

中央财经大学

2013 年本科教学质量报告



2014 年 11 月

目 录

一、本科教育教学基本情况	1
(一) 本科教育教学的指导思想、培养目标和发展思路	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 学生基本情况	3
(四) 师资队伍基本情况	4
(五) 教学经费投入与教学条件建设情况	6
二、教学建设与改革	9
(一) 开展专业提升计划暨专业综合改革, 深化专业内涵建设 ...	9
(二) 动态修订培养方案, 完善教学大纲与课程简介	11
(三) 积极推进课程与教材建设工作, 成果丰硕	13
(四) 具有财经特色的实践实验教学体系不断完善	14
(五) 依托教育教学改革立项, 有针对性破解本科教育教学难题 ..	15
(六) 大力推进文化素质教育, 提升学生人文素养	16
(七) 创新人才培养模式, 为学生成才提供多种途径	16
(八) 构建财经创新创业教育长效机制, 提升学生创新创业能力	18
三、质量保障体系	19
(一) 完善组织机构, 健全教学制度	19
(二) 加强运行监控, 完善考核评价体系	19
四、学生学习效果	21
(一) 开展学生学习满意度调查, 查找教学薄弱环节	21
(二) 毕业生就业居于全国前列	21

(三) 学生培养质量显著提升	21
五、特色发展	23
(一) 国家教育体制改革试点项目推进有序，改革成效逐步显现	23
(二) 以举办北京市大学生创业设计竞赛为契机，吸纳整合优质创业教育资源，助力创业教育全面发展	26
六、存在的问题与解决思路	28

中央财经大学是教育部直属的国家“211工程”重点建设高校和国家“优势学科创新平台”项目首批试点高校。学校是新中国成立后中央人民政府创办的第一所新型高等财经院校，历经中央税务学校、中央财政学院、中央财经学院、中央财政金融学院等发展阶段，1996年更名为中央财经大学。学校以“忠诚、团结、求实、创新”为校训，形成了鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了9万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

建校以来，学校秉持“求真求是，追求卓越”的办学理念，努力将学校建成我国经济学、管理学学科领域的重要人才培养与科研创新基地，努力成为国家部委和地方政府决策的“思想库”和“智囊团”，积极为国家经济建设和社会发展提供强大的理论保证和有力的智力支持。

进入新世纪，学校根据建设创新型国家对拔尖创新人才需求的新形势，结合教育教学规律与人才成长规律，继续深化教育教学综合改革，不断强化专业内涵建设，积极创新人才培养模式，努力将学校办成有特色、多科性、国际化的高水平研究型大学。

一、本科教育教学基本情况

（一）本科教育教学的指导思想、培养目标和发展思路

我校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思主义、毛泽东思

想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，总结学校办学 65 年经验和优良传统，吸纳改革开放以来市场经济实践和高等教育发展的成果，借鉴国际名校的成功经验，结合学校发展的阶段特征，提出本科人才的培养目标为：培养适应国家经济与社会发展需要、富有高度历史使命感和社会责任感、具有深厚理论功底、精湛专业能力、良好综合素质、优秀人格品质和广阔国际视野的创新型精英人才。

为了实现上述培养目标，学校实施了“国际化发展战略和高等教育大众化背景下的精英教育战略”，以全面提高教育质量为核心，以深化专业内涵建设为龙头，以创新人才培养模式为重点，以培养学生创新精神与实践能力为突破口，通过“三全育人”（全员育人、全过程育人、全方位育人），努力培养知识结构合理、思想品德良好、理论功底深深厚、实践能力突出、政策水平高深，具备全球战略眼光和社会责任感的财经高端人才。

（二）本科专业设置情况

截至 2013 年，学校共有本科专业 49 个（当年招生专业 46 个），涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、教育学、艺术学等 8 个学科门类，形成了以经济学、管理学、法学为主，多学科协调发展的学科专业体系，各学科专业相互支撑、交融共建，为培养基础厚实、通专结合、重视方法、突出创新的高端财经人才奠定了坚实的学科专业基础。

