

中央财经大学 2011 年本科教学质量报告

2012 年 10 月

中央财经大学是教育部直属的国家“211 工程”重点建设高校和国家“优势学科创新平台”项目首批试点高校。学校是新中国成立后中央人民政府创办的第一所新型高等财经院校，历经中央税务学校、中央财政学院、中央财经学院、中央财政金融学院等发展阶段，1996 年更名为中央财经大学。长期以来，学校秉持“忠诚、团结、求实、创新”的校训，传承“求真求是，追求卓越”的办学理念，形成了鲜明的办学特色，为国家经济建设和社会发展培养了 9 万余名各级各类高素质人才，被誉为“中国财经管理专家的摇篮”。

截至 2011 年底，我校有全日制学生 13573 人，其中，普通本科生 9079 人，硕士研究生 3537 人，博士研究生 594 人，留学生（学历生）363 人；普通本科生占全日制在校生比例为 66%。

一、本科教育教学的办学指导思想、培养目标和发展思路

我校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，总结学校办学 60 多年经验和优秀传统，吸纳改革开放 30 多年来市场经济实践和高等教育发展的成果，借鉴国际名校的成功经验，结合学校发展的阶段特征，提出本科人才的培养目标为：培养适应国家经济与社会发展需要、富有高度历史使命感和社会责任感、具有深厚理论功底、精湛专业能力、良好综合素质、优秀人格品质和广阔国际视野的创新型精英人才。

为了实现上述培养目标，学校实施了“国际化发展战略和高等教育大众化背景下的精英教育战略”，以全面提高教育质

量为核心，以人才培养模式改革为重点，以提高创新创业能力为突破口，通过“三全育人”（全员育人、全过程育人、全方位育人），努力培养知识结构优、思想品德好、理论功底深、实践能力强、政策水平高，具备全球战略眼光和社会责任感的财经高端人才。

二、本科教学建设、改革和管理的主要情况

（一）本科教学投入持续增加，条件保障得到极大提高

“十一五”以来，中央财经大学大力实施校园建设，共完成投资 9.94 亿元，新建校舍 19.02 万 m^2 ，科研教学综合楼和沙河新校区相继投入使用，校园建设取得了突破性进展，教学基础设施得到了极大改善。

1. 教学基本投入持续增加，教学条件得到明显改善

在校舍和教学设备方面。截至 2011 年 12 月底，我校占地土地面积 1027165 m^2 ，生均 75.45 m^2 ；校舍建筑面积 349942.35 m^2 ，其中，教学行政用房 107315 m^2 ，生均 7.90 m^2 ；各类教室总面积 38221 m^2 ，生均 2.80 m^2 ；学生宿舍面积 108222 m^2 ，生均 7.97 m^2 ；拥有固定资产 13.56 亿元，教学计算机 5161 台，每百名学生配备教学用计算机 38 台；拥有多媒体教室座位数 16025 个，语言实验室座位数 904 个，每百名学生配备多媒体教室和语言实验室座位数 124 个，拥有实验室 58 个，实验室总面积达到 19942 m^2 ；实验仪器设备达到 9481 台（套），实验室共装配各类软件 67 个；教学科研仪器设备资产总值达到 15900.56 万元，生均 1.17 万元。

在图书资料和信息资源方面。截止 2011 年底，我校图书馆藏书总计 147.36 万册；当年采购中文新书 69996 册，外文新书 4988 册，合计 74984 册。为了应对信息资源网络化快速发展的现状，图书馆购置了一批中外文电子资源数据库，其中包含 Elsevier SD、Econlit、PQDD、My Ebook Library 等重要的外文书刊数据库，中国知网、万方、Apabi、超星等中文

书刊数据库，以及万得、国泰安、色诺芬等事实型数据库。目前馆藏电子图书总量 316 万册，电子期刊 14400 种。此外，围绕我校学科专业特点与资源优势，建成了“中财博硕士论文库”、“教学参考书信息库”、“中财文库”等特色数据库。在资源共建共享方面，与 CALIS（中国高等学校文献保障体系）、BALIS（北京高校文献保障体系）以及北京地区高校图书馆联合体的 40 余家图书情报机构建立了馆际互借和资源共享关系。从图书馆应用来看，日到馆人次达到 3000 余人，新入藏图书外借率达到 50%以上，数据库利用率日益提高。

