

# 2015 年本科教学质量报告

中央财经大学

2016 年 3 月

## 中央财经大学 2015 年本科教学质量报告

中央财经大学是教育部直属的国家“211 工程”重点建设高校,是国家“优势学科创新平台”项目首批试点高校。学校创办于 1949 年,是新中国成立后中央人民政府创办的第一所新型高等财经院校。学校以“忠诚、团结、求实、创新”为校训,形成了鲜明的办学特色,为国家经济建设和社会发展培养了 10 万余名各级各类高素质人才,被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

建校以来,学校秉持“求真求是,追求卓越”的办学理念,努力将学校建成我国经济学、管理学、法学等学科领域的重要人才培养与科研创新基地,努力成为国家部委和地方政府决策的“思想库”和“智囊团”,积极为国家经济建设和社会发展提供强大的理论保证和有力的智力支持。

进入新世纪,学校根据建设创新型国家、人力资源强国与高等教育强国对拔尖创新人才需求的新形势,确立了“有特色、多科性、国际化高水平研究型大学”的办学目标,历经十五载,砥砺前行,硕果累累。特别是“十二五”期间,学校按照“改革创新、内涵提高、特色强校”的发展方针,围绕精英人才培养战略,遵循教育教学规律与人才成长规律,深入推进本科教学综合改革,各项教育事业稳中有进,人才培养质量稳步提升,部分重点环节成效显著。

### 一、本科教育教学基本情况

#### (一) 指导思想、培养目标和服务面向

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,认真贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》等教育改革发展的重大战略部署,结合不同时期国家经济社会发展需要,系统总结建校以来的成功经验和优秀传统,充分吸纳改革开放以来市场经济实践和高等教育发展的成果,科学借鉴国际名校的成功经验,紧密围绕立德树人的根本任务,积极培育和践行社会主义核心价值观,坚持本科教学中心地位不动摇,不断深化本科教学综合改革,稳步推进高等教育大众化背景下的精英教育战略,大力提升本科教育教学水平和人才培养质量。

根据本科教育教学指导思想,学校确立本科人才培养目标为:培养德智体美全面发展,具有高尚的道德品质和强烈的社会责任感,具有宽厚的知识基础和精湛的专业知识,具有卓越的创新精神和实践能力、组织协调能力,具有广阔的国际视野的精英人才。人才培养的服务面向为:立足北京,面向全国,放眼世界,为国家经济社会发展服务,为人类进步做出贡献。

#### (二) 本科专业设置情况

至 2015 年底,学校共有本科专业 50 个,当年招生专业 49 个,未招生专业

1 个，即社会体育指导与管理。本科专业涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，形成了以经济学、管理学、法学为主，多学科协调发展的学科专业体系，各学科专业相互支撑、交融共建、齐头并进、态势良好。

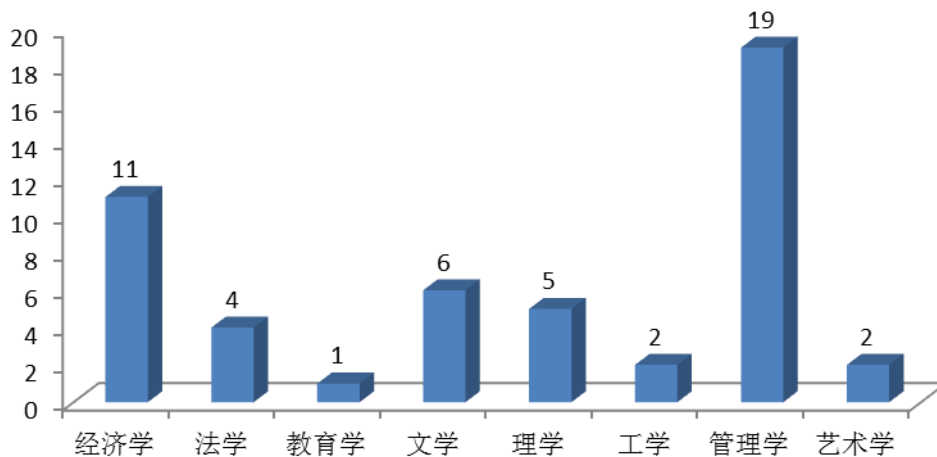


图 1.1 中央财经大学本科专业属学科门类分布情况

### (三) 学生基本情况

至 2015 年底，我校有全日制本科学生 10036 人（含港澳台侨学生 105 人）。各类全日制在校生人数、比例情况以及在校本科各年级学生人数分别见表 1.1 和表 1.2。

表 1.1 中央财经大学全日制在校生情况

学生类型	人数	比例(%)
普通本科生	10036	65.93
硕士研究生	4289	28.18
博士研究生	673	4.42
留学生	224	1.47
<b>总计</b>	<b>15222</b>	<b>100.0</b>

表 1.2 中央财经大学本科各年级学生人数

年级	人数
2012	2534
2013	2495
2014	2500
2015	2507
<b>总计</b>	<b>10036</b>

优质生源是建设高水平大学与培养优秀人才的重要前提之一。从录取分数看，我校本科生源质量长期保持在全国高校前列。2015 年，我校各省文科录取

线平均高于各地一本线 75.42 分；理科录取线平均高于各地一本线 117.52 分。

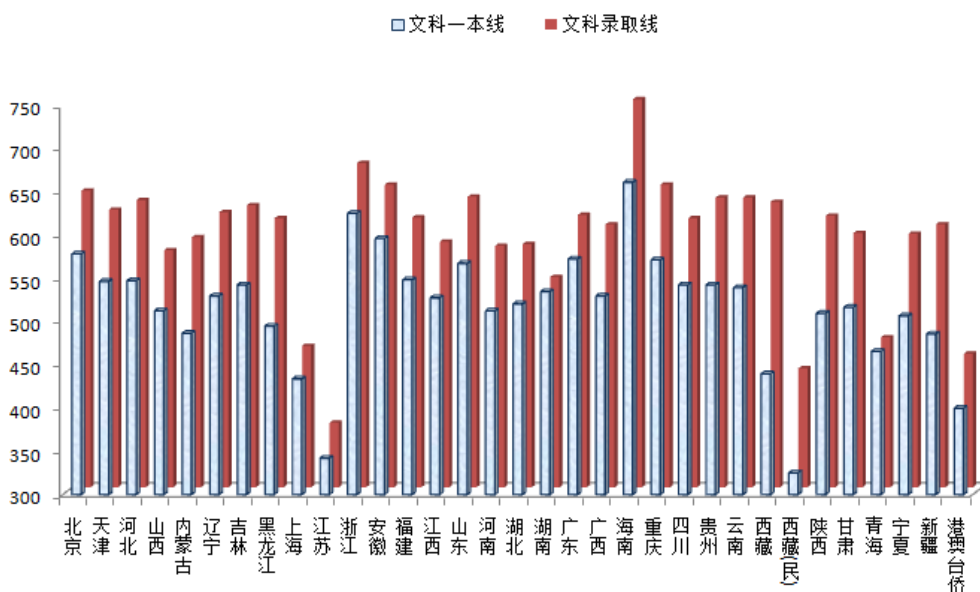


图 1.2 中央财经大学 2015 年本科生录取分数线 (文科)

