

中央财经大学 2012 年本科教学质量报告

2013 年 12 月

中央财经大学是教育部直属的国家“211 工程”重点建设高校和国家“优势学科创新平台”项目首批试点高校。学校是新中国成立后中央人民政府创办的第一所新型高等财经院校，历经中央税务学校、中央财政学院、中央财经学院、中央财政金融学院等发展阶段，1996 年更名为中央财经大学。学校以“忠诚、团结、求实、创新”为校训，形成了鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了 9 万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

建校以来，学校秉持“求真求是，追求卓越”的办学理念，努力将学校建成我国经济学、管理学学科领域的重要科研创新基地，努力发挥国家部委和地方政府决策的“思想库”和“智囊团”作用，积极为国家经济建设和社会发展提供强大的理论保证和有利的智力支持。

进入新世纪，学校根据建设创新型国家对拔尖创新人才需求的新形势，结合教育教学规律与人才成长规律，大力推进教育教学改革，积极探索人才培养新模式，突出培养学生的创新精神与实践能力，努力将学校办成有特色、多科性、国际化的高水平研究型大学。

一、本科教育教学基本情况

（一）本科教育教学的办学指导思想、培养目标和发展思

路

我校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，总结学校办学 60 多年经验和优秀传统，吸纳改革开放以来市场经济实践和高等教育发展的成果，借鉴国际名校的成功经验，结合学校发展的阶段特征，提出本科人才的培养目标为：培养适应国家经济与社会发展需要、富有高度历史使命感和社会责任感、具有深厚理论功底、精湛专业能力、良好综合素质、优秀人格品质和广阔国际视野的创新型精英人才。

为了实现上述培养目标，学校实施了“国际化发展战略和高等教育大众化背景下的精英教育战略”，以全面提高教育质量为核心，以人才培养模式改革为重点，以培养学生创新精神与实践能力为突破口，通过“三全育人”（全员育人、全过程育人、全方位育人），努力培养知识结构合理、思想品德良好、理论功底深深厚、实践能力突出、政策水平高深，具备全球战略眼光和社会责任感的财经高端人才。

（二）本科专业设置情况

截至 2012 年底，学校共有本科专业 42 个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学、哲学、教育学、艺术学 9 个学科门类，形成了以经济学、管理学、法学为主，多学科协调发展的学科专业体系，各学科专业相互支撑、交融共建，为培养基础厚实、通专结合、重视方法、突出创新的高端财经人才奠定了坚实的学科专业基础。

（三）学生基本情况

截至 2012 年，我校有全日制学生 14189 人，其中，普通本科生 9776 人，硕士研究生 3810 人，博士研究生 603 人，留学生(学历生)385 人；普通本科生占全日制在校生比例为 69%。

高水平大学建设与高端人才培养需要优质的生源。我校本科生源质量长期保持在全国高校前列。2012 年，从各省录取平均分来看，文科平均高于各地重点线 63 分，高出当地重点线 50 分以上的省份在 23 个以上；理科平均高于各地重点线 108 分，高出当地重点线 50 分以上的省份达 29 个。我校响应国家号召，支持西部大开发，圆满完成了新疆协作计划、少数民族预科、内地西藏班、内地新疆高中班的招生工作，在西部省份总体录取的考生人数稳中有增，2012 年已达到当年录取总人数的 28.62%。

二、师资队伍与教学条件

（一）大力实施“人才强校”战略，全面提升师资队伍水平

长期以来，我校不断强化人才资源是第一资源的意识，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，健全“育才、用才、留才”的用人机制，大力实施“人才强校”战略，全面提升师资队伍的整体水平。截至 2012 年，教师队伍中有千人计划人选 1 人、长江学者特聘教授 2 人和讲座教授 4 人、“百千万人才工程”国家级人选 3 人、“新世纪优秀人才支持计划”累计 44 人、国家级教学名师 2 人、享受政府特殊津贴的专家

27 人、全国优秀教师 3 人。师资队伍在数量、结构、质量、国际化等方面都有了显著提高。

师资队伍规模持续增长。截至 2012 年，我校事业编制教
职工 1487 人，其中专任教师 1016 人。聘请校外教师 52 人、
外籍教师 15 人。生师比为 14.9:1。

师资队伍整体结构合理。从年龄结构看，中青年教师已成
为学校师资队伍的主体。2012 年师资队伍中 45 岁以下专任教
师 707 人，占 69.58%。从学历学位结构看，教师整体学历水
平和学位层次稳步提高，2012 年具有研究生学历教师 874 人，
占 86%；具有博士学位教师 634 人，占 62.4%。从专业技术职
务结构看，2012 年教授 211 人、副教授 342 人，高级职称教
师占师资总数的比例为 54.44%，其中 45 岁以下教授 54 人，
占教授总数的 25.59%。从学缘结构看，学缘广泛，结构合理，
2012 年，72 名新进教师 100%来自海内外重点大学或高水平研
究机构。