在校园教育教学信息化与网络资源建设方面。“十一五”期间，我校完成了覆盖两校区的校园网络系统及校园安全防范系统工程。利用学校 Blackboard 网络教学平台和教学综合平台（包含网络教学、精品课程、教学资源库三大模块）已开设网络课程达 376 门。以网络教学方式开展辅修/双学位教育，深受学生欢迎。在教务管理方面，引入正方现代教学管理信息系统，集课程库建设、教学计划安排、智能排课、考试安排、学生网上选课、成绩录入、教学工作量统计、学生网上评教、综合查询等功能于一体，实现了教务管理数据的规范化和信息化。

在教学经费投入方面。我校十分重视教学经费的投入，牢固树立本科教学工作在学校工作中的中心地位。在编制年度预算时，优先安排用于本科教学工作相关的本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等教学经费预算。为提高本科生的综合素养，还专门设立大学生思想政治教育、大学生文化素质教育、校园文化建设、青年马克思主义者培养等专项业务费。2011 年度，生均本科教学日常运行支出为 1881.34 元，本科专项教学经费 762.81 万元。

2. 教师队伍持续增长，师资水平显著提升

“十一五”期间，我校不断强化人才资源是第一资源的意

识，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，健全“育才、用才、留才”的用人机制，大力实施“人才强校”战略，全面提升师资队伍的整体水平。目前，教师队伍中有千人计划人选1人、长江学者特聘教授1人和讲座教授5人、“百千万人才工程”国家级人选4人、“新世纪优秀人才支持计划”29人、全国教学名师2人、享受政府特殊津贴的专家26人、全国优秀教师3人。师资队伍在数量、结构、质量、国际化等方面都有了显著提高。

师资队伍规模持续增长。目前，我校事业编制教职工1509人，其中专任教师1015人，聘请校外教师37人、外籍教师19人。

师资队伍整体结构合理。从年龄结构看，中青年教师已成为学校师资队伍的主体，2011年师资队伍中45岁以下教师681人，占70.94%。从学历学位结构看，教师整体学历水平和学位层次稳步提高，2011年具有研究生学历教师的比例为85.42%；其中具有博士学位教师的比例为59.27%。从专业技术职务结构看，2011年教授、副教授占师资总数的比例为50.02%，其中45岁以下教授占教授总数的29.15%。从学缘结构看，学缘广泛，结构合理，2011年，29名新进教师100%来自海内外16所重点大学或高水平研究机构。

教师队伍的国际化程度显著提升。我校十分重视师资队伍的国际建设。一方面制定政策提高现有师资的国际化水平。全面实施“青年骨干教师出国研修项目”，大力支持教师出国进修访学。截至2011年底，教师中具有3个月以上海外访学经历的已占专任教师总数的33.5%。另一方面制订了《中央财经大学引进优秀留学人才工作暂行办法》和《中央财经大学聘请外籍专家来校任教暂行办法》，依托“经济学与公共政策创新平台”，团队式引进海外优秀教师。截至2011年底，该平台共引进专任教师63人，均为海外名校毕业的博士。同时，

聘请了罗伯特·巴罗、克莱夫·格兰杰、邹恒甫、吴仰儒、乔宝云、李海铮等国内外著名学者搭建学科创新平台；聘请美国普林斯顿高等研究院埃里克·马斯金教授、芝加哥大学罗杰·迈尔森教授、麻省理工学院让·梯诺尔教授、哥伦比亚大学夏威尔·萨拉-伊-马丁教授、乔治亚州立大学乔治·马丁教授、加利福尼亚大学罗格·高登教授、宾西法尼亚大学富兰克林·艾伦教授、纽约大学道格拉斯·盖尔教授、普林斯顿大学威廉姆·布朗森教授等国际著名经济学家组成创新平台及各研究院学术委员会，其中 2007 年诺贝尔经济学奖获得者埃里克·马斯金和罗杰·迈尔森两位教授自 2006 年起即分别担任中国经济与管理研究院学术委员会联合主任和委员。