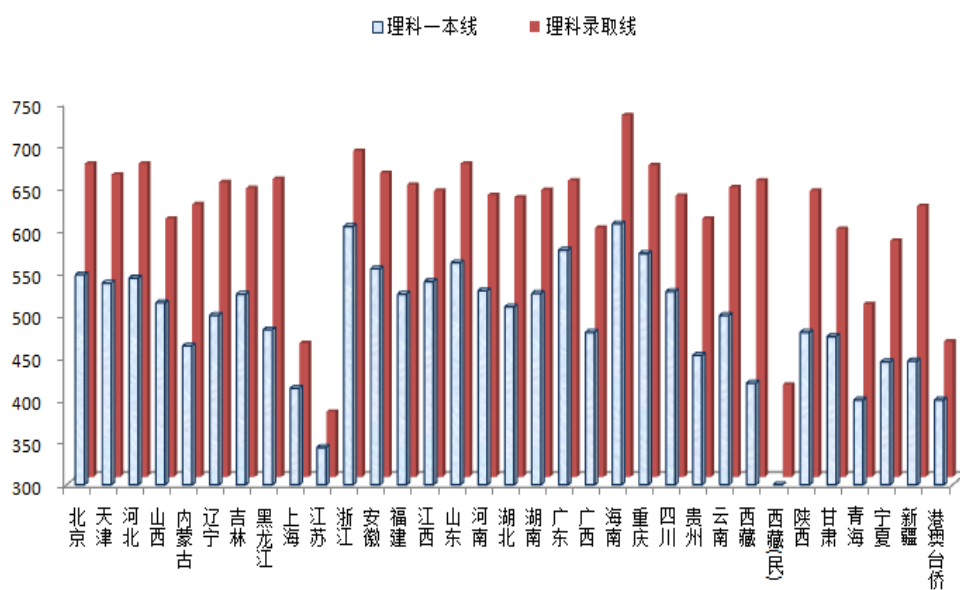


图 1.3 中央财经大学 2015 年本科生录取分数线 (理科)

我校积极响应国家号召，圆满完成了农村学生单独招生、贫困地区专项计划、新疆协作计划、少数民族预科、内地西藏班、内地新疆高中班的招生工作。在保持各省(区、市)招生计划相对稳定的同时，继续增加西部地区的招生规模，2015年在西部省份总体录取的考生人数占当年录取总人数的 34.43%。同时，学校认真落实北京高校高水平人才交叉培养“双培计划”(以下简称“双培计划”)项目，接收 149 名学生来我校学习；继续承担了与新疆财经大学、西藏大学联合培养本科生项目，两校共 20 名学生在我校进行为期 1 年或半年的系统学习。

#### （四）师资队伍基本情况

##### 1. 师资队伍规模、结构及国际化程度

我校秉持人才资源是第一资源的理念，大力实施“人才强校”战略，师资队伍整体水平不断提升。至 2015 年底，我校教职工 1701 人，其中专任教师 1157 人。生师比为 13.16:1。教师队伍中有“千人计划学者”1 人，“长江学者奖励计划”讲座教授、特聘教授 6 人，国家级教学名师 2 人，长江学者青年学者 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 4 人，“新世纪优秀人才支持计划”55 人，享受政府特殊津贴的专家 38 人、全国优秀教师 3 人。

从年龄结构看，中青年已成为学校师资队伍的主体，2015 年师资队伍中 45 岁以下专任教师 793 人，占 68.54%。从学历学位结构看，教师整体学历水平和学位层次稳步提高，2015 年具有研究生学历教师 1044 人，占 90.23%；具有博士学位教师 809 人，占 69.92%。从专业技术职务结构看，2015 年教授 285 人、副教授 446 人，高级职称教师占师资总数的比例为 63.18%，其中 45 岁以下教授 48 人，占教授总数的 23.86%。从学缘结构看，学缘广泛，结构合理，非本校毕业生占专任教师总数比例近 85%。

表 1.3 中央财经大学师资队伍结构情况

		人数	比例 (%)
职称	教授	285	24.63
	副教授	446	38.55
	讲师	255	22.04
	助教	23	1.99
	其他	148	12.79
学位	博士	809	69.92
	硕士	235	20.31
	学士	113	9.77
年龄	35 岁以下	396	34.23
	36-45 岁	397	34.31
	46-55 岁	313	27.05
	56 岁以上	51	4.41
总计		1157	100.00

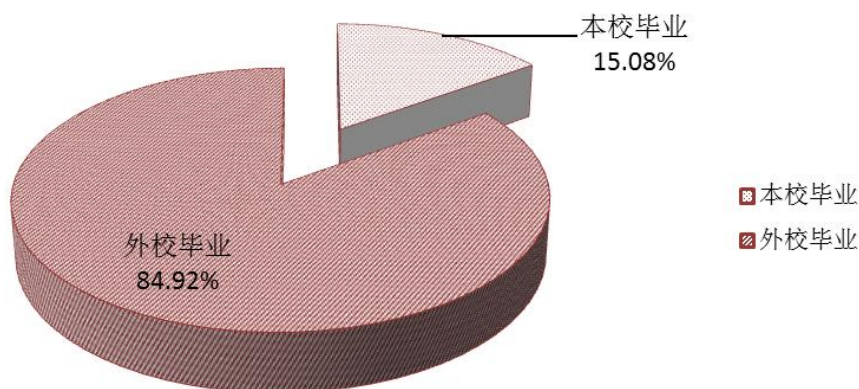


图 1.4 中央财经大学师资队伍学缘结构

师资队伍国际化是实现我校国际化战略目标的重要依托。2015 年，学校继续实施“青年骨干教师出国研修项目”，该年共派出访问学者 39 人；至 2015 年底学校具有 3 个月以上海外访学经历的教师占专任教师总数的 32.30%。学校积极引进海外优秀毕业生与高水平外籍教师，2015 年度，共引进海外优秀毕业生 33 人，45%的教学科研岗新进教师具有海外博士学位；共聘请长期外教 27 人，聘请外籍教师 468 人次。

此外，学校依托“经济学与公共政策创新平台”，团队式引进海外优秀教师。至 2015 年底，该平台共引进专任教师 70 人，均为海外名校毕业的博士。先后聘请了罗伯特·巴罗、克莱夫·格兰杰、邹恒甫、吴仰儒、乔宝云、李海铮等国内外著名学者搭建学科创新平台；聘请美国普林斯顿高等研究院埃里克·马斯金教授、芝加哥大学罗杰·迈尔森教授、麻省理工学院让·梯诺尔教授等国际著名经济学家组成创新平台及各研究院学术委员会，其中 2007 年诺贝尔经济学奖获得者埃里克·马斯金和罗杰·迈尔森两位教授自 2006 年起即分别担任中国经济与管理研究院学术委员会联合主任和委员。

## 2. 本科生主讲教师情况

为提升课堂教学质量，学校认真落实《关于教授、副教授给本科生上课的暂行规定》等办法，鼓励教授为本科生授课，尤其是讲授基础课。

2015 年度，主讲本科课程的教授 188 人，占本年度在职教授总数的 65.96%；主讲低年级本科课程的教授 147 人，占主讲本科课程教授总数的 78.19%。分学期的主讲本科课程专任教师职称结构情况见表 1.4。

表 1.4 2014-2015 学年主讲本科课程专任教师职称结构情况 单位：人

	2014-2015 学年第一学期	2014-2015 学年第二学期
教授	148	141
副教授	310	291
讲师	212	231
助教	18	17
合计	688	680

从课程情况来看，2015 年度教授讲授本科课程数累计 1845 门次，占本科课程总门次数的 17.37%，其中，教授主讲一、二年级本科课程数为 1169 门次，占一、二年级本科课程总门次数的 15.83%。具体如表 1.5 所示。

表 1.5 2014-2015 学年教授讲授本科生课程门次数 单位：门次

	2014-2015 学年第一学期	2014-2015 学年第二学期
全部课程	5449	5165
教授讲授课程	1048	873
教授主讲低年级本科课程	568	653

为鼓励教师“回归教学，平衡教学科研工作比重”，我校在教师专业技术职务评聘工作中，把为本科生上课作为评聘依据，实行教学工作一票否决制，并将

“是否承担或参与本科教育教学改革课题”作为重要参考指标。2015 年学生对任课教师课堂教学评价优秀率达到 96.26%，具体如表 1.6 所示。

表 1.6 2014-2015 学年学生评教结果（人数）

	2014-2015 学年第一学期	2014-2015 学年第二学期
95(含)分以上	448	445
90(含)- 95 分	223	221
85(含)- 90 分	22	25
80(含)- 85 分	3	2
<b>合计</b>	<b>696</b>	<b>693</b>

学生对课程教学评价情况见表 1.7，优秀率达 95.74%。其中，实践课教学评价结果均为优秀。

表 1.7 2014-2015 学年学生对课程教学评价情况（门数）

	2014-2015 学年第一学期	2014-2015 学年第二学期
95(含)分以上	664	665
90(含)- 95 分	334	316
85(含)- 90 分	34	38
80(含)- 85 分	9	5
75(含)- 80 分	1	1
<b>合计</b>	<b>1042</b>	<b>1025</b>