教师队伍的国际化程度显著提升。我校十分重视师资队伍
的国际化建设。一方面制定政策提高现有师资的国际化水平。
全面实施“青年骨干教师出国研修项目”，大力支持教师出国
进修访学。截至 2012 年底，教师中具有 3 个月以上海外访学
经历的已占专任教师总数的 35.5%。另一方面制订了《中央财
经大学引进优秀留学人才工作暂行办法》和《中央财经大学聘
请外籍专家来校任教暂行办法》，依托“经济学与公共政策创
新平台”，团队式引进海外优秀教师。截至 2012 年底，该平台

共引进专任教师 62 人，均为海外名校毕业的博士。同时，聘请了罗伯特·巴罗、克莱夫·格兰杰、邹恒甫、吴仰儒、乔宝云、李海铮等国内外著名学者搭建学科创新平台；聘请美国普林斯顿高等研究院埃里克·马斯金教授、芝加哥大学罗杰·迈尔森教授、麻省理工学院让·梯诺尔教授、哥伦比亚大学夏威尔·萨拉-伊-马丁教授、乔治亚州立大学乔治·马丁教授、加利福尼亚大学罗格·高登教授、宾西法尼亚大学富兰克林·艾伦教授、纽约大学道格拉斯·盖尔教授、普林斯顿大学威廉姆·布朗森教授等国际著名经济学家组成创新平台及各研究院学术委员会，其中 2007 年诺贝尔经济学奖获得者埃里克·马斯金和罗杰·迈尔森两位教授自 2006 年起即分别担任中国经济与管理研究院学术委员会联合主任和委员。

主讲教师教学能力不断增强。2012 年，我校成立教师教学发展中心，积极开展新进教师岗前培训、优秀教学团队建设和教学名师评选，鼓励教师参与教育教学改革项目研究等，有效地促进了教师教学水平的提高。在已有的国家级教学名师与优秀教学团队，北京市教学名师与优秀教学团队的基础上，今年又新增两名北京市教学名师，分别是财政学院的李燕教授与会计学院的刘红霞教授。58 位教师主持了 2012 年校级教育教学改革立项项目，并形成了一批高质量的教育教学改革成果。学校 38 项成果获批 2012 年校级教学成果奖，其中，9 项成果荣获北京市高等教育教学优秀成果奖。马克思主义学院 2 位教师分别获得第三届北京高校思想政治理论课教学基本功大赛

一等奖和“全国高校思想政治理论课教学能手”称号。与此同时，学校完善了《关于教授、副教授给本科生上课的暂行规定》等办法，明确规定教授、副教授必须每学年为本科生授课，尤其提倡讲授基础课，提高课程教学水平。在教师职务评聘工作中把教授、副教授为本科生上课作为评聘的依据，实行教学工作一票否决制。从教师教学的效果看，2012 年学校任课教师课堂教学评价结果优秀率达到 76%。

（二）教学经费投入与教学条件建设情况

“十一五”以来，中央财经大学大力实施校园建设，科研教学综合楼和沙河新校区相继投入使用，校园建设取得了突破性进展，教学基础设施得到了极大改善。

在校舍和教学设备方面。截至 2012 年 12 月底，我校占地土地面积 1027165m²，生均 70.29m²；校舍建筑面积 430219m²，其中，教学行政用房 115455m²，生均 7.90m²；各类教室总面积 38221m²，生均 2.80m²；学生宿舍面积 108222m²，生均 7.41m²；拥有固定资产 135846.16 万元，教学计算机 5553 台，每百名学生配备教学用计算机 38 台；拥有多媒体教室座位数 18063 个，语言实验室座位数 904 个，每百名学生配备多媒体教室和语言实验室座位数 129.79 个，拥有实验室 58 个，实验室总面积达到 21482m²；实验仪器设备达到 9481 台（套），实验室共装配各类软件 67 个；教学科研仪器设备 11983 件，资产总值达到 15960.76 万元，生均 1.09 万元。

在图书资料和信息资源方面。截止 2012 年底，我校图书

馆藏书总计 150.19 万册；当年采购中文新书 90302 册，外文新书 2274 册，合计 92576 册。为了应对信息资源网络化快速发展的现状，图书馆购置了一批中外文电子资源数据库，其中包含 Elsevier SD、Econlit、PQDD、My Ebook Library 等重要的外文书刊数据库，中国知网、万方、Apabi、超星等中文书刊数据库，以及万得、国泰安、色诺芬等事实型数据库。目前馆藏电子图书和电子期刊总量共计 349 万册。此外，围绕我校学科专业特点与资源优势，建成了“中财博硕士论文库”、“教学参考书信息库”、“中财文库”等特色数据库。在资源共享方面，与 CALIS（中国高等学校文献保障体系）、BALIS（北京高校文献保障体系）以及北京地区高校图书馆联合体的 40 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享关系。从图书馆应用来看，日到馆人次达到 3000 余人，新入藏图书外借率达到 50%以上，数据库利用率日益提高。