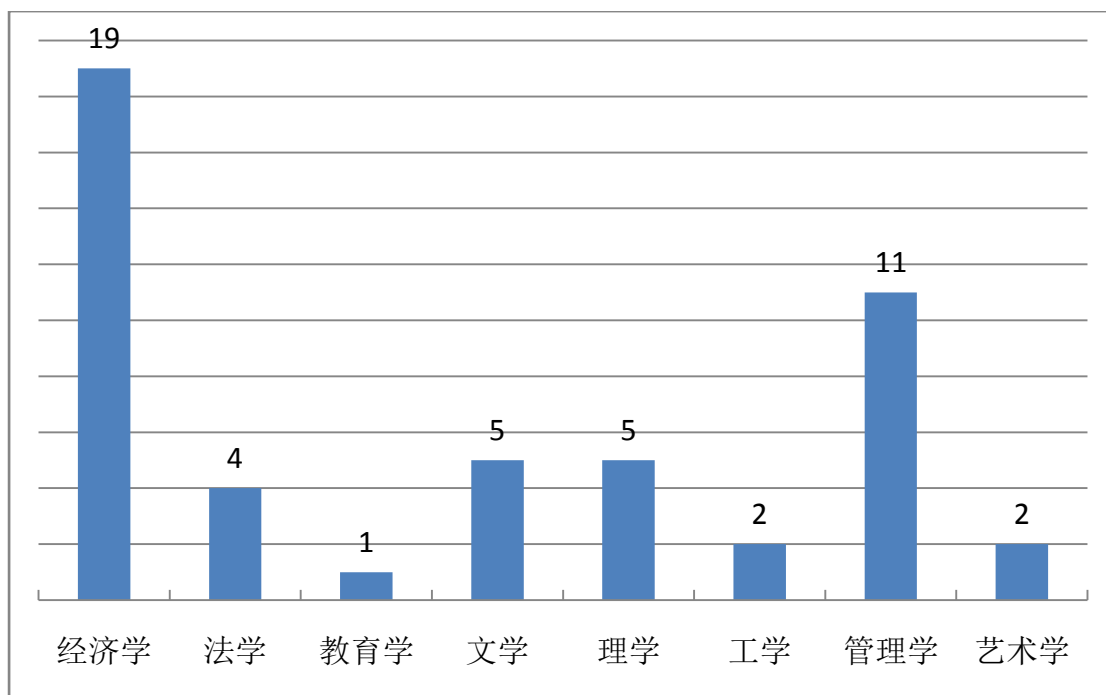


图 1.1 中央财经大学本科专业学科门类分布图

（三）学生基本情况

截至 2013 年，我校有全日制学生 14682 人，其中，普通本科生 9787 人，硕士研究生 3971 人，博士研究生 612 人，留学生 310 人；普通本科生占全日制在校生比例为 66.7%。在校本科生各年级人数见下表。

表 1.1 中央财经大学本科各年级学生人数统计表

年级	2010	2011	2013	2013	合计
学生人数	2274	2477	2517	2519	9787

高水平大学建设与高端人才培养需要优质的生源。我校本科生源质量长期保持在全国高校前列。2013 年，从各省录取平均分来看，文科平均高于各地重点线 83.8 分，高出当地重点线 50 分以上的省份达 29 个；理科平均高于各地重点线 124.7 分，高出当地重点线 50 分

以上的省份达 31 个。我校响应国家号召，支持西部大开发，圆满完成了新疆协作计划、少数民族预科、内地西藏班、内地新疆高中班的招生工作，在西部省份总体录取的考生人数稳中有增，2013 年已达到当年录取总人数的 32.9%。

（四）师资队伍基本情况

1. 大力实施“人才强校”战略，全面提升师资队伍水平

长期以来，我校不断强化人才资源是第一资源的意识，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，健全“育才、用才、留才”的用人机制，大力实施“人才强校”战略，全面提升师资队伍的整体水平。截至 2013 年，教师队伍中有千人计划人选 1 人、长江学者特聘教授 2 人和讲座教授 4 人、“百千万人才工程”国家级人选 3 人、“新世纪优秀人才支持计划”累计 55 人、国家级教学名师 2 人、享受政府特殊津贴的专家 38 人、全国优秀教师 3 人。师资队伍在数量、结构、质量、国际化等方面都有了显著提高。

师资队伍规模持续增长。截至 2013 年，我校事业编制教职工 1575 人，其中专任教师 1070 人。聘请校外教师 42 人、外籍教师 15 人。生师比为 13.7:1。

师资队伍整体结构合理。从年龄结构看，中青年教师已成为学校师资队伍的主体，2013 年师资队伍中 45 岁以下专任教师 739 人，占 69.45%。从学历学位结构看，教师整体学历水平和学位层次稳步提高，2013 年具有研究生学历教师 931 人，占 87.5%；具有博士学位教师 698 人，占 65.6%。从专业技术职务结构看，2013 年教授 251 人、副教授 404 人，高级职称教师占师资总数的比例为 61.21%，其中 45 岁以下教授 65 人，占教授总数的 25.9%。从学缘结构看，学缘广泛，

结构合理，2013 年，61 名新进教师 100%来自海内外重点大学或高水平研究机构。

表 1.2 中央财经大学专任教师情况统计表

学科 \ 职称	教授	副教授	讲师	助教	其他	合计
哲学	17	33	16		3	69
经济学	117	137	108	4	18	384
法学	13	27	17		1	58
教育学	10	33	53	15	35	146
文学	13	38	50	4	6	111
艺术学		2	3			5
理学	8	22	13		3	46
工学	13	21	11		1	46
管理学	60	91	41	3	10	205
总计	251	404	312	26	77	1070

教师队伍的国际化程度显著提升。我校十分重视师资队伍的国际
 化建设。一方面制定政策提高现有师资的国际化水平。全面实施“青
 年骨干教师出国研修项目”，大力支持教师出国进修访学。截至 2013
 年底，教师中具有 3 个月以上海外访学经历的已占专任教师总数的
 36.5%。另一方面制订了《中央财经大学引进优秀留学人才工作暂行
 办法》和《中央财经大学聘请外籍专家来校任教暂行办法》，依托“经
 济学与公共政策创新平台”，团队式引进海外优秀教师。截至 2013 年
 底，该平台共引进专任教师 78 人，均为海外名校毕业的博士。同时，
 聘请了罗伯特·巴罗、克莱夫·格兰杰、邹恒甫、吴仰儒、乔宝云、
 李海铮等国内外著名学者搭建学科创新平台；聘请美国普林斯顿高等
 研究院埃里克·马斯金教授、芝加哥大学罗杰·迈尔森教授、麻省理
 工学院让·梯诺尔教授、哥伦比亚大学夏威尔·萨拉-伊-马丁教授、
 乔治亚州立大学乔治·马丁教授、加利福尼亚大学罗格·高登教授、

宾西法尼亚大学富兰克林·艾伦教授、纽约大学道格拉斯·盖尔教授、普林斯顿大学威廉姆·布朗森教授等国际著名经济学家组成创新平台及各研究院学术委员会，其中 2007 年诺贝尔经济学奖获得者埃里克·马斯金和罗杰·迈尔森两位教授自 2006 年起即分别担任中国经济与管理研究院学术委员会联合主任和委员。

2. 主讲教师教学能力不断增强。学校积极开展新进教师岗前培训、优秀教学团队建设和教学名师评选，鼓励教师参与教育教学改革项目研究等，有效地促进了教师教学水平的提高。在已有的国家级教学名师与优秀教学团队，北京市教学名师与优秀教学团队的基础上，2013 年又新增两名北京市教学名师，分别是信息学院朱建明教授与马克思主义学院冯秀军教授。与此同时，学校完善了《关于教授、副教授给本科生上课的暂行规定》等办法，明确规定教授、副教授必须每学年为本科生授课，尤其提倡讲授基础课，提高课程教学水准，2013 年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达 90%。在教师职务评聘工作中把教授、副教授为本科生上课作为评聘的依据，实行教学工作一票否决制。从教师教学的效果看，2013 年学校任课教师课堂教学评价结果优良率达到 97%。