主讲教师教学能力不断增强。我校积极开展新进教师岗前培训、青年教师教学基本功比赛、优秀教学团队建设和教学名师评选，鼓励教师参与教育教学改革项目研究等，有效地促进了教师教学水平的提高。“十一五”期间共建成国家级教学团队 3 个，北京市优秀教学团队 7 个，新增国家级教学名师 1 人、北京市教学名师 5 人；获得 3 项教育部教学改革工程课题，15 项北京市教改课题，173 项校级教改课题顺利结项；成功举办了两届青年教师教学基本功比赛，共有 70 名青年教师参加；2 位教师获得北京市第六、七届青年教师教学基本功比赛一等奖和二等奖；2 位教师分别获得第三届北京高校思想政治理论课教学基本功大赛一等奖和“全国高校思想政治理论课教学能手”称号。与此同时，学校完善了《关于教授、副教授给本科生上课的暂行规定》等办法，明确规定教授、副教授必须每学年为本科生授课，尤其提倡讲授基础课，提高课程教学水平。在教师职务评聘工作中把教授、副教授为本科生上课作为评聘的依据，实行教学工作一票否决制。“十一五”期间，学校任课教师课堂教学评价结果优秀率平均为 75.18%，2011 年优秀率达到 89.88%；获得教育部本科教学工作水平评估优秀学校；

获得国家教学成果奖 2 项，北京市教学成果奖 9 项。

3. 专业特色更加鲜明，课程建设日趋厚重

根据学校建设“有特色、多科性、国际化的高水平研究型大学”的战略目标和“内涵提高、特色强校”的发展理念，提出了“一个依托、三个强化、五大措施”的特色专业建设思路。

“一个依托”即依托我校财经优势学科；“三个强化”即强化特色、强化质量、强化示范带动；“五大措施”即特色专业建设必须依靠科学的管理和规范的制度，必须优化人才培养方案、创新人才培养模式，必须改革课程体系与教学内容，创新教学手段与方法，必须加强实验实践教学、坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，必须依靠一支高水平师资队伍。“十一五”期间，我校的财政学、金融学、会计学、保险学、税务、统计、市场营销、信息管理与信息系统 8 个专业成为国家特色专业建设点；在中国注册会计师协会组织的全国会计学专业注册会计师专业方向教学质量评估中，我校连年名列全国第一名；在世界保险大会上，中央财经大学还被誉为对世界保险业做出突出贡献的亚洲三所大学之一。按照“适量增设与学校学科发展总体规划相匹配的本科专业”的基本原则，2011 年新增信息安全专业，共有 42 个本科专业。

在课程与教材建设方面。我校重点建设了国家级、北京市级、校级三级精品课程体系，建成了国家精品课程 3 门、国家双语教学示范课程 4 门、国家精品公开视频课 2 门，北京市级精品课程 14 门，校级精品课程 100 门，基本实现每个专业至少有一门精品课程；利用现代网络信息技术，将精品课程上网，鼓励学生通过网络学习精品课程；鼓励和支持聘请校内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座。学校一贯重视教材建设，共有普通高等教育精品教材和“十一五”国家级规划教材 60 本，北京市精品教材 50 本，财政部学历教材建设计划项目 12 本；通过制定《课程教材选用管理办法》，确