### （五）教学经费投入与教学条件建设情况

学校大力推进校园建设，科研教学综合楼和沙河新校区相继投入使用，总面积超 3 万平米的新图书馆于 2015 年完工，并于 2016 年初投入使用，校园建设取得了突破性进展，教学基础设施得到了极大改善。

在校舍和教学设备方面。至 2015 年底，我校占地土地面积 1027165m<sup>2</sup>，生均 67.48m<sup>2</sup>；校舍建筑面积 471676.06m<sup>2</sup>，其中，教学行政用房 113217.39m<sup>2</sup>，生均 7.44m<sup>2</sup>；各类教室总面积 38547.37m<sup>2</sup>，生均 2.53m<sup>2</sup>；学生宿舍面积 132521.80m<sup>2</sup>，生均 8.71m<sup>2</sup>；拥有固定资产 189792.57 万元，教学计算机 5926 台，每百名学生配备教学用计算机 39 台；拥有多媒体教室座位数 17122 个，语言实验室座位数 978 个，每百名学生配备多媒体教室和语言实验室座位数 118.90 个，拥有实验室 58 个，实验室总面积达到 21482m<sup>2</sup>，生均实验室面积 1.41m<sup>2</sup>；教学科研仪器设备 12835 套，教学科研仪器设备值 11307.11 万元（其中当年新增 1399.52 万元），生均 7428.14 元。

在图书资料和信息资源方面。至 2015 年底，我校图书馆藏书总计 183 万册，生均图书 120.22 册。当年采购中文新书 68969 册，外文新书 2031 册，合计 71000 册。馆藏电子图书和电子期刊总量共计 506 万册，数据库共有 58 种，其中包含 Elsevier SD、Econlit、PQDD、My Ebook Library 等重要的外文书刊数据库，中国知网、万方等中文书刊数据库，以及万得、国泰安等事实型数据库。2015 年，学校图书馆新增了 Datastream、Web of Science（含 4 个子库）、Wiley 数

学与统计学电子书、中国资讯行——高校财经数据库等数据库。在资源共建共享方面，与 CALIS、BALIS 以及北京地区高校图书馆联合体的 40 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享关系。

在教学经费投入方面。学校牢固树立本科教学中心地位，在编制年度预算时，优先安排用于本科教学工作相关的本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等教学经费预算，并专门设立大学生思想政治教育、大学生文化素质教育、校园文化建设、青年马克思主义者培养等专项业务费。2015 年度，生均本科教学日常运行支出为 4534.91 元，本科专项教学经费 2511.60 万元。

## 二、教学建设与改革

2015 年，是学校“十二五”各项工作的收官之年，也是谋划“十三五”发展的起始之年。学校按照国家《关于统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案》、《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》、《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》等的要求，紧扣时代脉搏，紧密结合实际，在全面总结“十二五”时期教育教学事业成效与经验的基础上，积极推进《中央财经大学“十三五”本科教育教学事业发展规划》及《本科人才培养战略规划（2015-2025）》编制工作，认真筹备教育部本科教学工作审核评估，全面深化专业综合改革，大力提升课程建设质量，继续优化实践教学体系，不断创新教改研究管理机制，积极构建多样化人才培养模式，统筹推动创新创业教育，有效提升教师教学能力，切实保障“双培计划”项目质量，圆满完成年度工作任务。

### （一）深入调研、精心筹划，科学制定本科教育与人才培养战略规划

凡事预则立，不预则废。学校 66 年办学实践亦证明，中长期发展规划具有重要的功能与作用。2015 年作为承前启后、继往开来的重要一年，既要做好总结，更要谋好发展，因此，学校将科学编制《“十三五”本科教育教学事业发展规划》与《本科人才培养战略规划（2015-2025）》作为年度首要工作，深入调研、精心筹划、有序推进。

1. 做实做深前期调查研究。全面、深入、系统的调查研究是科学制定发展规划的前提。学校组成了由主管校长带领的专项调研小组，深入各教学单位，就本科教育教学与人才培养情况进行全方位调查与深层次剖析，准确把握教学与人才培养实际；同时，为充分发挥广大师生在规划编制中的作用，学校组织开展规划编制专题委托研究，针对本科教育教学各重点环节与各教学单位实际，设立 22 个专题研究项目。至 2015 年底，各项目组均已开展了卓有成效的调查研究，并形成了部分研究成果。

2. 重视沟通协调，形成共识，统一思路。学校本科教育与人才培养战略规划，要上承学校教育事业发展规划，下启各教学单位规划，形成有统有分、相互支撑、



相得益彰、有机协调的“规划体系”，因此，必须重视沟通与协调，保障规划编制工作思路统一、步调一致。学校先后召开数次专题会议，就规划编制中的重点问题与注意事项进行讨论、沟通；特别是在 2015 年学校本科人才培养工作会议上，主管校长结合国际国内高等教育格局与发展趋势，就本科教学与人才培养战略规划的重要意义、编制思路、核心内容等做了详细要求；教务处长就本科教学与人才培养规划的目标、原则、结构等进行了详细说明，进一步形成共识，统一思路，有力保证了规划编制有序进行。至 2015 年底，各教学单位本科教学规划初稿已编制完成。

## （二）准确定位、逐条落实，认真筹备教育部本科教学审核评估

自 2008 年学校获教育部本科教学工作水平评估优秀以来，学校坚持按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作思路，一方面针对评估反应的问题积极进行整改，另一方面积极开展校内自评，实现评估常态化。2015 年，为迎接新一轮教育部本科教学工作审核评估，学校积极筹备各项工作。首先，先后三次组织专人参加教育部评估中心等组织的培训，深入了解审核评估要求，提升工作水平。第二，根据审核评估指标，对本科教学与人才培养各环节进行准确定位，逐条排查问题，逐一整改落实。从排查结果看，学校本科教学工作基本符合评估要求，针对部分不规范环节，已提出整改要求与方案。第三，下发《关于各本科教学单位编报 2008-2015 年本科教育教学工作暨迎接教育部本科教学工作审核评估总结的通知》，组织各本科教学单位系统总结 2008 年以来本科教学与人才培养基本情况，并编制完成审核评估总结报告。第四，按照审核评估要求，由专人负责，认真准备相关支撑材料，完成了规章制度、本科教学工程、教学成果、教改研究等重要成果的选编汇编。

## （三）注重内涵、强化特色，全面深化专业综合改革

专业是本科教育教学与人才培养的“龙头”，全面深化专业综合改革，既是“本科教学工程”的重要内容，也是培养一流人才，统筹推进世界一流大学与一流学科建设的重要基础。学校在深入研究行业特色类大学由单科向综合性大学发展历程中专业建设与发展所存在问题的基础上，于 2013 年起全面实施“专业提升计划”与“卓越人才计划”。2015 年，学校继续开展专业综合改革，立项资助 13 个专业提升计划、卓越人才计划与特色专业计划项目。

表 2.1 2015 年专业综合改革立项资助建设项目一览表

序号	专业名称	专业所在学院	项目类型
1	投资学	管理科学与工程学院	特色专业建设项目
2	金融学(国际货币与国际金融方向)	金融学院	特色专业建设项目
3	体育经济与管理	体育经济与管理学院	特色专业建设项目
4	电子商务	信息学院	特色专业建设项目
5	工程管理(项目管理方向)	管理科学与工程学院	专业提升计划项目

6	社会工作	社会发展学院	专业提升计划项目
7	公共事业管理（公共部门人力资源管理方向）	政府管理学院	专业提升计划项目
8	信息与计算科学	统计与数学学院	专业提升计划项目
9	构建经济学卓越创新人才培养模式	经济学院	卓越人才培养计划项目
10	应用复合型新闻传播人才培养计划	文化与传媒学院	卓越人才培养计划项目
11	金融营销卓越人才计划	商学院	卓越人才培养计划项目
12	保险学专业卓越人才培养计划	保险学院	卓越人才培养计划项目
13	大数据背景下统计学专业本科人才培养模式改革研究	统计与数学学院	卓越人才培养计划项目

经过三年建设，从学科专业布局上看，被列入专业综合改革项目的专业数达 30 个，占学校全部专业总数的 60%，基本覆盖了学校新办专业；被列入卓越人才计划的项目共 11 个，有力促进学校优势专业迈向卓越。