（五）教学经费投入与教学条件建设情况

“十一五”以来，学校大力实施校园建设，科研教学综合楼和沙河新校区相继投入使用，校园建设取得了突破性进展，教学基础设施得到了极大改善。

在校舍和教学设备方面。截至 2013 年 12 月底，我校占地土地面积 1027165m²，生均 67.75m²；校舍建筑面积 439486m²，其中，教学行政用房 111635m²，生均 7.60m²；各类教室总面积 42541m²，生均 2.90m²；

学生宿舍面积 108222m², 生均 7.37m²; 拥有固定资产 148360.65 万元, 教学计算机 5274 台, 每百名学生配备教学用计算机 36 台; 拥有多媒体教室座位数 18063 个, 语言实验室座位数 904 个, 每百名学生配备多媒体教室和语言实验室座位数 129.19 个, 拥有实验室 58 个, 实验室总面积达到 21482m²; 实验仪器设备达到 9481 台(套), 实验室共装配各类软件 97 个; 教学科研仪器设备 11983 件, 资产总值达到 17685.61 万元, 生均 1.20 万元。

在图书资料和信息资源方面。截止 2013 年底, 我校图书馆藏书总计 168.59 万册; 当年采购中文新书 116660 册, 外文新书 2002 册, 合计 118662 册。为了应对信息资源网络化快速发展的现状, 图书馆购置了一批中外文电子资源数据库, 其中包含 Elsevier SD、Econlit、PQDD、My Ebook Library 等重要的外文书刊数据库, 中国知网、万方、Apabi、超星等中文书刊数据库, 以及万得、国泰安、色诺芬等事实型数据库。目前馆藏电子图书和电子期刊总量共计 349 万册。此外, 围绕我校学科专业特点与资源优势, 建成了“中财博硕士论文库”、“教学参考书信息库”、“中财文库”等特色数据库。在资源共建共享方面, 与 CALIS (中国高等学校文献保障体系)、BALIS (北京高校文献保障体系) 以及北京地区高校图书馆联合体的 40 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享关系。从图书馆应用来看, 日到馆人次达到 3000 余人, 新入藏图书外借率达到 50% 以上, 数据库利用率日益提高。

在校园教育教学信息化与网络资源建设方面。我校完成了覆盖两校区的校园网络系统及校园安全防范系统工程。利用学校 Blackboard 网络教学平台和教学综合平台 (包含网络教学、精品课程、教学资源库三大模块) 已开设网络课程达 400 门。以网络教学方式开展辅修/

双学位教育，深受学生欢迎。在教务管理方面，引入正方现代教学管理信息系统，集课程库建设、教学计划安排、智能排课、考试安排、学生网上选课、成绩录入、教学工作量统计、学生网上评教、综合查询等功能于一体，实现了教务管理数据的规范化和信息化。

在教学经费投入方面。我校十分重视教学经费的投入，牢固树立本科教学工作在学校工作中的中心地位。在编制年度预算时，优先安排用于本科教学工作相关的本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等教学经费预算。为提高本科生的综合素养，还专门设立大学生思想政治教育、大学生文化素质教育、校园文化建设、青年马克思主义者培养等专项业务费。2013 年度，生均本科教学日常运行支出为 26090.38 元，本科专项教学经费 1087.31 万元。

二、教学建设与改革

2013 年，学校以开展党的群众路线教育实践活动为契机，全面贯彻落实“党的十八大”和“党的十八届三中全会”关于教育领域综合改革的精神，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》与《北京市教育委员会关于进一步提高北京高等学校人才培养质量的意见》的部署与要求，根据《中央财经大学“十二五”教育事业发展规划》的安排，依托“本科教学质量与教学改革工程”，结合学校本科教育教学实际，制定《关于贯彻落实“北京市教育委员会关于进一步提高北京高等学校人才培养质量的意见”的实施方案》（简称“方案”），并以《方案》为指导，继续深化本科教育教学综合改革，取得良好效果。

（一）开展专业提升计划暨专业综合改革，深化专业内涵建设

专业是本科教育教学与人才培养的“龙头”，开展专业综合改革，是教育部财政部“十二五本科教学工程”的重要建设内容之一。专业综合改革必须总结历史，认清实际，有的放矢，分步推进。通过前期研究，我们发现，行业特色类大学在从“单科”迈向“多科”的过程中，经历了一条“跨越式”的发展道路，这一历程背后的原因是复杂的，但其表现形式可以概括为两个方面：一是行业特色类大学在建设多科性、综合性大学目标下，学科专业数量在短期内激增，从数量上实现了多科形态；二是短期内的学科专业数量激增与新办专业质量低下并存，传统优势专业与新办专业之间质量差距明显。正是基于这一认识，学校于 2013 年启动专业提升计划暨专业综合改革立项资助工作，按照“新办专业提水平，中间专业创特色，优势专业追卓越”的思路，多方筹措资金，计划用五年左右的时间，根据不同专业的人才

培养目标、专业特征、优势及实际，分类、分步开展资助立项，深化专业内涵建设，提升专业办学质量。

2013 年初，学校下发《关于组织开展中央财经大学专业提升计划暨专业综合改革立项资助工作的通知》，首批重点开展对新办专业与弱势专业进行立项资助。在经费上，除了依托北京市共建经费中的专业建设经费外，学校在资金紧张的情况下，筹措出专门经费用于支持新办专业质量提升与综合改革立项资助。为做好专业提升与专业综合改革工作，学校制定《关于推进中央财经大学 2013 年度专业提升计划暨专业综合改革工作的实施意见》，并两次召开专门会议，进行相关工作布置与安排。具体资助专业及相关情况见下表：

