的课堂教学组织形式。 |
| 课程考核 | 细化课程总成绩得分点，加强过程性考核。课程总成绩可由到课率、课堂表现/讨论、随堂测验、平时作业/课外阅读、课程论文、阶段性考试、期末考试等多部分组成，具体可根据课程性质适当增减，但应突出课程的过程性评价和过程管理。 |
| 课程效果 | 课程开设 | 原则上以学年为单位滚动式开课，每学期开课一次，建设期内至少开设2个轮次。 |
| 教学效果 | 课程深受学生欢迎，选课学生多，教学效果好，学生评教排名能进全校通识课前30%。 |
| 推广价值 | 课程特色鲜明，共享措施有力，具有示范辐射作用和推广价值。 |
| 可持续性 | 验收后课程至少可持续开课。 |