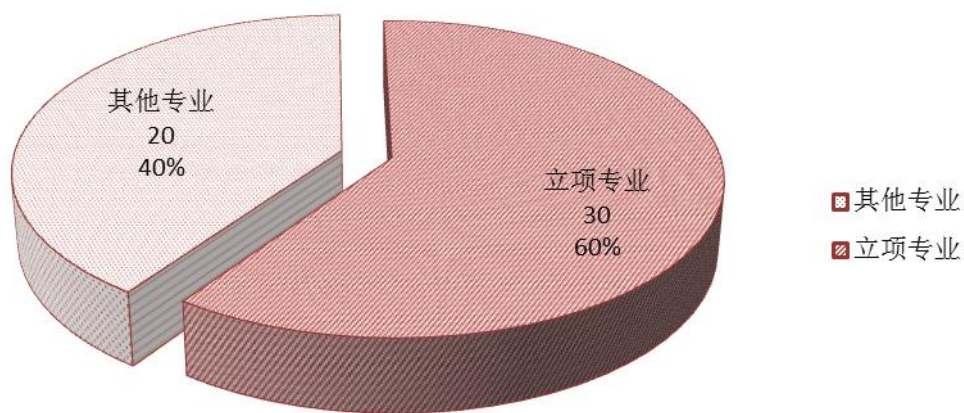


图 2.1 专业提升计划立项项目总体情况

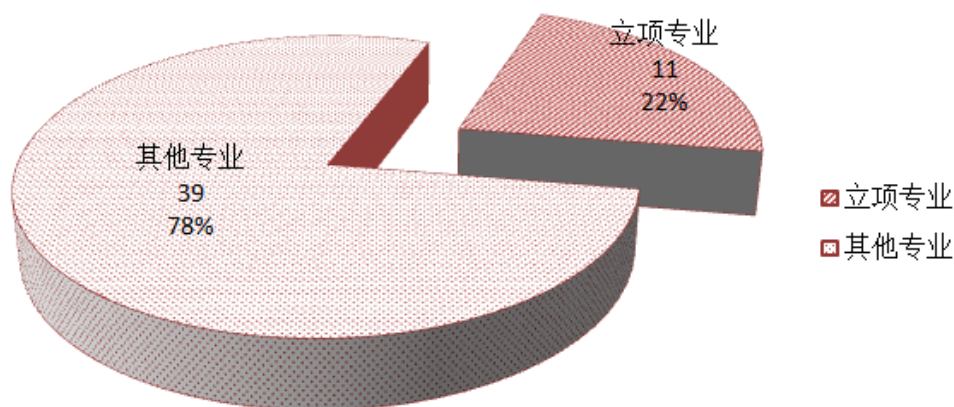


图 2.2 卓越人才培养计划立项总体情况

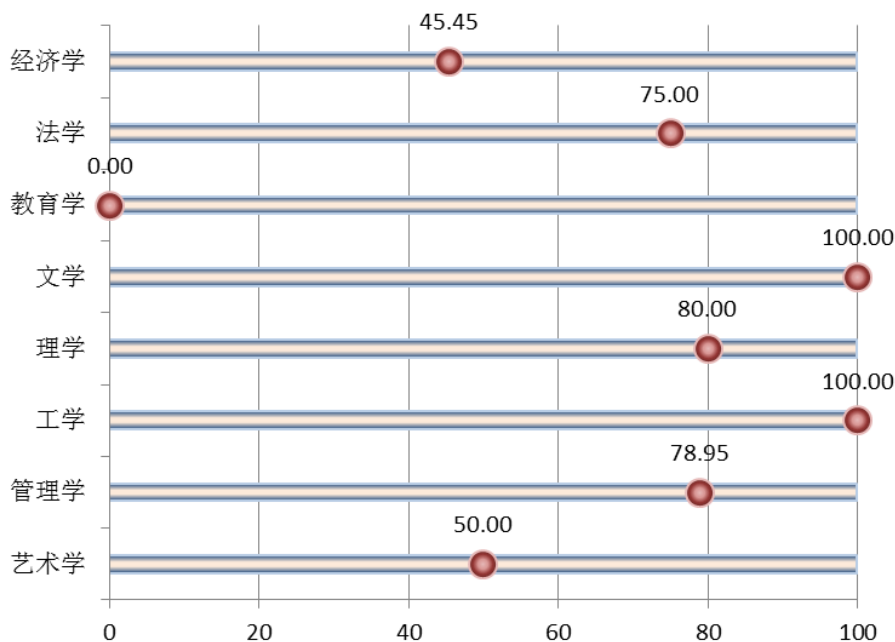


图 2.3 专业提升计划与卓越人才计划立项专业在各学科中所占比例 (%)

为保障专业综合改革出成果、显成效，学校构建由学院自我评估与学校审核评估相结合的考评模式，形成了由年度审核、中期检查与结项评审组成的全过程管理模式。通过近三年的资助建设，各专业呈现出新的发展活力，传统专业优势更显，新办专业实力渐强，一大批专业建设成果不断涌现。以首批立项资助的国际政治专业为例，经过三年建设，专业整体办学实力有了较大提升，出版专著 3 部，翻译高水平教材 4 本，建成 3 门高质量的双语课程，编译或编写了 11 套（本）课程资源；优化课程体系，增开了《国际关系经典选读》、《国际金融的政治经济学》、《贸易与投资的政治经济学》等一批有利于夯实学生专业基础与提升学生综合问题解决能力的新课程。在 2015 年学生学习满意度调查中，该专业学生满意度较 2013 年有了大幅提升，从 62.0% 提升到 83.3%。

#### （四）抓好精品、优化体系，认真做好课程建设工作

课程是本科人才培养的重要载体，建设一批高质量的课程，对提升本科人才培养质量具有重要意义，特别是在现代信息技术迅猛发展的形势下，积极探索“互联网+课程”模式，不断优化传统与在线相结合的课程体系，充分发挥在线课程的“有益补充”作用，对弥补传统课堂教学缺陷，符合学生学习的时代要求，提升课程教学质量具有重要价值。

1. 抓好精品课程建设，确保精品课程质量。学校下发《关于组织开展校级精品课程、全英语授课品牌课程、校级精品资源共享课程检查验收工作的通知》，组织校内外专家对 2015 年前立项建设的 102 门校级精品课程、28 门校级精品资源共享课程、6 门全英语品牌授课课程进行审核。课程审核标准严格按照国家精品课程评估指标执行。从审核结果看，所有课程全部通过审核，其中 50% 的课程

审核结论为优秀。

2. 开展在线开放课程建设，利用现代教育技术优化课程体系。2015 年，学校按照“重点建设一批，积极培育一批，适当引进一批”的在线开放课程建设思路，首批立项建设了 5 门在线开放课程，同时积极培育、适当引进一批高质量在线课程，形成优质、多元、互补的课程体系。此外，我校金融学院李健教授讲授的教育部首批 MOOC 课程《金融学》自开课以来就受到广大学习者欢迎，应学习者要求，该课程于 2015 年进行了第二期建设与授课，继续列热门学习群组前三位。

表 2.2 中央财经大学 2015 年在线开放课程立项建设项目名单

序号	课程名称	课程负责人	所在单位	课程类型	所属学科	所属专业
1	管理会计学	刘俊勇	会计学院	专业主干课	管理学	会计学
2	微观经济学	李涛	经济学院	学科基础课	经济学	经济学
3	市场营销学	张云起	商学院	学科基础课	管理学	市场营销
4	期货与期权	宋斌	管理科学与工程学院	专业主干课	经济学	投资学
5	大学生心理学	苑媛	社会发展学院	文化素质课	理学	应用心理学

3. 满足学生个性需求，不断增加课程门数。为尊重学生学习兴趣，鼓励学生自主选择，促进学生自觉发展，学校根据实际不断增加课程门数，特别是逐步增加选修课门数。2015 年开设本科课程达 1267 门，其中选修课 561 门，占课程总门数的 44.28%。学校成立了汉语、英语、数学、计算机、体育等五个水平测试与评价中心，实行分级分类教学和个性化教学，效果良好。