表 2.1 中央财经大学专业提升计划暨专业综合改革立项资助一览表

序号	专业名称	专业		资助经费 额(万元)	经费来源
		获批 时间	专业所在单位		
1	管理科学	2001	管理科学与工程学院	5.00/年	学校筹资
2	国际政治	2005	政府管理学院	5.00/年	学校筹资
3	文化产业管理	2005	文化与传媒学院	5.00/年	学校筹资
4	汉语言文学	2000	文化与传媒学院	5.00/年	学校筹资
5	日语	2009	外国语学院	5.00/年	学校筹资
6	应用心理学	2004	社会发展学院	5.00/年	学校筹资
7	社会学	2003	社会发展学院	5.00/年	学校筹资

8	数学与应用数学	2003	统计与数学学院	5.00/年	学校筹资
9	计算机科学与技术	2005	信息学院	5.00/年	学校筹资
10	城市管理	2012	政府管理学院	20.00	北京市共建
11	经济学	1999	经济学院	20.00	北京市共建
12	社会工作	2010	社会发展学院	20.00	北京市共建
13	书法	2012	文化与传媒学院	20.00	北京市共建

注：城市管理、经济学、社会工作、书法专业按照北京市共建经费管理办法，于 2013 年度一次性资助 20 万元。

为促进专业提升计划暨专业综合改革取得实效，学校构建由学院自我评估与学校审核评估相结合的考评模式，建立了由年度审核、中期检查与结项审核组成的全过程管理模式，并根据专业建设实际进展与评估结果确定后续经费资助情况，有效调动各学院积极开展专业建设。

通过一年的实施，新办专业在资助下体现出新的办学活力，在学校组织的调研中，被资助专业的负责人无不表示“这一资助工作对新办专业而言，就像雪中送炭”，而且在年度审核报告中，也可看到各专业在师资队伍及教学团队建设、课程教学改革、教材建设、实践教学等方面开展的有声有色，成效初显。

（二）动态修订培养方案，完善教学大纲与课程简介

在本科人才培养方案制订或修订上，学校采取由主管副校长为主任的本科教学管理委员会负责组织顶层设计和统筹规划，确立了在坚持人才培养方案稳定性的同时，根据经济社会发展需要与专业发展最

新动向，结合教育教学规律与人才成长规律进行动态微调的优化原则。目前我校本科学分制培养方案已凸显出如下特征：精炼了专业课程；夯实了学科基础；强化了实践课程；加强了创新创业教育和文化素质教育。为进一步突出培养方案的科学性，切实解决当前人才培养方案中的一些深层问题，学校在 2013 年继续开展本科人才培养方案的研讨工作，教务处组织相关人员深入各教学单位一线，进行了全面细致的调研，在此基础上进一步明确 2014 年培养方案修订的主要事项，包括继续凝练、优化课程结构，充实教学内容，严格课程归口单位管理制度，绘制本科生学分制培养方案结构图等。

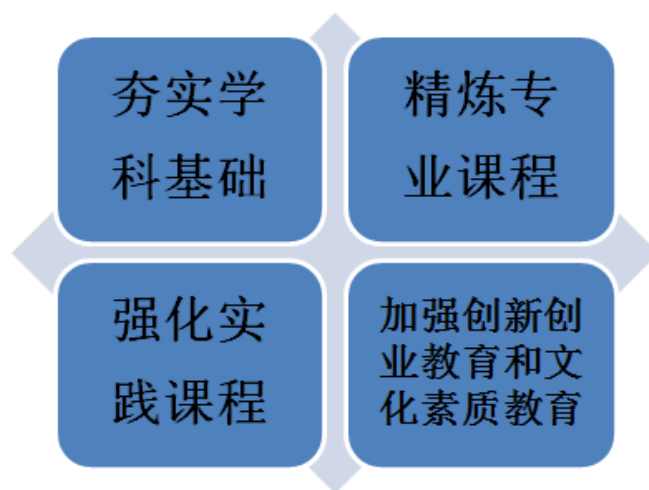


图 2.1 中央财经大学本科生培养方案优化原则

课程简介和教学大纲是本科教育教学的重要载体之一，对于指导学生构建合理的知识结构，提高学生选课效率、促进教师提高教学质量，推进本科教育教学与人才培养模式综合改革具有重要意义。我校在 2005-2007 年间编制了《中央财经大学课程简介》和《中央财经大学本科课程教学大纲》，有效满足了当时本科教育教学工作的需要。但是随着高等教育形势与学校发展实际的变化，特别是学校承担国家教育体制改革试点项目以来，编制新的《课程简介》与《教学大纲》

成为新的要求。为此，学校下发通知，开展本科生课程简介、教学大纲的修订工作，并在指导思想、修订原则、进度安排上作了详细规定。此项工作于 2014 年初完成。

（三）积极推进课程与教材建设工作，成果丰硕

在课程与教材建设方面，我校重点建设了国家级、北京市级、校级三级精品课程体系，并根据教育部、北京市建设精品开放课程的规划与要求，结合信息技术发展的特点与学校实际，积极组织开展精品开放课程建设。2013 年，学校新增国家级精品视频公开课 2 门，分别为马海涛教授主讲的《财政学导论》与刘桓教授主讲的《中国税制：理论与实务》；新增国家级精品资源共享课 1 门，为张云起教授主讲的《营销风险管理(含实验)》；获批来华留学英语授课品牌课程 1 门，即由李贞教授主讲的《外国财政制度》。在努力做好申报国家级精品开放课程的同时，学校根据自身教学实际与学生学习特点，将课程建设的重点放在提升校内课程质量上来，一是对已经建成的 103 门校级精品课程的进行年度审查与课程资料更新工作，保证校级精品课程的质量；二是组织开展中央财经大学校级精品资源共享课立项资助工作，根据学校学科专业特点与教学实际，资助建设了 28 门校级精品资源共享课程；三是适应学校国际化发展目标，建设了 6 门全英文品牌课程。同时，利用现代网络信息技术，将精品课程上网，鼓励学生通过网络学习精品课程。学校一贯重视教材建设，2013 年，新增 4 本北京市精品教材；通过制定《课程教材选用管理办法》，确保高质量教材进课堂。