保高质量教材进课堂。

4. 实践教学取得阶段性突破，实验教学形成特色体系

按照人才培养模式改革实施方案与培养目标，我校积极创新实践实验教学体制机制，构建起符合财经高校特点的实践实验教学体系。

在实践教学方面。一是提高实习要求，明确要求学生四年实习时间达到 3-6 个月。二是加强基地建设，全校共建成签约实践教学基地 184 个，每个专业平均 3 个以上，其中民安保险中国有限公司和安永华明会计事务所 2010 年和 2011 年成为北京高等学校校外人才培养基地建设项目并与我校签署战略合作协议。2011 年，我校还与工商银行北京市分行签订实习协议，尝试成建制、有组织、涵盖所有财经专业的实习新模式，有近百名同学到工行北京分行进行了专业实习，取得了良好的效果。三是选聘校外导师提高实践教学水准，这些导师都是金融界、保险界、财会界、政府管理部门的高层次管理人才。四是校企合作，举办各种高水平赛事。比如中央财经大学——鸿基世业行业研究大赛、中央财经大学——哈佛《商业评论》案例大赛、中央财经大学——毕马威商业精英挑战赛、金融精英赛等，大赛面向全校学生，旨在发掘更多具有商业潜质的年轻人。五是制定了专业课程实践管理办法，通过立项方式支持课程教学实践。六是通过项目化管理方式搭建与第一课堂教学、第二课堂德育教育相衔接的社会实践平台，构建以日常性社会实践和示范性社会实践为龙头、以志愿服务和劳动教育为补充的社会实践平台。2011 年，以团队实践为主要形式的暑期社会实践共有学生 3000 余人次参与，以个人实践为主要形式的寒假社会实践在学生中的参与覆盖率达到 100%。

在实验教学方面。我校一方面加强实验课程体系建设，开设了 80 门专业实验课程，平均每个本科专业有两门左右的实验课程，实验课程本科专业覆盖率达 90%以上；建成了经济社

会仿真实验室等现代化实验教学设施，初步形成了覆盖财政、金融、会计、税务、保险等财经仿真模拟实验教学体系，可进行演示性实验、验证性实验、综合性实验和设计性试验等多种类型实验教学活动。另一方面重视与企业合作办学，与全球软件企业甲骨文(Oracle)公司联合组建会计信息化联合实验中心，与浪潮集团合建ERP实验室和电子政务实验室。学校经济管理实验教学中心和计算机实验教学中心是北京市实验教学示范中心。

(二) 本科教学改革深入推进，人才培养质量稳步提升

我校通过制定实施《本科教育教学综合改革方案》、《本科教学工作“十一五”规划》、《关于加强本科教学工作提高教学质量的意见》、等重要文件，按照“规范夯基础，创新谋发展”的工作思路，持续推进教学改革。

1. 实施本科教育教学综合改革，构建财经人才培养质量标准

“十一五”以来，我校制定实施了《本科教育教学综合改革方案》，适时调整了本科学分制培养方案，规范课程门类，建立课程平台，实现资源共享；成立了汉语、英语、数学、计算机、体育等五个水平测试与评价中心，实行分级分类教学和个性化教学；积极探索中外合作培养、校企合作培养、校内合作培养人才的新模式，利用学校优势学科创新平台举办经济学专业数理经济与数理金融方向实验班、金融学专业国际金融和公司理财方向实验班和财政学专业财政与公共政策方向实验班，开设了中澳合作培养本科人才实验班、“创业先锋班”等；学校积极开展本科专业主辅修制，2007年又推出金融学和会计学专业网络辅修，共有2171人参加了网络辅修，其中2011年有435人参加了辅修、393人获得辅修毕业证书、203人获得经济学或管理学辅修双学士学位。2006年，学校制定了《本科生转专业暂行办法》，2007年开始实施，2011年有108名同

学转入自己满意的专业学习，为学生成才提供更多的学习途径。

2. 以国家教育体制改革项目为抓手，全面推进教学改革

2010年10月24日，国务院办公厅正式公布了国家教育体制改革项目的重点任务及试点地区、学校，我校承担了“财经应用型创新人才培养模式改革”试点项目。项目获批后，学校上下高度重视，将全面推进教学建设与人才培养模式改革作为“十二五”时期本科教学工作的重点与抓手。通过深入研究、广泛调研、系统论证，制定了《国家教育体制改革试点项目“财经应用型创新人才培养模式改革”实施方案》。

一是成立专门领导机构，推进人才培养模式改革。学校成立了由校长任组长的“中央财经大学人才培养模式改革领导小组”，承担改革工作的指导、支持、检查和考核职能。领导小组下设办公室和教学、师资、保障等工作小组，负责各项改革工作。学校多次召开党委常委会议和校长办公会议，对人才培养模式改革进行了专题研究和部署。