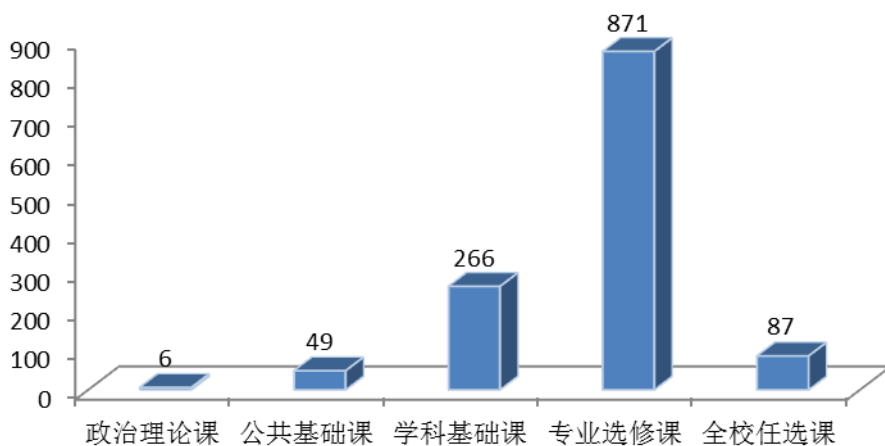


图 2.4 2015 年中央财经大学本科课程开设情况

### （五）多措并举、纵深推进，突出培养学生实践能力

学校高度重视培养学生实践能力。2015 年，学校继续推进实践教学向纵深发展，国家级、北京市、校级实践教学层次结构不断完善，实践教学基地布局更加合理，学生实践能力培养模式更加多样。

1. 突出质量，完善结构，合理布局。学校依托前期基础，积极组织申报国家

级、北京市实践实验类项目。经管学科虚拟仿真实验教学中心被评为国家级虚拟仿真实验教学中心，这是继 2012 年中心被评为国家级实验教学示范中心之后，再度获得国家级教学中心的殊荣。“财经外语实验教学中心”获批北京市级实验教学示范中心；“龙驹传播”实践基地获批北京高等学校示范性校内创新实践基地；中央财经大学法学院-天津市高级人民法院法学教育实践基地入选 2015 年北京市级校外人才培养基地建设单位。

在做好国家级、北京市级实验实践项目的同时，我校充分挖掘校内外实践教学资源，立项重点建设了一批示范性校外实践教学基地。

表 2.3 中央财经大学 2015 年示范性校外教学实践基地立项名单

序号	基地名称	所在单位
1	天津市高级人民法院	法学院
2	PICC (广东、宁波) 教学实践基地	保险学院
3	河北三河市财政局	财政学院
4	平安医院	社会发展学院
5	毕马威华振会计师事务所	会计学院
6	北京汽车股份有限公司	会计学院
7	北京鼎新联合投资管理有限公司	体经学院
8	中信银行重庆分行	金融学院
9	捷孚凯市场咨询(中国)有限公司	商学院
10	中国财经报	文化与传媒学院
11	国家信息技术安全研究中心	信息学院
12	华泓(海南)房地产投资开发有限公司	管理科学与工程学院
13	民安保险(中国)有限公司	保险学院
14	安永华明会计师事务所	会计学院
15	尤尼泰税务师事务所有限公司	税务学院

随着一批高质量的实践教学基地的建成，符合财经特色与人才培养特点的实践教学体系不断完善，层次结构逐步优化，布局更加合理，在学生实践能力培养中发挥了重要作用。

2. 继续做好赴工商银行北京分行实习工作。2011 年，我校与工商银行北京市分行签订实习协议，尝试成建制、有组织、涵盖所有财经专业的实习新模式，平均每年有近 500 名学生参加实习。从师生反馈来看，实习效果明显，有效锻炼学生理论联系实际，解决实际问题的能力，为课堂学习与择业就业奠定了良好基础。2015 年我校组织两批次工行实习，涉及支行 17 家，网点 100 余个，参加学生 216 名。

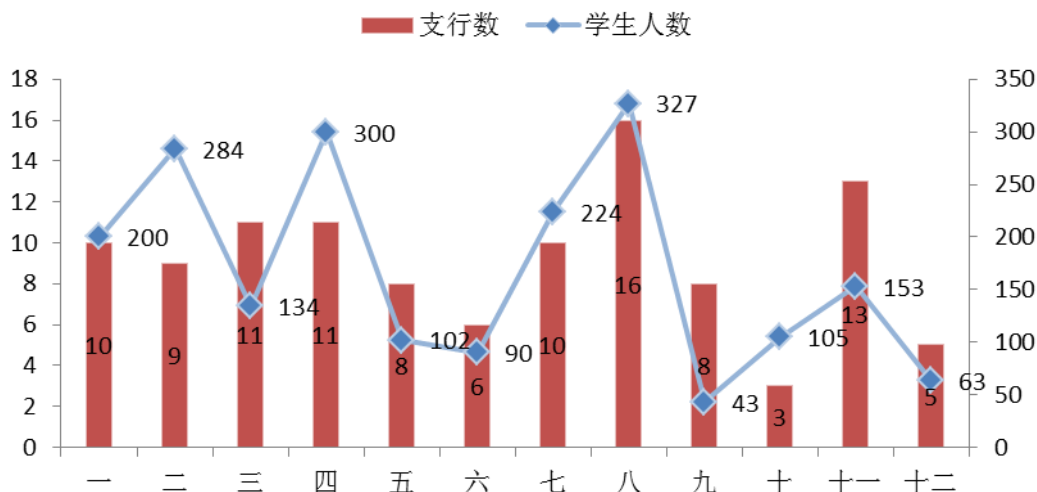


图 2.5 工商银行北京分行实习项目开展情况（分期）

3. 不断开设高质量实验课程，认真做好课程内实践项目。2015 年，学校共开设 169 门专业实验课程，平均每个本科专业有两门左右的实验课程，实验课程本科专业覆盖率达 100%，实验实践学分比例达 20%。2015 年，生均本科实验经费达 146 元，实习经费达 200 元/人。学校继续资助课程内实践项目开展各项工作，本年度共资助 111 个课程实践项目，进一步丰富了教学形式，锻炼了学生实操技能。与此同时，继续加强暑期社会实践工作，2015 年，以团队实践为主要形式的暑期社会实践共有学生 3000 余人次参与，以个人实践为主要形式的寒假社会实践在学生中的参与覆盖率达到 100%。