为夯实基础，突出培养学生的创新思维与创新能力，拓展学生的视野并提升人文素质，学校根据实际不断增加课程门数，目前学校开

设本科课程 1700 余门次，其中选修课超过总门次的 50%。学校成立了汉语、英语、数学、计算机、体育等五个水平测试与评价中心，实行分级分类教学和个性化教学，各专业的专业课与选修课基本全部实现小班教学，有效提升教学效果与学生学习质量。

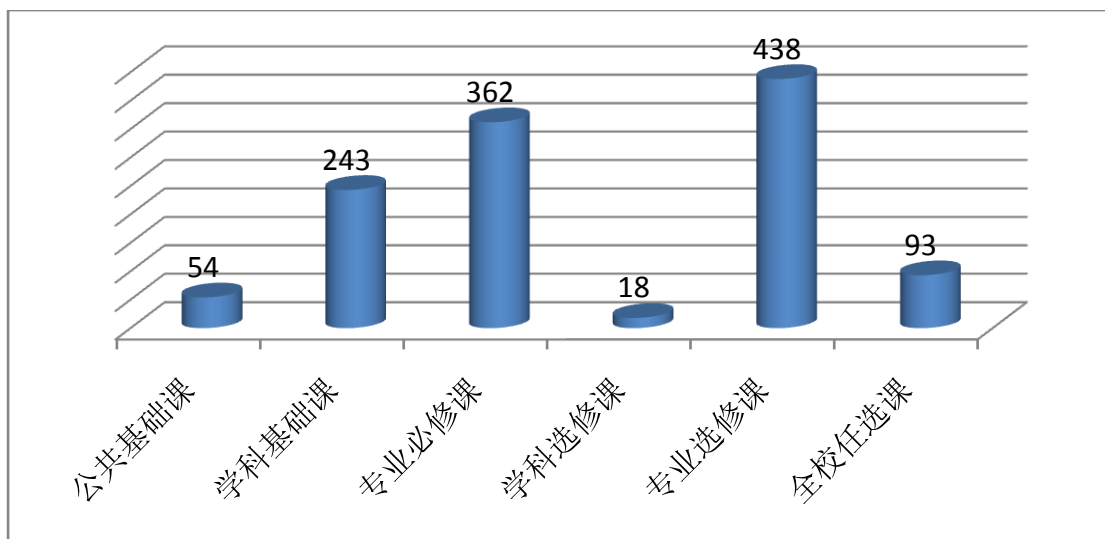


图 2. 12013 年中央财经大学本科课程开设情况表

（四）具有财经特色的实践实验教学体系不断完善

经过多年的探索与改革，学校逐步构建起符合财经特色的实践实验教学体系，特别是在学校承担国家教育体制改革试点项目“财经应用型创新人才培养模式改革”以来，实践实验教学成果更是不断显现。

在实践教学方面，一是提高实习要求，明确要求学生四年实习时间达到 3-6 个月。二是加强基地建设，全校共建成签约实践教学基地 180 余个，每个专业平均 3 个以上。2013 年学校根据实际建设了 5 个校内创新实践基地，其中“商业领袖实训营校内创新实践基地”入选首批北京高等学校示范性校内创新实践基地。2011 年，我校与工商银行北京市分行签订实习协议，尝试成建制、有组织、涵盖所有财经专业的实习新模式，2013 年，又有近 1000 名同学到工行北京分行 130

余个网点进行了专业实习，取得了良好的效果。三是选聘校外导师提高实践教学水准，这些导师都是金融界、保险界、财会界、政府管理部门的高层次管理人才。四是校企合作，面向全校大学生举办各种高水平赛事。比如中央财经大学一鸿基世业行业研究大赛、中央财经大学一哈佛《商业评论》案例大赛、中央财经大学一毕马威商业精英挑战赛、金融精英赛等，这些赛事已成为学校校园品牌，深受学生欢迎。五是制定了专业课程实践管理办法，通过立项方式支持课程教学实践。六是通过项目化管理方式搭建与第一课堂教学、第二课堂德育教育相衔接的社会实践平台，构建以日常性社会实践和示范性社会实践为龙头、以志愿服务和劳动教育为补充的社会实践平台。2013 年，以团队实践为主要形式的暑期社会实践共有学生 3000 余人次参与，以个人实践为主要形式的寒假社会实践在学生中的参与覆盖率达到 100%。

在实验教学方面。进一步加强实验课程体系建设，已开设有近 100 门专业实验课程，平均每个本科专业有两门左右的实验课程，实验课程本科专业覆盖率达 90%以上，实验课程学分比例达 17%。经济与管理实验教学示范中心顺利通过北京市验收；建成了经济社会仿真实验室、校企联合会计信息化实验中心等现代化实验教学设施，基本形成了覆盖财政、金融、会计、税务、保险等财经仿真模拟实验教学体系，可进行演示性实验、验证性实验、综合性实验和设计性试验等多种类型实验教学活动。截至 2013 年，生均实验室面积达 1.5m²，生均本科实验经费达 80 元，实习经费达 200 元/人。

（五）依托教育教学改革立项，有针对性破解本科教育教学难题

为继续深化教育教学改革，学校依托校级教学改革立项，多方筹措资金，进行专题式研究，有步骤、有针对、分阶段逐步破解教育教

学过程中的重点难点问题。2013 年，我校 5 个项目获批北京市教育教学改革立项项目；学校申报的“高水平财经人才培养模式综合改革”获批北京市共建经费资助。组织了 2012 年度教改立项项目的中期检查工作，从检查结果看，所有项目能够按照申报进度执行；开展对 2010 年立项的 61 个校级教改项目的结项评审，所有项目不仅顺利结项，而且公开发表了近 40 篇高质量的教学改革论文，为后续教改成果推广应用奠定了基础。