二是加强顶层设计，明确改革目标。在学校领导小组的统筹下，先后召开校长专题办公会、人才培养模式专题研讨会、教师代表座谈会、学生代表座谈会、培养方案与课程体系改革专题论证会、教学方法与手段改革专题论证会、实践教学改革专题论证会、考核评价体系专题论证会等。通过论证，明确了改革的目标，即在总结我校近几年开展的财经拔尖创新人才培养模式分项改革的基础上，吸纳我国财经高等教育改革实践成果，借鉴国外经验，通过整合与创新，优化理论教学，构建完整科学的知识架构，搭建多种财经教育实践平台，促进理论与实践的紧密结合，提升实践效果，探索出一套具有中国特色的学校教育和实践锻炼相结合、国内培养和国际交流合作相衔接的开放式财经应用型创新人才培养模式，突出培养学生的科学精神、诚信精神和创新创业能力，从而造就满足人类社会经济

发展需要的，具有扎实的专业基础、创业能力、实践能力，具备全球战略眼光和社会责任感的财经高端人才，为国内高水平财经院校人才培养提供经验与借鉴。

三是深入研究，通过立项推进人才培养模式改革。首先，通过深入研究，吸纳改革开放以来高等教育和市场经济实践成果，完善理念思路。一方面，学校吸纳先前主持的“21世纪中国金融学专业教育教学改革与发展战略研究”、“世界著名经济管理类大学的发展与启示”等教育部“新世纪高等教育教学改革工程”课题成果，夯实改革基础。另一方面，学校组织人员对国内外顶尖大学的培养模式、课程体系进行了专项研究，并选编了《人才培养模式改革参考资料》，吸纳国内外先进经验。其次，学校充分利用校级教育教学改革立项工作，对突出财经应用型创新人才培养的微观与宏观研究课题，连年给予了重点倾斜，集中全校教职工智慧推进国家教育体制改革试点项目开展。

四是确定试点单位，分批推进人才培养模式改革。通过学校遴选与自愿申报相结合的方式，确定会计学院、保险学院、税务学院三个单位为首批财经应用型创新人才培养模式改革试点单位。会计学院提出构建“两班一营”的创新人才培养模式，即“科研创新实验班”、“行动学习会计实验班”和“会计职业素养训练营”，培养具备夯实的专业基础与精湛的专业技能、发现并解决问题的实践能力、健全的人格和高度的社会责任感、丰富的知识面和敏锐的洞察力的高水平财经应用型创新人才。税务学院提出“一个中心，两个强化”，即以“提高学生培养质量为中心，强化培养专业应用能力，强化培养专业创新能力”为指导思想，通过“宽口径、厚基础、重实践、国际性”的人才培养模式，培养具有应用创新能力的税务专业本科人才。保险学院坚持“宽口径、厚基础、重个性、强能力、求创新”的人才培养目标定位，培养具备健全人格，知识、能力、

素质协调发展，适应社会与经济发展需要，具有创新创业精神和社会责任感与使命感，具有国际视野和跨文化交流、竞争与合作能力的保险专业创新型人才。在学校整体推进人才培养模式改革的过程中，一些未列入第一批改革试点的学院也在精心策划本学院的本科人才培养模式改革。如：金融学院启动了“卓越学术人才培养项目”；管理科学与工程学院开设了“本科创新人才培养实验班”；法学院启动了卓越法律人才培养计划。这些探索相互激荡，在全校范围内营造了重视提高人才培养质量的良好氛围。