在校园教育教学信息化与网络资源建设方面。我校完成了覆盖两校区的校园网络系统及校园安全防范系统工程。利用学校 Blackboard 网络教学平台和教学综合平台（包含网络教学、精品课程、教学资源库三大模块）已开设网络课程达 400 门。以网络教学方式开展辅修/双学位教育，深受学生欢迎。在教务管理方面，引入正方现代教学管理信息系统，集课程库建设、教学计划安排、智能排课、考试安排、学生网上选课、成绩录入、教学工作量统计、学生网上评教、综合查询等功能于一体，实现了教务管理数据的规范化和信息化。

在教学经费投入方面。我校十分重视教学经费的投入，牢固树立本科教学工作在学校工作中的中心地位。在编制年度预算时，优先安排用于本科教学工作相关的本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等教学经费预算。为提高本科生的综合素养，还专门设立大学生思想政治教育、大学生文化素质教育、校园文化建设、青年马克思主义者培养等专项业务费。2012 年度，生均本科教学日常运行支出为 1905.73 元，本科专项教学经费 837.65 万元。

三、教学建设与改革

（一）优化专业结构，积极推进专业建设

根据学校建设“有特色、多科性、国际化的高水平研究型大学”的战略目标和“内涵提高、特色强校”的发展理念，提出了“一个依托、三个强化、五大措施”的专业建设思路。“一个依托”即依托我校财经优势学科；“三个强化”即强化特色、强化质量、强化示范带动；“五大措施”即专业建设必须依靠科学的管理和规范的制度，必须优化人才培养方案、创新人才培养模式，必须改革课程体系与教学内容，创新教学手段与方法，必须加强实验实践教学、坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，必须依靠一支高水平师资队伍。为促进专业建设发展，提升专业办学质量，学校依托原有的国家级、北京市特色专业建设经验，依靠学校本科教学经费，并积极申请北京市共建经费支持的专业建设项目。2012 年，我校获批 60 万北京市支持专业建设的共建经费，同时学校筹集专门资金，开展对

新办专业的支持,支持了市场营销、房地产开发与管理等专业,并根据实际,积极探索专业建设标准与人才培养标准。通过支持,专业建设成效不断凸显,如学校会计学专业在中国注册会计师协会组织的全国会计学专业注册会计师专业方向教学质量评估中,我校连年名列全国第一名;在世界保险大会上,中央财经大学还被誉为对世界保险业做出突出贡献的亚洲三所大学之一。

(二) 动态修订人才培养方案, 优化课程与教学体系

在本科人才培养方案制订或修订上,学校采取由主管副校长牵头成立本科人才培养模式改革专门工作组开展顶层设计和统筹规划,确立了在坚持人才培养方案稳定性的同时,根据经济社会发展需要与专业发展最新动向,结合教育教学规律与人才成长规律进行动态微调的优化原则。同时成立基础课程、经济类课程、管理类课程、其他类课程专门工作组和按学院设立的专业小组,对各专业课程体系与教学计划精心设计、反复论证。我校本科学分制培养方案已凸显出如下特征:精炼了专业课程;夯实了学科基础;强化了实践课程;加强了创新创业教育和文化素质教育。同时,为了让学生尽早了解学科专业,明确职业规划和人生目标,在人才培养方案中专门设置了《专业指导与职业规划课程》,并制定课程教学指导意见,院长、党总支部书记、教学院长、系主任和知名教授为学生讲授学科专业现状与前景、培养体系、论文写作、学术规范、职业规划等;各学院每学期还聘请校外学界专家、企业高管为学生开设“职

业发展指导”、“专业前沿解析”、“财经热点解读”等讲座报告，为学生未来发展提供专业指导。这门课程在广大师生中深受欢迎，好评如潮。

（三）课程与教材建设成果丰硕

在课程与教材建设方面，我校重点建设了国家级、北京市级、校级三级精品课程体系。在原有国家级、北京市、校级精品课程基础上，积极适应大数据时代的特点，加快建设开放课程，新增国家级精品视频公开课 2 门；我校李健教授主持建设的《金融学》课程，入选国家首批 120 门精品资源共享课。为保证精品课程质量，2012 年，学校对已经立项的 103 门校级精品课程开展自查评估，将所有精品课程进行升级，有效适应广大师生对高质量课程的需求。同时，利用现代网络信息技术，将精品课程上网，鼓励学生通过网络学习精品课程。学校一贯重视教材建设，2012 年，新增 6 本“十二五”国家级规划教材；通过制定《课程教材选用管理办法》，确保高质量教材进课堂。