（六）大力推进文化素质教育，提升学生人文素养

遵循高素质创新人才培养规律，坚持“科学人文相融、古今中外并通、课内课外互补、理论与实践平衡”的育人理念，按照“以讲座培训拓宽学生视野、以多元课程促进知识融合、以原著经典引领主体觉悟、以科研训练塑造创新思维、以学科竞赛促进实践能力、以校园氛围彰显文化价值”的方针，协调各相关单位全方位实施“思想政治教育为灵魂、文化素质教育为基础、专业素质教育为主体、创新创业教育为重点、身心健康教育为保障”的素质教育工程，着力整合“六大模块”文化素质教育课程，倡导开设创新创业训练课程，大力推动“读书会”等经典导读活动，推出“经济学前沿”系列讲座、“中国与世界：医疗卫生”系列讲座、“中财名师大讲堂”系列讲座活动，修订并继续开展汉语应用水平测试，策划出版《文心》等校园文化刊物，初步构建了文化素质教育与创新创业教育有机融合、互补共生的素质教育实施体系。

（七）创新人才培养模式，为学生成才提供多种途径

学校积极整合学科优势，创设多样化人才培养模式，大力培养高素质复合型人才。一是积极探索中外合作培养、校企合作培养、校内

合作培养人才的新模式，继续办好利用学校优势学科创新平台举办的经济学专业数理经济与数理金融方向实验班、金融学专业国际金融和公司理财方向实验班和财政学专业财政与公共政策方向实验班，办好中澳合作培养本科人才实验班、“创业先锋班”等；二是继续实施本科专业主辅修制，办好学校金融学、会计学和法学等优势专业的辅修，2013 年有近 450 余人参加了辅修，402 人获得辅修毕业证书，203 人获得经济学或管理学辅修双学士学位。三是根据学校《本科生转专业暂行办法》，2012 级学生中有 125 名同学转入自己满意的专业学习，为学生成才提供更多的学习途径。四是按照因材施教与优才优育的指导思想，创设各类人才培养创新实验班。如金融学院的卓越学术人才培养实验班，通过严格程序选拔出 84 名本科生入选学院卓越学术人才培养项目，建立以科研小组为单位的导师指导模式。项目第一期获得圆满成功，26 名 2009 级本科生，24 人取得攻读国内外名牌高校硕士学位资格。第二期卓越项目自 2013 年 6 月启动以来，在第一期的基础上，设计《卓越学术人才培养项目导师手册》，面向本科生开展“卓越金融学子学术大讲堂”，提供了高低年级学生纵向交流和不同导师学生之间横向交流的平台，目前已经完成中期答辩并举办了 5 期讲座。再如管理科学与工程学院的“本科创新人才培养实验班”，该实验班学生通过专业课的笔试和面试选拔出来，每学期在专业课程体系外另安排部分课程教学，教学形式多样，内容精深。学院为每位学生配备指导教师，进行专业指导，鼓励学生更多的参加各类学科竞赛、参与科研活动。目前第一届招收 28 名实验班学员，配备 13 位指导老师。第二届招收 20 名学生，配备 16 位指导老师，分别开设了数学的发现、微观经济学、财务金融建模、数学建模方法、研究设计、经济学前沿文献导读（外教）等课程。从学生反馈来看，学生认为实验班

给他们带来许多新鲜感受。从知识层面、学习方法、科研训练等各方面都有很大的收获。

(八) 构建财经创新创业教育长效机制, 提升学生创新创业能力

创新教育获得长足发展。2003 年起, 我校逐步建立了由创新教育课程、创新学分、创新教育基金项目和科研保研计划构成的本科生创新教育平台。2013 年, 共立项资助 243 个本科生科研创新项目(其中国家级 81 个、北京市 72 个、校级 90 个), 学生覆盖面达 65%以上, 极大地调动了本科生参与科研的热情, 本科生作品连续四届入选全国大学生创新实验计划成果展; 2013 年有 17 名优秀应届本科毕业生因为科研能力突出而免试为硕士研究生。此外, 我校大力倡导研究型学习, 各专业开设研究方法论课程, 提倡科研成果转化为教学实践、科研介入教学, 学术介入培养, 积极引导本科生开展研究性学习, 开展科研创新活动, 以科研拓展学生知识视野, 以科研培养学生创新能力。

创业教育体系日臻完善。经过多年研究与探索, 我校逐渐形成完善的创业教育体系, 积累了丰富的创业教育经验, 产出了一批高质量的创业教育成果。2013 年, 学校在原有创业教育取得的成绩基础上, 继续将创业教育工作向广度与深度推进。30 余名学生完成创业先锋班课程学习与实践, 获得创业教育辅修结业证书, 新的 30 余名学生经过严格选拔, 进入创业先锋班学习; “KAB” 大学生创业俱乐部继续发挥重要作用, 百余名学生在参与俱乐部活动, 创新创业氛围激荡在校园的每个角落; 学校继续承办 2013 年北京市大学生创业设计大赛, 不仅圆满完成大赛各环节工作任务, 而且我校两个创业项目分获一等奖与二等奖。

三、质量保障体系

（一）完善组织机构，健全教学制度

学校健全校院两级质量保障组织机构，全方位、多角度、各环节保障本科教学质量。校长为质量保障工作的第一负责人，主管副校长具体管理与执行。校级组织机构包括：党委常委会、校长办公会、教学管理委员会、图书情报工作委员会、教务处、教学督导组、教学技术服务中心等。

学校构建了具有自身特色的教学管理制度体系，主动适应高等教育快速发展。在办学指导思想和人才培养目标、学科与专业建设、培养方案与教学运行管理、学风教风建设、教学基本建设、教学质量、教育教学改革与研究等教学工作相关环节，形成了比较完善的教学管理规章制度体系，有力地推进了教学管理的制度化、规范化与科学化。