五是修订人才培养方案，完善培养体系。学校成立了由主管副校长牵头的课程体系改革专门工作组，下设基础课程、经济类课程、管理类课程、其他类课程四个专门工作组 22 个专业小组，先后召开 15 次会议进行统筹规划、反复论证。在具体工作中，学校每个学院组织了院领导、各系主任、实验室主任等组成委员会深入讨论课程体系与教学计划。2011 级本科学分制培养方案凸显了如下特征：精炼了专业课程；夯实了学科基础；强化了实践课程；加强了创新创业教育和文化素质教育。同时，为了让学生尽早了解学科专业，明确职业规划和人生目标，在人才培养方案中专门设置了《专业指导与职业规划课程》，并制定课程教学指导意见，院长、党总支书记、教学院长、系主任和知名教授为学生讲授学科专业现状与前景、培养体系、论文写作、学术规范、职业规划等；各学院每学期还聘请校外学界专家、企业高管为学生开设“职业发展指导”、“专业前沿解析”、“财经热点解读”等讲座报告，为学生未来发展提供专业指导。

3. 构建财经创新创业教育长效机制，提升学生创新创业能力

一是创新教育获得长足发展。2003 年起，我校逐步建立了由创新教育课程、创新学分、创新教育基金项目 and 科研保研

计划构成的本科生创新教育平台。2007年，我校成为首批“国家大学生创新性试验计划项目”高校。2008年，我校成为北京市大学生科学研究与创业活动计划高校。目前，我校形成了国家大学生创新性实验计划、北京市大学生科学研究与创业行动计划、学校和学院四个层次的本科生科研创新计划体系。截至2011年底，共立项资助1174个本科生科研创新项目（其中国家225个、北京市163个、校级786个），吸引了5000多名学生参加，极大地调动了本科生参与科研的热情，本科生作品连续四届入选全国大学生创新实验计划成果展；2011年有7名优秀应届本科毕业生因为科研能力突出而免试为硕士研究生。此外，我校大力倡导研究型学习，提倡科研成果转化为教学实践、科研介入教学，学术介入培养，积极引导本科生开展研究性学习，开展科研创新活动，以科研拓展学生知识视野，以科研培养学生创新能力。2006年开始，我校中国企业研究中心刘姝威研究员开设了面向全校一年级本科生的研究性学习课程——《模拟投资银行》，为刚入大学的新生讲授财经研究方法、资料收集方法、项目研究方法，每学期超过500名本科生选修了该课程，来自不同专业的学生自由组成团队，在教师的指导下，自选课题，合作开展研究，在9周时间内，每个团队完成1篇研究报告。通过项目研究，涌现出大批优秀学习科研成果，形成了财经畅销书《刘姝威教你读财报》。这些举措使学生一入学就进入财经领域，为专业发展和职业规划奠定了很好的基础。

二是创业教育体系日臻完善。2003年，我校开始有针对性地开展创业教育，组织齐信·挑战杯创业方案设计大赛。2004年《财经类院校创业教育模式研究与实践》课题被列为中央财经大学教育教学改革基金特别重点支持项目，《创业学》教材由清华大学出版社出版。2005年，学校开始组建创业教育师资队伍，在全国较早设立本科创业先锋班，采用3年辅修的方

式，通过课程讲授和模拟创业相结合的方式培养创业人才；创业教育项目获得北京市教育教学改革基金立项资助项目。2006年，成立中央财经大学中日创业教育研究所，开始每年和日本大阪商业大学联合举办中日创业教育研讨会。2007年，学校设立大学生创业咖啡项目，成立“KAB”大学生创业俱乐部，举办中国创业教育论坛，正式与全球创业观察(the Global Entrepreneurship Monitor, GEM)项目签约，成为承担2007年度北京市创业观察的惟一机构；同年，创业教育基地成为国家大学生创新人才培养模式创新试验区，被团中央、全国青联、国际劳工组织授予“大学生KAB创业教育基地”。2008年，我校形成了以师资队伍为核心，以教学改革为龙头，以课程建设为重点，通过普及性创业教育、系统性创业教育和创业实践活动以及创业国际交流与合作为载体的创业教育基本框架，创业教育成果获得北京市教学成果一等奖。2009年，我校成立了创业教育指导委员会，创业教育获得国家教学成果二等奖。2010年，我校创业教育团队被评为北京市优秀教学团队，开始每年承担北京市大学生创业设计竞赛；同时，我校投入资金，在沙河校区主教学楼创立学生创业茶社。2011年，我校承办了“首届高等院校创业教育·大学生论坛”。