为夯实基础，突出培养学生的创新思维与创新能力，拓展学生的视野并提升人文素质，学校根据实际不断增加课程门数，目前学校开课门次达 1716 门次，其中选修课超过总门次的 50%。学校成立了汉语、英语、数学、计算机、体育等五个水平测试与评价中心，实行分级分类教学和个性化教学，各专业的专业课与选修课基本全部实现小班教学，有效提升教学效果与学生学习质量。

（四）依托教学改革立项，深化教育教学改革研究

为继续深化教育教学改革，学校依托校级教学改革立项，多方筹措资金，进行专题式研究，有步骤、有针对、分阶段逐步破解教育教学过程中的重点难点问题。2012年，学校以“财经应用型人才培养模式改革”为专题，设计申报指南，开展专题立项，58个校级教改项目获得立项，基本涵盖人才培养的各个环节。同时开展对2010年立项的61个校级教改项目的结项评审，所有项目不仅顺利结项，而且公开发表了48篇高质量的教学改革论文。教改项目的立项和实施，不断涌现出高质量的教改成果，其在教育教学过程中应用已取得良好的效果。

（五）实践教学取得阶段性突破，实验教学形成特色体系

按照人才培养模式改革实施方案与培养目标，我校积极创新实践实验教学体制机制，构建起符合财经类高校特点的实践教学体系。

在实践教学方面，一是提高实习要求，明确要求学生四年实习时间达到3-6个月。二是加强基地建设，全校共建成签约实践教学基地184个，每个专业平均3个以上。在2010与2011年已经获批的两个北京高等学校校外人才培养基地建设项目基础之上，2012年，学校税务学院申报的尤尼泰（北京）税务师事务所有限公司获批北京市校外人才培养基地；法学院法学教育实践基地与全国首批卓越法律人才教育培养基地获批。2011年，我校与工商银行北京市分行签订实习协议，尝试成建制、有组织、涵盖所有财经专业的实习新模式，2012年，

有 980 名同学到工行北京分行 128 个网点进行了专业实习，取得了良好的效果。三是选聘校外导师提高实践教学水准，这些导师都是金融界、保险界、财会界、政府管理部门的高层次管理人才。四是校企合作，面向全校大学生举办各种高水平赛事。比如中央财经大学——鸿基世业行业研究大赛、中央财经大学——哈佛《商业评论》案例大赛、中央财经大学——毕马威商业精英挑战赛、金融精英赛等，这些赛事已成为学校校园品牌，深受学生欢迎。五是制定了专业课程实践管理办法，通过立项方式支持课程教学实践。六是通过项目化管理方式搭建与第一课堂教学、第二课堂德育教育相衔接的社会实践平台，构建以日常性社会实践和示范性社会实践为龙头、以志愿服务和劳动教育为补充的社会实践平台。2012 年，以团队实践为主要形式的暑期社会实践共有学生 3000 余人次参与，以个人实践为主要形式的寒假社会实践在学生中的参与覆盖率达到 100%。

在实验教学方面。进一步加强实验课程体系建设，已开设有近 100 门专业实验课程，平均每个本科专业有两门左右的实验课程，实验课程本科专业覆盖率达 90%以上；建成了经济管理实验教学中心和计算机实验教学中心两个北京市实验教学示范中心、经济社会仿真实验室、校企联合会计信息化实验中心等现代化实验教学设施，基本形成了覆盖财政、金融、会计、税务、保险等财经仿真模拟实验教学体系，可进行演示性实验、验证性实验、综合性实验和设计性试验等多种类型实验教学活动。

（六）创新人才培养模式，为培养高素质复合型人才提供多种途径

学校积极整合学科优势，创设多样化人才培养模式，大力培养高素质复合型人才。一是积极探索中外合作培养、校企合作培养、校内合作培养人才的新模式，继续办好利用学校优势学科创新平台举办的经济学专业数理经济与数理金融方向实验班、金融学专业国际金融和公司理财方向实验班和财政学专业财政与公共政策方向实验班，办好中澳合作培养本科人才实验班、“创业先锋班”等；二是继续实施本科专业主辅修制，办好学校金融学、会计学和法学等优势专业的辅修，2012 年有 419 人参加了辅修，388 人获得辅修毕业证书，190 人获得经济学或管理学辅修双学士学位。三是根据学校《本科生转专业暂行办法》，2011 级学生中有 111 名同学转入自己满意的专业学习，为学生成才提供更多的学习途径。