（二）加强运行监控，完善考核评价体系

一是加强学校层面的质量监控。学校党委常委会和校长办公会每年安排两次以上专题会议研究教育教学质量工作。主管副校长、教务处每学期组织期初、期中、期末教学工作检查，组织教师课堂教学质量评估，开展教师教育技术应用能力培训与需求调查，召开教学工作会议，对一学期本科教学中存在的问题及时反馈并组织解决。二是完善了教师教学评价制度，改革以往单纯以学生评价为主的评价方式，构建了以“多元主体、多样化评价指标”为核心的全方位教学质量评价体系。评价主体包括：领导、同行、学生、督导、行业专家等，并根据不同主体的优势与特征，构建多样化的评价体系。三是充分发挥教学督导的作用，对教与学的工作进行常态化检查评估。

为适应国家对专业建设的要求，提升专业办学质量，学校结合办学目标与实际，组织各专业负责人与本科教学管理人员赴国内外调研，积极开展专业评估与专业办学标准研究，积极推进专业认证工作。

四、学生学习效果

（一）开展学生学习满意度调查，查找教学薄弱环节

为了更加全面客观了解我校本科人才培养质量现状，为改进各项工作提供科学依据，学校组织开展学生学习满意度调查。调查形式是网上问卷调查，问卷内容包括对基本学习条件、专业建设、课程设置、教学过程、教学效果、课外学习、国际交流、就业服务和校园氛围 9 个方面，并分别对这 9 方面的 71 个分项指标进行了满意度和重要性评价调查。从调查结果看，学生最满意的十项指标是：“教师专业水平良好”、“师德师风高尚”、“教师教学态度端正”、“教师教学方法适当”、“同学团结友爱”、“学习风气端正”、“专业必修课课程”、“学科基础课课程”、“掌握专业基础知识”和“自我学习能力的提高”；需要改进的十项指标是：“校园互联网服务”、“自习室数量”、“校园日常生活方便程度”、“图书馆纸质书刊资源”和“体育场地和设施”、“参加国外大学的交换生项目”、“与国外高校联合培养”、“参加国际学术会议”、“与留学生同班学习”和“参加国际竞赛”。这些实证调查结果，为我校改进和提高人才培养的薄弱环节提供了第一手资料，促进了教学工作水平的不断提高。

（二）毕业生就业居于全国前列

2013 年，我校本科毕业生 2450 人，就业率达到 93.43%。用人单位对我校毕业生的总体评价是“思想素质好、政策水平高、理论基础厚、动手能力强”，“识大局、善合作、上手快、潜力大、后劲足”。

（三）学生培养质量显著提升

2013 年，学校学生毕业率继续保持在 99%以上，学位授予率保持

在 98%以上，毕业生考取国内硕士研究生比例从 2006 年的 20.35%提高到了 2013 年的 25.35%，毕业生出国留学比例从 2006 年的 5.16%提高到了 2013 年的 21.47%，一批学生被世界名校录取；本科生在校期间公开发表论文 600 余篇，20 多名本科生在国内国际学术会议上发表演讲。2013 年，我校大学生参加学科竞赛获得省部级以上奖项 250 余项，本科生课外科技文化获得省部级以上奖项近 70 项，文艺体育竞赛获得省部级以上奖项近 90 项。

五、特色发展

（一）国家教育体制改革试点项目推进有序，改革成效逐步显现

按照学校制定的《国家教育体制改革试点项目“财经应用型创新人才培养模式改革”实施方案》（以下简称《方案》）的部署与安排，2013 年是改革项目系统推进的一年，是《方案》实施阶段与《方案》优化与推广阶段的关键年。学校按照《方案》安排，全方位、有秩序的稳步推进国家教育体制改革试点项目向纵深发展。

1. 试点项目完成阶段性目标，反响良好

2013 年，为促进国家教育体制改革项目向深度与广度的继续推进，根据项目实施进展的反馈，学校领导小组多次对人才培养模式改革进行专题研究和部署，破解项目实施进程中的难题，继续优化顶层设计，不断完善改革方案，从培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、师资队伍、教学管理等方面系统推进改革，取得了一定的成效，不仅得到教育部“国家教改项目与三重一大”检查组以及教育部高教司相关调研组的较高评价，而且主管校领导应教育部邀请，在 2013 年 7 月兰州商学院举办的“财经类高校教学管理骨干人员高级研修班”上作典型经验介绍。项目介绍不仅得到与会兄弟院校的高度评价，而且在会后，很多兄弟院校都纷至我校进行交流。

2. 试点学院人才培养模式改革稳步推进，项目改革初显成效

（1）会计学院

会计学院作为中央财经大学“财经应用型创新人才培养模式改革”试点学院，立足于会计学专业创新人才素质发展，以培养本科应用型创新人才为目标，结合学科特点，建构了“两班一营”的创新人才培

养模式，即“科研创新实验班”、“行动学习会计实验班”，及“会计职业素养训练营”。

2013 年，“两班一营”总共开展了 30 次专门化、专业化辅导，邀请校内外专家学者现场讲授，采取讲座与小组汇报相结合的方式，强化学生的创新思维训练；开展了 2 次大型学术论文竞赛，即第四届“德勤杯”论文大赛与第十一届“海问杯”杯论文大赛，1 次“普华永道会计知识大赛”，为学生搭建了良好的学术竞技平台。项目实施以来，我院先后邀请国内专家为相关教师开展了两次“行动学习”培训，促使老师们逐步改变教学观念，提高教学引导与总结技能，实现从一名“讲授者”到“催化师”的角色转变。开展了中国管理会计行动学习最佳实践案例学习评选活动，为师生“行动学习”效果提供经验交流平台。目前，以会计学院副院长刘俊勇教授为代表的 5 名专业教师分别在本科生必修课与专业限选课的课堂，开展“行动学习”教学模式的改革实践，通过让本科生参与实际工作项目、解决实际问题，参加业务拓展团队、参与项目攻关等形式，来发展学生的学习能力、沟通能力与领导能力，让学生从“做中学”。迄今为止，行动学习会计实验班先后组织学生到福特公司、北京现代、燕京啤酒厂、安永会计师事务所等单位进行实践考察。举办了“毕马威商业精英挑战赛”、“CIMA 商业案例分析大赛”“香港 QP”案例分析等大型实务案例分析比赛，鼓励学生将所学运用于实践问题的解决，从而提升学生的实践创新能力。其中，尤其注重深化与四大会计师事务所的合作，通过德勤杯论文大赛、安永高级合伙人实训坊、普华永道会计知识大赛、毕马威商业精英挑战赛等形式，强化与四大的沟通合作，为学生专业学习与实践创造机会。