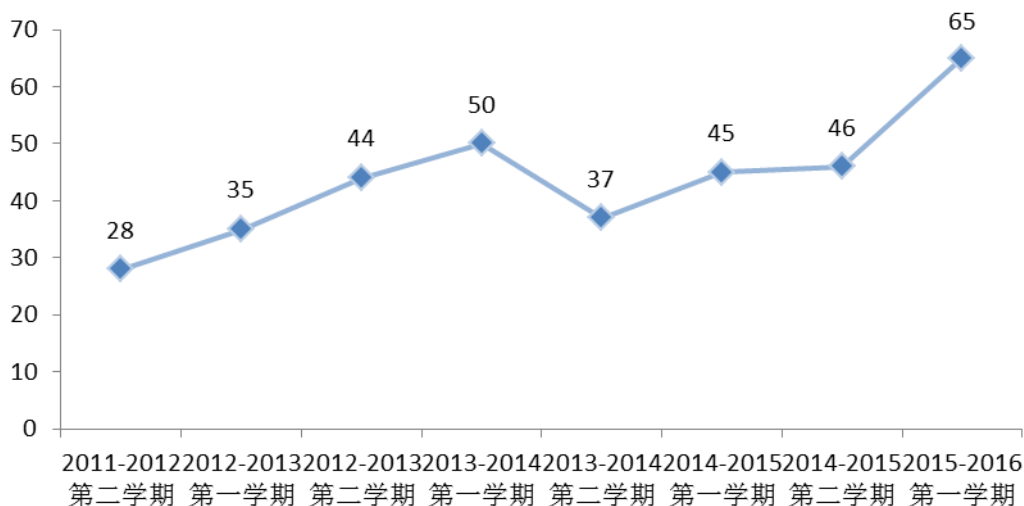


图 2.6 课程内实践项目立项情况

### （六）创新管理、注重实效，充分发挥学生在教改研究中的作用

教改立项研究对推动本科教学综合改革具有重要意义。2015 年，学校依托前期教学改革基础，结合本科教学实际，积极组织申报北京市教改项目，6 个项目批



立项；并按照北京市教委要求，按时高质完成 2014 年度北京市教改课题中期检查工作。

在做好省部级教改立项项目各项工作的同时，为提高校级教改研究与实践的针对性与实用性，解决传统教改立项研究中因缺乏学生参与所导致的改革实践难以“落地”等问题，学校在 2015 年校级教改研究中，设立了以教师为指导，以学生为研究团队主体，以调查研究为主要方式，以“学生眼中的学校本科教育教学与人才培养”为核心内容的研究项目。通过筹措经费、组织宣传，立项资助了 22 个专题调查研究项目，参与学生达 300 余人。学生们在项目负责老师的指导下，自主设计针对学校本科教育教学基本情况的调查问卷，自主开展研究分析。这一研究模式不仅体现了“学生主体和学生参与”的现代大学治理精神，而且使学校从不同角度对本科教学与人才培养情况有了进一步了解，同时还锻炼了学生的科学研究能力，得到广大师生好评。

### **（七）因材施教、分类培养，不断创新人才培养模式**

学校积极整合学科优势，创设多样化人才培养模式，大力培养高素质复合型人才。一是继续加强中外合作培养、校企合作培养、校内合作培养人才的新模式，继续办好依托学校优势学科创新平台举办的经济学专业数理经济与数理金融方向实验班、金融学专业国际金融和公司理财方向实验班和财政学专业财政与公共政策方向实验班，办好中澳合作培养本科人才实验班等。二是继续实施本科专业主辅修制，办好金融学、会计学和法学等优势辅修专业。2015 年有 905 人参加了辅修，466 人获得辅修毕业证书，246 人获得经济学或管理学辅修双学士学位。三是根据学校《本科生转专业暂行办法》，2014 级学生中有 148 名同学转入新专业学习，为学生成才提供多样化途径。四是按照因材施教与优才优育的指导思想，创设各类人才培养创新实验班。2015 年，学校根据不同专业实际，资助 6 个卓越人才培养计划；以培养拔尖金融人才为目标的金融学专业实验班正式成立，并设班选拔学生，展开人才培养；以培养高端财经翻译人才为目标的财经翻译实验班正式成立，各项工作进展顺利；此外，其他如管理科学与工程学院实验班、财政协同创新中心实验项目等等，培养工作有序推进，成效渐显。

### **（八）统筹规划、精心组织，稳步推进创新创业教育**

学校在系统调研、深入研究的基础上，针对当前学校创新创业教育的薄弱环节，制订出台《中央财经大学深化创新创业教育改革实施方案》，成立由校长为组长的学校就业创业工作领导小组，明确创新创业教育路线图、时间表、责任人，建立齐抓共管、系统推进的工作体系和长效机制，重点推进创新创业课程建设与实践项目。2015 年立项资助各级各类大学生创新创业训练计划项目 302 项，学生覆盖面达 60%以上，以项目为依托公开发表论文 30 篇，荣获学科竞赛（省部级以上）奖励 44 项，2 个项目成功入选第八届全国大学生创新创业成果展。2015

年有 17 名优秀应届本科毕业生因为科研能力突出而免试为硕士研究生。34 名学生通过选拔进入商业领袖实训营进行创业课程学习和创新能力训练；“KAB”大学生创业俱乐部继续发挥重要作用，百余名学生在参与俱乐部活动，创新创业氛围激荡在校园的每个角落；学校继续承办 2015 年北京市大学生创业设计大赛，不仅圆满完成大赛各环节工作任务，且我校“看见公益”学生创业项目荣获竞赛一等奖，另有 2 个项目获得二等奖。

### （九）紧扣质量、识变从宜，多途径提升教师教学水平

教师教学能力是提高人才培养质量的重要依托。学校每年开展系统的教师教学能力基本情况调查与研究，全面、客观了解教师教学能力基本情况。紧扣质量，根据实际采取有效措施；分类分步，积极拓展解决途径，有针对性提升教师教学水平。

1. 认真做好新进教师岗前培训，帮助新进教师尽快完成角色转变，提升其教学认知与职业归属感。学校邀请校内名师专家、相关职能部门负责人，共举办 8 场涵盖教师教学能力、师德师风等方面的精彩讲座，其中 5 场的主旨集中在教师教学能力与水平提升上。

表 2.4 中央财经大学新进教师岗前培训专题讲座一览表

序号	讲座名称	所属模块
1	学校历史沿革与改革发展	校史校情
2	科研政策与服务、学术道德规范专题培训	科学研究
3	高校教师情绪管理与心理干预专题培训	教学水平
4	教师的有声语言表达艺术专题培训	教学水平
5	师德、师风、学术道德专题教育	师德师风
6	教学技能专题培训	教学水平
7	教学技术资源专题介绍	教学水平
8	教学服务政策及教学基本功	教学水平

2. 围绕课程建设，“团队式”提升教师教学质量。学校继续组织开展“以围绕基础课程、核心课程及专业课程群组建教学团队”资助立项工作，根据学校学科专业分布现状，以课程为中心，以课程组为基本形式，围绕一门或几门相近课程，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面可以起到示范作用的校级优秀教学团队，资助其开展课程教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。2015 年，共资助 30 个校级优秀教学团队，覆盖课程 30 余门。

3. 针对教师专业发展，开展定向专题研究。从个人、教学、专业、组织四个测量维度，调研我校专任教师专业发展现状及存在的问题，发布《中央财经大学教师专业发展报告——基于学生视角的问卷数据分析》，动态展现我校不同特征学生视角下的公共课与专业课专任教师专业发展的特点及发展需求。

4. 以教学法学习为重点，深化交流与借鉴。2015 年，学校继续组织开展中



央财经大学第二期赴加拿大专任骨干教师教学法高级研修项目，25 名来自不同学院与教学管理服务部门的骨干教师，在加拿大进行了为期 21 天的系统、紧张、有效的学习培训，有效提升了参训教师使用多样教学方式方法的能力，并在全校范围产生广泛影响。

5. 认真组织青年教师教学基本功比赛。以竞赛为依托，促进教师教学水平提升，并在全校范围形成重视教学、以教为荣、传帮赶超的良好教学氛围。本年度青年教师教学基本功竞赛吸引近百名教师参加，在学院选拔的基础上，27 名青年教师参加了学校比赛，3 名教师荣获一等奖，5 个教学单位荣获优秀组织奖。在组织好学校竞赛的基础上，积极推荐教师参加北京市青年教师基本功大赛等比赛，成绩喜人。我校商学院李培馨老师与马克思主义学院刘刚老师获北京市青年教师教学基本功比赛文史类 A 组二等奖和最受学生欢迎奖；统计与数学学院教师孙博获理工 A 组三等奖；学校荣获优秀组织奖。我校马克思主义学院谢玉进荣获首届北京高校思想政治理论课微课教学比赛一等奖。

此外，在 2015 年第十一届北京市教学名师评选中，我校再获佳绩，李建军教授与刘俊勇教授双双破格获评，彰显了我校青年一代教师的教学水平与发展潜力。

#### **（十）严格标准、重点帮扶，切实保障“双培计划”项目质量**

2015 年，我校 6 个专业接收北京市“双培计划”学生，分别是金融学（国际金融方向）、金融学（互联网金融方向）、保险学（保险与风险管理方向）、精算学、公共事业管理（文化产业管理方向）以及市场营销（大数据营销方向）。学校在北京市指导与支持下，通过对“双培计划”项目学生学习情况认真摸底，提出我校实施“双培计划”项目必须坚持的两个原则：一是严格标准，即所有“双培计划”项目学生的教育教学与人才培养标准与我校学生等同，充分保证“双培项目”学生共享我校优质教育教学资源；二是重点帮扶，即客观面对“双培计划”项目学生入学成绩与学习水平实际，采取有针对性措施，在政策、教师、辅导等方面予以重点帮助，有效保证“双培计划”项目学生实现学习目标。在具体做法上，重视沟通协调，一方面加强各相关单位的沟通，及时协调项目中各项事务，充分调动承担“双培计划”项目的学院的积极性；另一方面，加强与学生沟通，充分了解学生学习情况，特别是学习中存在的问题，及时采取有针对性措施。重视激励，针对“双培项目”学生，采取有效激励措施，激发其学习积极性与主动性。加强辅导与管理，厘清了“双培生”学籍管理职责范围，探索了档案管理和综合素质评价的主体、步骤及内容，做好了享受奖、贷、助、勤、补、免等方面的工作安排；在辅导员配备上，选择年富力强、经验丰富的优秀辅导员作为“双培项目”学生辅导员。