（七）构建财经创新创业教育长效机制，提升学生创新创业能力

一是创新教育获得长足发展。2003 年起，我校逐步建立了由创新教育课程、创新学分、创新教育基金项目和科研保研计划构成的本科生创新教育平台。2007 年，我校成为首批“国家大学生创新性试验计划项目”高校。2008 年，我校成为北京市大学生科学研究与创业活动计划高校。目前，我校形成了国家大学生创新性实验计划、北京市大学生科学研究与创业行动计划、学校和学院四个层次的本科生科研创新计划体系。截

至 2012 年底，共立项资助 1407 个本科生科研创新项目（其中国家 307 个、北京市 263 个、校级 864 个），学生覆盖面达 60% 以上，极大地调动了本科生参与科研的热情，本科生作品连续四届入选全国大学生创新实验计划成果展；2012 年有 7 名优秀应届本科毕业生因为科研能力突出而免试为硕士研究生。此外，我校大力倡导研究型学习，各专业开设研究方法论课程，提倡科研成果转化为教学实践、科研介入教学，学术介入培养，积极引导本科生开展研究性学习，开展科研创新活动，以科研拓展学生知识视野，以科研培养学生创新能力。

二是创业教育体系日臻完善。经过多年研究与探索，我校逐渐形成完善的创业教育体系，积累了丰富的创业教育经验，产出了一批高质量的创业教育成果，如 2003 年，组织齐信·挑战杯创业方案设计大赛。2004 年《财经类院校创业教育模式研究与实践》课题被列为中央财经大学教育教学改革基金特别重点支持项目，《创业学》教材由清华大学出版社出版。2005 年，学校开始组建创业教育师资团队，在全国较早设立本科创业先锋班，采用 3 年辅修的方式，通过课程讲授和模拟创业相结合的方式培养创业人才。2006 年，成立中央财经大学中日创业教育研究所，开始每年和日本大阪商业大学联合举办中日创业教育研讨会。2007 年，学校设立大学生创业咖啡项目，成立“KAB”大学生创业俱乐部，举办中国创业教育论坛，正式与全球创业观察 (the Global Entrepreneurship Monitor, GEM) 项目签约，成为承担 2007 年度北京市创业观察

的机构；同年，创业教育基地成为国家大学生创新人才培养模式创新试验区，被团中央、全国青联、国际劳工组织授予“大学生 KAB 创业教育基地”。2008 年，创业教育成果获得北京市教学成果一等奖。2009 年，我校成立了创业教育指导委员会，创业教育获得国家教学成果二等奖。2010 年，我校创业教育团队被评为北京市优秀教学团队，开始每年承担北京市大学生创业设计竞赛；同时，我校投入资金，在沙河校区创立学生创业茶社。2012 年，学校在原有创业教育取得的成绩基础上，继续将创业教育工作向广度与深度推进。30 余名学生完成创业先锋班课程学习与实践，获得创业教育辅修结业证书，新的 30 余名学生经过严格选拔，进入创业先锋班学习；“KAB”大学生创业俱乐部继续发挥重要作用，百余名学生在参与俱乐部活动，创新创业氛围激荡在校园的每个角落；继续承办北京市大学生创业设计大赛，圆满完成大赛各环节工作任务。

三是素质教育得到全面实施。我校素质教育以“三提高”（即提高大学生的文化素质、提高教师的文化素养、提高学校的文化品位与格调）为中心，坚持“人文、科学、诚信、创新”相统一的财经院校文化素质教育理念，按照“以科学的管理服务人、以先进的理念引导人，以优秀的文化塑造人、以高尚的艺术熏陶人、以现代的知识武装人、以创新的精神激励人、以榜样的力量鼓舞人，以和谐的关系感化人”的方针，实施“以思想政治教育为灵魂、以文化素质教育为基础、以专业素质教育为主体、以创新创业教育为突破、以身心素质教育为保障”

五位一体素质教育工程，形成了“人文教育中心、艺术教育中心、创新教育中心和素质拓展中心”四个中心的工作格局和“三个层次、九个方面”^①的素质教育实践体系，打造“六大模块”百门文化素质教育课程，大力推动“本科生成长导师制”、“榜样中财人物评选”、“凡星中财人物评选”、“德育示范基地”、“青年马克思主义者培养体系”、“本科生学术文化节”、“大学生成长系列工作坊”、“读书会”等经典活动，精心组织全国“挑战杯”学生课外学术论文大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、北京市大学生人文知识竞赛等 15 种学科竞赛，出版《文心》等校园文化刊物，仅 2012 年就举办“国学大讲堂”、“部长论坛”、“国情大讲堂”、“治学与人生”等讲座近 200 场，初步达到了科学与人文相融、通俗与高雅并通、课内与课外互补、教师与学生互动的局面，营造出倡导主流、崇尚高雅、健康向上、和谐融洽的校园文化氛围。