（2）保险学院

保险学院根据实际，构建起“一点两翼三支柱”的保险专业人才培养模式，2013 年，保险学院试点项目继续推进，在本科教学各方面取得实效。继续修订试点专业人才培养方案，增加数学分析等课程，夯实数学基础知识；增加选修课种类，拓展学生的知识视野，提升学生科研能力。继续加强对教材建设的支持力度，该学院刘钧教授主编的《风险管理概论（第三版）》作为北京高等教育精品教材立项项目成果出版。高度重视实践教学，2013 年度，保险学院新增两个高水平教学实践基地，分别是 5 月建立的中央财经大学中国人保财险宁波分公司教学实践基地和 6 月建立的中央财经大学山西省晋中市金融办实习基地，并在改年组织了 50 人次学生赴实践基地进行系统实训。高度重视专业评估、专业认证、国际评估工作，目前，保险学院已获得澳新学会对该院本科生修完相关课程给予准会员资格的认证；英国皇家保险学会会员资格（CII）给予该院保险专业本科生初级职业资格证书资格；在申请高级职业资格证书时获得 3 门课程的减免；英国精算师协会正在开展对该院精算专业学生给予 8 门课程减免的审批程序。此外，在 2013 年中国平安励志计划全国大学生论文大赛中保险学院学生 9 篇文章获奖，保持领先优势；在第三届“华泰公估杯”北京市保险法模拟法庭八校联赛中保险学院获得亚军等。

（3）税务学院

税务学院重视开展多样化的实践教学，除了实验室上机模拟训练以外，更是深入到各行各业实地进行实习锻炼，如银行保险、石油石化、电力、铁路等大型央企，以及会计师事务所、税务师事务所等中介机构。在教学中，学院积极组织编写教学案例库，在试点项目推进期间，组织编写了中国税制、税务管理、纳税会计等五门课程共 500 多个教学案例。该学院本科生王蔚与税务学院樊勇副教授合作的论文

《“扩权强县”改革对县域经济及财政收入的影响研究》经过会议专家评审，入选第五届“21 世纪的公共管理：机遇与挑战”国际学术研讨会会议论文。

（二）以举办北京市大学生创业设计竞赛为契机，吸纳整合优质创业教育资源，助力创业教育全面发展

北京市大学生创业设计竞赛是贯彻落实教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》和《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》文件精神的重要举措。在市教委领导下，我校于 2010 年开始承办北京市大学生创业设计竞赛，采用政府主办、高校组织、社会参与的开放式办赛模式和面向全体、注重普及、分类参赛、强化实践的策略，不断完善竞赛组织体系与规章制度，积极吸纳创业教育资源，创新优化竞赛内容与环节设计，多渠道促进项目成果转化与实体孵化，共有 36 所高校的 315 支创业团队进入复决赛，发挥了“知识创新、实践育人、服务社会”的良好作用和示范效应。受到人民日报、光明日报、中国教育报、中国教育电视台、央视网等 40 余家媒体的关注和报道。我校以成功举办创业设计竞赛为契机，积极吸纳整合优质创业资源，推动创业教育整体发展，按照“课堂教学与创业实践相结合、创业设计与实体孵化相结合、人才培养与服务社会相结合”的理念，以创业课程为主渠道成立“创业先锋班”和开设优质创业课程，以大学生创业训练项目为载体开展大学生创业实践活动，以创业设计竞赛为平台选拔和孵化优秀创业团队，大力普及金融、财务、人事、市场营销、企业管理、法规等创业知识，积极培养大学生的全球化眼光、市场意识、创新意识、责任意识、诚信意识等创业精神，着力塑造大学生领导力、策划能力、沟通能力、市场评估与预测能力、实践能力、团队合作能力等创业思维、创业能

力，服务大学生自主创业和经济社会发展，取得了明显的育人成效，一大批富含科技文化含量的创意创新产品（服务）脱颖而出，先后荣获北京市大学生创业设计竞赛一等奖、全国“挑战杯”创业大赛银奖、第二届北京市大学生科学研究与创业行动计划成果交流展示优秀项目等奖项，学校也被评为教育部国家大学生创业教育人才培养模式创新实验区、北京市大学生创新创业教育实践基地等称号。

六、存在的问题与解决思路

我校本科教学工作中还存在着一些不足之处。一是持续提高教学质量的长效机制还需不断完善；二是本科创新型人才培养模式改革成效的评价机制亟待建立；三是学校办学条件还不能满足快速发展的需要，教师工作条件和学生学习生活条件亟待改善；四是新办专业的质量还有待进一步提升。

上述问题都是学校教育事业发展中的问题，也是学校建设高水平大学中正在着力解决的问题。针对本科教育改革与发展中的重点和难点问题，学校将根据建设“有特色、多科性、国际化高水平研究型大学”的发展目标和中央财经大学“十二五”教育事业发展规划，牢固树立人才培养的中心地位，以学生成长成才为本，以提高教育质量为核心，以国家教育体制改革项目——财经应用型创新人才培养模式改革项目为抓手，继续实施“国际化战略和高等教育大众化背景下的精英教育战略”，加大投入，加快内涵提高和特色发展的步伐，切实履行质量建设主体责任，全面推进本科教育教学工作，为培养更多高素质专门人才和拔尖创新人才而努力奋斗。