经过近一年探索与实施，我校“双培计划”项目推进有序。2016 年初，北京高校高水平人才交叉培养“双培计划”教学例会在我校召开，会上北京市教委对我校“双培计划”项目给予了肯定。

### 三、质量保障体系

#### （一）完善组织机构，健全教学制度

学校健全校院两级质量保障组织机构，全方位、多角度、各环节保障本科教学质量。校长为质量保障工作的第一负责人，主管副校长具体管理与执行。校级组织机构包括：党委常委会、校长办公会、教学管理委员会、图书情报工作委员会、教务处、教学督导组、教学技术服务中心等。

学校构建了具有自身特色的教学管理制度体系，主动适应高等教育快速发展。在办学指导思想和人才培养目标、学科与专业建设、培养方案与教学运行管理、学风教风建设、教学基本建设、教学质量、教育教学改革与研究等教学工作相关环节，形成了比较完善的教学管理规章制度体系，有力地推进了教学管理的制度化、规范化与科学化。

#### （二）加强运行监控，完善考核评价体系

一是加强学校层面的质量监控。学校党委常委会和校长办公会每年安排两次以上专题会议研究教育教学质量工作。主管副校长每年组织召开四次本科教学工作专题会议，教务处每学期组织期初、期中、期末教学工作检查，组织教师课堂教学质量评估，开展教师教育技术应用能力培训与需求调查。二是完善了教师教学评价制度，改革以往单纯以学生评价为主的评价方式，构建了以“多元主体、多样化评价指标”为核心的全方位教学质量评价体系。三是充分发挥教学督导的作用，对教与学的工作进行常态化检查评估。

为适应国家对专业建设的要求，提升专业办学质量，学校结合办学目标与实际，组织各专业负责人与本科教学管理人员赴国内外调研，积极开展专业评估与专业办学标准研究，积极推进专业认证工作。

#### （三）按章办学，落实《教学委员会章程》制定工作

2015 年，学校按照《中央财经大学章程》要求，为加强对教学工作的指导和管理，充分发挥教学委员会作用，经认真研究，开展《教学委员会章程》制定工作。《教学委员会章程》按照《高等教育法》、《高等学校学术委员会规程》等法律法规及《中央财经大学章程》的要求，对教学委员会的性质、地位、职责权限、组成规则、运行制度等方面做出详细规定。截止 2015 年底，《教学委员会章程（讨论稿）》已起草完成。

### 四、学生学习效果

#### （一）开展学生学习满意度调查，查找教学薄弱环节

为了更加全面客观了解我校本科人才培养质量现状及学生学习基本情况，学

校组织开展学生学习满意度调查。调查形式是网上问卷调查，内容包括学生基本情况、学习条件、学习预期、专业了解情况与归属感、培养方案、课程设置、教学内容、教学方法、教材使用、教师教学水平、教学效果、课外学习、教学管理服务等方面。从调查结果看，学生总体对学校本科教育教学工作满意，其中学生最满意的指标为“教师专业水平良好”、“师德师风高尚”、“教师教学态度端正”、“教师教学方法适当”、“课程设置合理”、“学习风气端正”、“选用教材质量高”和“自我学习能力的提高”；需要改进的指标为“校园互联网服务”、“自习室数量”、“校园日常生活方便程度”等方面。这些实证调查结果，为我校改进和提高人才培养的薄弱环节提供了重要基础材料。

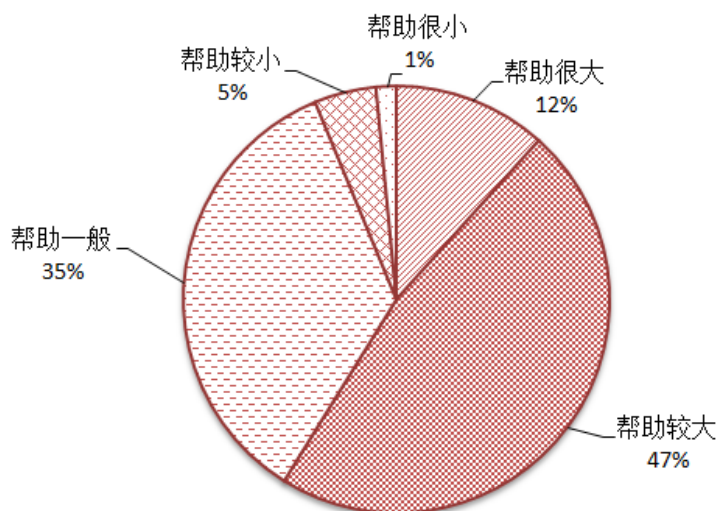


图 4.1 本科学学生认为 2015 年学习经历对其整体综合素质提高情况评价

## （二）毕业生就业居于全国前列

2015 年，我校本科毕业生 2464 人，就业率达到 95.45%。根据委托第三方机构开展的用人单位网络调查数据，与我校合作密切的用人单位普遍对我校毕业生给予了较高评价，93.45%的用人单位认为我校毕业生综合能力素养达到较好水平，用人单位对我校毕业生的总体评价是“思想素质好、政策水平高、理论基础厚、动手能力强”，“识大局、善合作、上手快、潜力大、后劲足”。

## （三）学生培养质量显著提升

2015 年，学校学生毕业率继续保持在 97.66%以上，学位授予率保持在 99.99%以上，学生体质测试达标率为 88.43%。毕业生考取国内硕士研究生比例从 2006 年的 20.35%提高到了 2015 年的 30.60%，毕业生出国留学比例从 2006 年的 5.15%提高到了 2015 年的 20.09%，有 147 名学生被世界排名前 50 的著名大学录取；本科生在校期间公开发表论文 50 余篇，20 多名本科生在国内国际学术会议上发表演讲。2015 年，我校学生参加各类学科与文体竞赛获奖 150 余项，我校女排首次赢得中国大学生排球联赛总决赛冠军，令全校师生与广大校友倍感振奋；24

项国际级、国家级数学建模大赛奖励，再创佳绩；税务学院学生龙怡获安永国际税务精英大赛大中华区总决赛冠军；保险学院学生创业项目获创客孵化公益基金、希望工程激励行动双料冠军；商学院学生郭世隆作为中国青年代表赴悉尼参加中澳青年峰会；一大批优秀中财大学子脱颖而出，展现中财大人才培养风采，彰显中财本科教学成效。

## 五、特色发展

2015 年，学校本科教育教学与人才培养在稳步取得实效的同时，一批教育教学与人才培养特色项目不断涌现，不仅探索形成了一条条独特的发展之路，而且在本科人才培养中发挥了示范作用，具有很强的推广价值。这其中，我校经济学院“经济学家梦工场”教学改革实践项目，以“精益求精的工匠精神培育经济学拔尖创新人才”的发展理念为指导，在融合现代教育技术，创新人才培养模式，切实提升人才培养质量等方面走出一条符合实际的创新发展之路。

### （一）以“教书匠”之质朴初心、“手工打磨”之精湛工艺，铸就拔尖创新人才培养的核心驱动力

“经济学家梦工场”教学改革示范基地从 2013 年先以我校德育示范基地方式开始运行，后发展为教学改革示范基地，旨在课堂之外，打造一个通过微信课堂、科研助理、坐诊答疑、讲座辅导、专业提升工作坊等学术形式，帮助全校本科生提升经济学专业素质、栽培经济学英才的造梦基地，发挥经济学科基础教育对财经专业人才培养的正外部性和支撑服务性。“梦工场”之所以称为“工场”，强调的是其教学活动是“匠人”般因材施教的手工作业，而非统一规格、批量生产、机械制造的流水线，重视的是师生之间思想的流动、人格的影响、知识的教授、学术的传承。“经济学家梦工场”力求教师传道授业解惑，将“经师”和“人师”相统一，是专业教育和德育工作融合的实践，同时也促使德育工作逐步由灌输型向引导型、由说教型向渗透型转变。