四、质量保障体系

（一）完善组织机构，健全教学制度

学校健全校院两级质量保障组织机构，全方位、多角度、各环节保障本科教学质量。校长为质量保障工作的第一负责人，主管副校长具体管理与执行。校级组织机构包括：党委常

^① “三个层次”指课程教学、课外科技文化活动和社会实践活动。“九个方面”：一是将文化素质教育纳入人才培养体系；二是打造六大模块“百门”素质教育课程；三组织编写“五个系列”的素质教育教材；四是实施本科生基本素质与能力（汉语、英语、数学、计算机、体育）评估与测试计划，实施国家级、北京市级和校级本科生科研创新计划；五是实施大学生多维能力素质拓展学分计划；六是搭建优质讲座平台，举办“国学大讲堂”、“国情大讲堂”等六大系列讲座；七是实施大学生成长导师制，评选榜样中财人物、凡星中财人物；八是精心组织各级各类学科竞赛活动；九是加强大学生社团和艺术团建设，推动“经典导读”读书会活动。

委会、校长办公会、教学管理委员会、图书情报工作委员会、教务处、教学督导组、教学技术服务中心等。

学校构建了具有自身特色的教学管理制度体系，主动适应高等教育快速发展。在办学指导思想和人才培养目标、学科与专业建设、培养方案与教学运行管理、学风教风建设、教学基本建设、教学质量、教育教学改革与研究等教学工作相关环节，形成了比较完善的教学管理规章制度体系，有力地推进了教学管理的制度化、规范化与科学化。

（二）加强运行监控，完善考核评价体系

一是加强学校层面的质量监控。学校党委常委会和校长办公会每年安排两次以上专题会议研究教育教学质量工作。主管副校长、教务处每学期组织期初、期中、期末教学工作检查，组织教师课堂教学质量评估，开展教师教育技术应用能力培训与需求调查，召开教学工作会议，对一学期本科教学中存在的问题及时反馈并组织解决。二是完善了教师教学评价制度，改革以往单纯以学生评价为主的评价方式，构建了以“多元主体、多样化评价指标”为核心的全方位教学质量评价体系。评价主体包括：领导、同行、学生、督导、行业专家等，并根据不同主体的优势与特征，构建多样化的评价体系。三是充分发挥教学督导的作用，对教与学的工作进行常态化检查评估。

为适应国家对专业建设的要求，提升专业办学质量，学校结合办学目标与实际，组织各专业负责人与本科教学管理人员赴国内外调研，积极开展专业评估与专业办学标准研究，积极

推进专业认证工作。

五、学生学习效果

（一）开展学生学习满意度调查，查找教学薄弱环节

为了更加全面客观了解我校本科人才培养质量现状，为改进各项工作提供科学依据，学校组织开展学生学习满意度调查。调查形式是网上问卷调查，问卷内容包括对基本学习条件、专业建设、课程设置、教学过程、教学效果、课外学习、国际交流、就业服务和校园氛围 9 个方面，并分别对这 9 方面的 71 个分项指标进行了满意度和重要性评价调查。从调查结果看，学生最满意的十项指标是：“教师专业水平良好”、“师德师风高尚”、“教师教学态度端正”、“教师教学方法适当”、“同学团结友爱”、“学习风气端正”、“专业必修课课程”、“学科基础课课程”、“掌握专业基础知识”和“自我学习能力的提高”；需要改进的十项指标是：“校园互联网服务”、“自习室数量”、“校园日常生活方便程度”、“图书馆纸质书刊资源”和“体育场地和设施”、“参加国外大学的交换生项目”、“与国外高校联合培养”、“参加国际学术会议”、“与留学生同班学习”和“参加国际竞赛”。这些实证调查结果，为我校改进和提高人才培养的薄弱环节提供了第一手资料，促进了教学工作水平的不断提高。

（二）毕业生就业居于全国前列

2012 年，我校本科毕业生 1867 人，就业率达到 95.62%。用人单位对我校毕业生的总体评价是“思想素质好、政策水平

高、理论基础厚、动手能力强”，“识大局、善合作、上手快、潜力大、后劲足”。

（三）学生培养质量显著提升

2012年，学校学生毕业率继续保持在99%以上，学位授予率保持在98%以上，毕业生考取国内硕士研究生比例从2006年的20.35%提高到了2012年的28.46%，毕业生出国留学比例从2006年的5.16%提高到了2012年的18.04%，一批学生被世界名校录取；本科生在校期间公开发表论文500余篇，20多名本科生在国内国际学术会议上发表演讲。2012年，我校大学生参加学科竞赛获得省部级以上奖项117项，本科生课外科技文化获得省部级以上奖项63项，文艺体育竞赛获得省部级以上奖项84项。

六、特色发展

（一）“财经应用型创新人才培养模式改革”国家教育体制改革试点项目有序推进，改革成效逐步显现

2010年10月学校承担了“财经应用型创新人才培养模式改革”国家教育体制改革试点项目，为此，学校上下高度重视，通过深入研究、广泛调研、系统论证，制定了《国家教育体制改革试点项目“财经应用型创新人才培养模式改革”实施方案》（以下简称《方案》）。按照《方案》的部署与安排，2012年是我校承担的国家教育体制改革项目系统推进的一年，是《方案》实施阶段与《方案》优化与推广阶段的关键年。学校按照《方案》安排，全方位、有秩序的稳步推进本科教育教学改革。

1、重视发挥领导机构作用，继续优化顶层设计

项目获批后，学校成立了由校长任组长的“中央财经大学人才培养模式改革领导小组”，承担改革工作的指导、支持、检查和考核职能。领导小组下设办公室和教学、师资、保障等工作小组，负责各项改革工作。2012年，为促进国家教育体制改革项目向深度与广度的继续推进，根据项目实施进展的反馈，学校领导小组多次对人才培养模式改革进行专题研究和部署，破解项目实施进程中的难题，继续优化顶层设计。

在学校领导小组的统筹下，根据项目进展情况与实施过程中出现的问题，及时优化顶层设计，提出要在总结我校近几年开展的财经拔尖创新人才培养模式分项改革的基础上，吸纳我国财经高等教育改革实践成果，借鉴国外经验，通过整合与创新，优化理论教学，构建完整科学的知识架构，搭建多种财经教育实践平台，促进理论与实践的紧密结合，提升实践效果，探索出一套具有中国特色的学校教育和实践锻炼相结合、国内培养和国际交流合作相衔接的开放式财经应用型创新人才培养模式，突出培养学生的科学精神、诚信精神和创新创业能力，从而造就满足人类社会经济发展需要的，具有扎实的专业基础、创业能力、实践能力，具备全球战略眼光和社会责任感的财经高端人才，为国内高水平财经院校人才培养提供经验与借鉴。

2、领导带头开展研究，凝聚共识，形成合力

为继续推进项目实施，凝聚全校师生对改革的共识，形成

改革合力，校领导带头进行相关研究，如胡树祥书记在《中国高等教育》发表了《立足财经特色 建设高水平大学》，王广谦校长在《光明日报》发表了《财经人才的需求走向与培养》、在《中国教育报》发表了《大学是经济社会发展的推动力量》，2012年6月13日，王广谦校长接受中国网专访，就中财创新教育进行了系统阐释，进一步明确了我校财经应用型创新人才培养改革的顶层设计和发展理念，同时在《中国教育报》与《人民政协报》又对学校人才培养工作进行了深入分析，进一步深化人才培养的内涵。

3、试点学院人才培养模式改革稳步推进，项目改革初显成效

通过学校遴选与自愿申报相结合的方式，学校确定会计学院、保险学院、税务学院三个单位为首批财经应用型创新人才培养模式改革试点单位。三个试点学院制定了“试点学院财经应用型创新人才培养模式改革实施方案”，并按照方案积极推进改革，在已经取得的成绩基础上，2012年，继续新增一批成果。会计学院形成“两班一营”教学模式，即“科研创新实验班”、“行动学习会计实验班”，“会计职业素养训练营”；并根据学科创新人才培养需求，结合90后学生成长特点，将原本以“高年级科研创新论坛”为主要载体的学术人才培养模式，拆分为“低年级学术创新素质孵化”与“高年级学术创新能力提升”两个阶段。一系列卓有成效的措施，推动了会计专业高

素质应用型创新人才培养。《中国会计报》对我校会计学院试点项目，以“中央财大：干中学，培养知行合一的人才”为题进行了报道；试点项目实施以来，学生获得各类奖项近 700 项，其中省部级以上 74 项。如，徐晓倩等同学组队获得“CIMA 商业精英国际挑战赛中国区总决赛”亚军，周艺璇同学获 ACCA “全国就业力大比拼”决赛第三名，郑登津等同学获第四届“中华会计网校杯”校园财会大赛北部区域决赛亚军。保险学院根据实际，构建起“一点两翼三支柱”的保险专业人才培养模式，一批优秀的保险本科学生脱颖而出，如保险学院本科生分别成为一些重要国际专业学术会议的第一位本科生演讲者，其中的代表包括：中国社会保障论坛（王晓璐）、清华大学风险管理与保险国际会议（任雅姗、孙悦）、北京大学塞瑟论坛（林鸿灿）、浙江大学两岸金融论坛（林鸿灿），有 4 篇作者为 10 级的大二本科生的论文同时入选在青岛举行清华大学风险管理与保险国际会议，并登台演讲，震惊了引起的百余位与会的国内外学者。此外，在 2012 年中国平安全国保险专业大学生学术论文评选活动中，我校保险学院学生公开发表的论文经专家评审，有九篇论文获奖，占本次获奖论文的 30%，连续九年保持获奖论文总数第一。税务学院加强教学实践基地建设，并积极编写教学案例库，在试点项目推进期间，组织编写了五门课程共 500 多个教学案例。该学院本科生王蔚与税务学院樊勇副教授合作的论文《“扩权强县”改革对县域经济及财政收入的