### （二）以“夯实基础、培养兴趣、提升能力、厚重底蕴”为重点，打造拔尖创新人才培养的四维布局

“经济学家梦工场”以需求为导向，注重教育的供给侧改革，明确了经济学拔尖创新人才的培养思路：一是强调学生人文素养、知识底蕴和道德品质的塑造；二是注重学生专业兴趣、理论基础和研究能力的训练；三是深化学生立足实际、本土情怀与国际视野的意识。梦工场在近 3 年的实践运行中不断整合校院两级资源，充分利用社会支持，建立并形成了经济学拔尖创新人才培养的“专业精度、视野宽度、学术高度、人格厚度”四维布局。

1. 以“一对一”的坐诊答疑和“以点带面”的专题辅导提升专业教育的精度。梦工场强调对学生的经济学基础理论、基本知识和基本技能的教育和训练，每学期组织授课教师每周在两校区同步开展经济学基础课程坐诊答疑，为学生提

供一对一的指导。同时，为帮助低年级学生建立更为扎实的经济知识体系，帮助继续深造学生梳理经济学的框架脉络，梦工场根据学生课程安排，每学年组织优秀教师开展政治经济学、微观经济学及宏观经济学的专题辅导，助推学生专业发展和升学深造。截至目前，梦工场累计举办面授答疑活动 97 次，累计组织 14 位教师专题辅导 30 场次，辅导内容涵盖政治经济学、微观经济学、宏观经济学、计量经济学、博弈论等主干课程。

**2. 以“激发兴趣”的微信课堂和“立足前沿”的学术平台拓宽经济学视野的宽度。**创办“微信群”为授课平台，梦工场每学期邀请 10 名教师，以语音授课与学生实时互动，授课内容覆盖到经济学人物、发展历程、热点话题和老师的在研领域，以新颖视角拓宽学生的专业视野，促使学生博观约取，激发学习兴趣。同时，依托“中国经济改革与发展论坛”、“双周学术论坛”等学术平台，邀请国际国内知名学者举办专题讲座，与学生一起触碰和交流经济学领域最前沿的热点，帮助学生多途径、多角度了解专业、深化素养。截至目前，梦工场邀请近 30 位教师开展在线“微信教学”，举办热点前沿专题讲座 54 场次，将学生的表层兴趣延展和巩固为专业兴趣，将兴趣点转化为学习和研究的优势点。

**3. 以“合作研究”的专业工作坊和“协同创新”的科研助理制度提升学术研究的高度。**同工匠手工艺传承的学徒制一样，梦工场强调以学生为中心的师生面对面交流、手把手教学，目前成功运转“经济学前沿”、“经济行为与博弈”、“计量经济学与 Stata 应用”、“公共政策与宏观计量”等 10 余个专业提升工作坊，由教师团队牵头，以连续性、跟进式培养方式，围绕研究专题定期组织学生研读、分享、汇报文献，并穿插科研方法、科研技巧的分享交流，通过小范围研讨式教学，培养学生的基本学术素养。同时，以提升学生科研能力和创新能力为目标推行科研助理制度，先后遴选 300 余名优秀学生参与教师科研项目，培育问题意识和创新意识，教授研究的基本工具和基本方法，并以科学、全面、严谨的研究计划和训练，促进学生学习真知识、发现真问题、开展真研究、提出真见解，实现科研素养和科研能力的实质性提升。

**4. 以“通古论今”的经典读书和“学以致用”的投资讲堂积淀综合素养的厚度。**经济学家梦工场强调厚重学生的人文素养和职业素养，提升专业应用的实践能力。人文素养是根，有厚重的人文底蕴才能为专业主干的发展提供源源不断的养分。梦工场向下重视对学生内在人文素养的挖掘，2015 年以来，梦工场开办两期“经典读书会”，由海归教师引导学生品读国内外、中英文经济学和文史哲的经典书目，组织学生交流读书心得，厚重人文底蕴。职业素养是枝，专业主干之上的壮大繁荣离不开职业素养的拓展延伸。梦工场依托中富投资战略研究中心开设中富投资讲堂，讲授“股权投资与资本市场”现实情况，促进学生经济学

理论素养与专业实践能力的同步提升,为培养熟悉社会主义市场经济运行规律和国际通行规则、懂得投资和资本市场实务知识的跨世纪人才服务。

### **(三) 将“微信”、“微格”新媒体应用于教学实践,探索拔尖创新人才培养的“互联网+”模式**

经济学家梦工场抓住“互联网+”的时代背景,以创新教学理念和教学形式为途径,以迎合学生个性与需求为导向,将“微信”、“microteaching”新媒体新技术应用于教学实践,打造移动翻转课堂,探索人才培养“互联网+”模式。

**1. 将专业课教学拓展到手机终端,“微信课堂”成为“互联网+教学”的新尝试。**2014年起,经济学家梦工场准确把握学生“借助移动终端获取信息资源能力不断提升,惯性不断强化,对线上资源偏好程度不断提高”的特点与趋势,结合微信这一普及度高、可塑性强、功能全面的即时通讯工具,以500人的微信大群为依托,搭建移动式互动授课,邀请优秀教师面向全校学生讲授网络公开课。梦工场微信课堂自创办至今,听众已经覆盖到校外千余名师生。2015年1月3日,《中国教育报》在头版头条以“中央财大有个‘经济学家梦工场’”为题对梦工场微信课堂进行了专题报道,其授课形式也相继在对外经济与贸易大学、湖南农业大学、福建仰恩大学等高校推广。

**2. 将专业课教学抽象为概念、术语和词条,“经济学关键词”微视频有望成为学生读懂经济学的“新钥匙”。**2015年起,经济学家梦工场紧跟“翻转课堂”与“慕课”的潮流,启动“经济学关键词”微视频录制项目,用一个或一组关键词形成经济学的每一个核心概念,为学生提供数字化、网络版的“知识快餐”。梦工场借鉴和迁移Microteaching“在缩小可控的教学环境中使教师集中掌握某一特定的教学技能和教学内容”技术和特点,组织教师团队从身边的经济学现象入手,设计准确、权威、浓缩且接地气的教学内容,用“即时、便捷、发散”的方式,用更为亲切、生动的语言录制“经济学关键词”微视频,向学生讲授经济学理论,阐述经济学概念,解读经济学思想。

“经济学家梦工场”教学改革示范基地自运行至今,累计举办各类活动300余次,组织校内外教师参与梦工场活动400余人次,惠及校内外师生、校友4000余人,成为在京高校中具有影响力的教育品牌,受到社会广泛关注,《中国教育报》、《大学生》相继对梦工场进行报道。梦工场的成功得益于学院教师的支持,三年中学院66名专业教师、12名行政人员全部、多次地利用业余时间参与到活动的各个版块中,辅导时长近2000个小时。每一名教师“教书育人”的内驱动力,精益求精的工匠精神,教育兴邦的家国情怀,是经济学家梦工场推动教学改革的不竭动力,也是经济学拔尖创新人才培养的核心驱动力。

## **六、存在的问题与解决思路**

总结我校本科教学建设与改革,成绩喜人,但也有需要继续提升之处。如教

学工作的中心地位还需要进一步巩固，教学科研并重的激励机制还有待完善；人才培养模式还不能完全适应经济社会发展需要；以拔尖创新人才为培养目标的教学模式与评价机制还需要继续完善；办学经费依旧紧张，教师工作条件与学生学习生活条件虽有改善，但还不能有效满足教师学生的需要等。

学校将继续牢固树立人才培养的中心地位，以学生成长成才为根本，以提高教育质量为核心，加快内涵提高和特色发展步伐，切实履行质量建设主体责任，继续深化本科教育教学改革，为培养更多拔尖创新人才而努力奋斗，力争早日实现“有特色、多科性、国际化高水平研究型大学”的办学目标。