影响研究》经过会议专家评审，入选第五届“21 世纪的公共管理：机遇与挑战”国际学术研讨会会议论文。三个学院校企联合培养、专业教学与行业职业资格（证书）标准挂钩培养模式发展状况良好。

在学校整体推进人才培养模式改革的过程中，一些未列入第一批改革试点的学院也在精心策划本学院的本科人才培养模式改革。如：金融学院启动了“卓越学术人才培养项目”，2012 年，50 余名金融学院学生入选该项目，在高水平课程学习之余，参加了数次国内外金融领域重要学术会议与考察，学生综合能力显著提升；管理科学与工程学院开设了“本科创新人才培养实验班”；法学院启动了卓越法律人才培养计划。这些探索相互激荡，在全校范围内继续营造重视提高人才培养质量的良好氛围。

国家教育体制改革试点项目不仅在学校范围内取得良好成绩，而且也得到了上级部门的认可与肯定。2012 年 3 月 12 日，教育部高教司吴燕处长一行就国家教育体制改革试点项目来我校调研，学校就承担的教育体制改革试点项目进行了详细汇报，调研组成员对我校财经应用型创新人才培养模式改革工作给予较高的评价。2012 年 11 月 15 日，教育部检查组来我校反馈“国家教改项目和三重一大检查意见”，检查组一致认为：“我校国家教育体制改革项目试点工作，成立了校长担任组长的教改试点工作小组，确立了 3 个试点单位，着力加强师资队伍和实践基地建设，创新实践教学体制机制，开辟国际化

人才培养实验区，提高办学国际化水准，取得良好效果，主要成效包括：学校自筹教改经费且投入力度大，实践教学取得了较大的突破，在人才培养方面充分彰显了应用型的特色，建立了财经创新创业教育的体制机制。这一系列评价肯定了我校财经应用型创新人才培养模式改革的目标及实施进展，进一步促进了改革工作的推进”。

（二）大力推进教学方法与手段改革，提升教学质量

学校认为在人才培养方案科学制定和实施的情况下，改革教学方法与手段，是提升人才培养水平的重要抓手。为此，学校学校经过系统调研与深入研究，开展“教学方式方法改革与研究”系列活动，首先是组织全校教师参加教学方法改革大型征文活动，从通知下发到宣传动员、专家评审，历时近两个月，共有 61 篇高质量论文获奖；其次是邀请校内外专家举办高水平的教学方式方法改革专题讲座，如学校党委书记胡树祥以《网络精品课程建设与教育教学方法改革的思考》为题作了内容丰富、具有启发性和前瞻性的报告，介绍了美国网络开放课程运动情况，并结合我国开展的国家精品课程建设以及启动的视频公开课和资源共享课建设畅谈了体会和思考，使全校教师深受启发；再次是在大型征文的基础上组织“教学方式方法改革与研究”研讨会，通过研讨会使学校优秀教学方法改革成果在全校教师中得到分享。教学方式方法改革将成为我校创新人才培养的一项持续活动。

七、存在的问题与解决的思路

我校本科教学工作中还存在着一些不足之处。一是持续提高教学质量的长效机制还需不断完善；二是本科创新型人才培养模式改革成效的评价机制亟待建立；三是学校办学条件还不能满足快速发展的需要，教师工作条件和学生学习生活条件亟待改善；四是新办专业的质量还有待进一步提升。

上述问题都是学校教育事业发展中的问题，也是学校建设高水平大学中正在着力解决的问题。针对本科教育改革与发展中的重点和难点问题，学校将根据建设“有特色、多科性、国际化高水平研究型大学”的发展目标和中央财经大学“十二五”教育事业发展规划，牢固树立人才培养的中心地位，以学生成长成才为本，以提高教育质量为核心，以国家教育体制改革项目——财经应用型创新人才培养模式改革项目为抓手，继续实施“国际化战略和高等教育大众化背景下的精英教育战略”，加大投入，加快内涵提高和特色发展的步伐，切实履行质量建设主体责任，全面推进本科教育教学工作，为培养更多高素质专门人才和拔尖创新人才而努力奋斗。