三是素质教育得到全面实施。我校十分重视培养学生的综合素质，2006年，学校成为教育部确立的国家大学生文化素质教育基地院校。学校制订了《中央财经大学国家大学生文化素质教育基地建设规划》和《中央财经大学全日制本科学生素质评价办法》等文件，全面实施素质教育。我校素质教育以“三提高”（即提高大学生的文化素质、提高教师的文化素养、提高学校的文化品位与格调）为中心，坚持“人文、科学、诚信、创新”相统一的财经院校文化素质教育理念，按照“以科学的管理服务人、以先进的理念引导人，以优秀的文化塑造人、以高尚的艺术熏陶人、以现代的知识武装人、以创新的精神激励

人、以榜样的力量鼓舞人，以和谐的关系感化人”的方针，实施“以思想政治教育为灵魂、以文化素质教育为基础、以专业素质教育为主体、以创新创业教育为突破、以身心素质教育为保障”五位一体素质教育工程，形成了“人文教育中心、艺术教育中心、创新教育中心和素质拓展中心”四个中心的工作格局和“三个层次、九个方面”^①的素质教育实践体系，打造“六大模块”百门文化素质教育课程，开设“经济学研究方法”、“模拟投资银行”等创新训练课程，组织编写了古典名著讲读系列、艺术系列、文化系列、财经百年系列、校内读物等“五个系列”的19种素质教育教材，每学期开展汉语应用水平测试，实施多维能力素质拓展学分，大力推动“本科生成长导师制”、“榜样中财人物评选”、“凡星中财人物评选”、“德育示范基地”、“青年马克思主义者培养体系”、“本科生学术文化节”、“大学生成长系列工作坊”、“读书会”等经典活动，精心组织全国“挑战杯”学生课外学术论文大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、北京市大学生人文知识竞赛等15种学科竞赛，出版《文心》等校园文化刊物，仅2011年就举办“国学大讲堂”、“部长论坛”、“国情大讲堂”、“治学与人生”等讲座近200场，初步达到了科学与人文相融、通俗与高雅并通、课内与课外互补、教师与学生互动的局面，营造出倡导主流、崇尚高雅、健康向上、和谐融洽的校园文化氛围。2007年，我校被教育部评为“文化素质教育人才培养模式创新实验区”。2008年，我校素质教育实践成果“财经院校文化素质教育的探索与实践”荣获北京市教育教学成果二等奖。2009年，文化素质教育基地还成为北京首

^① “三个层次”指课程教学、课外科技文化活动和社会实践活动。“九个方面”：一是将文化素质教育纳入人才培养体系；二是打造六大模块“百门”素质教育课程；三组织编写“五个系列”的素质教育教材；四是实施本科生基本素质与能力（汉语、英语、数学、计算机、体育）评估与测试计划，实施国家级、北京市级和校级本科生科研创新计划；五是实施大学生多维能力素质拓展学分计划；六是搭建优质讲座平台，举办“国学大讲堂”、“国情大讲堂”等六大系列讲座；七是实施大学生成长导师制，评选榜样中财人物、凡星中财人物；八是精心组织各级各类学科竞赛活动；九是加强大学生社团和艺术团建设，推动“经典导读”读书会活动。

批素质教育基地建设单位。

4. 设立人才培养国际化实验区，提高国际化办学水准

我校借鉴了世界著名大学的本科教学实践经验，设立了多个本科创新教学实验区，这些实验区同时具有国际化的显著特点。比如：经济学实验班就有数理经济与数理金融两个方向，金融学专业实验班分为公司理财与国际金融两个专业方向，财政学实验班侧重财政理论和政策方面。我校还与澳大利亚维多利亚大学合作举办“国际贸易/金融风险管理本科实验班”。此外，我校设置了国际货币与国际金融、注册会计师专门化、国际管理会计、注册税务师、精算学等应用性很强的国家急需专业方向。这些实验区和专业方向的设置既是对国家人才培养需求的积极回应，也极大地提高了我校的国际化办学水准。

国际交流合作纵深发展。“十一五”以来，我校举办的国际研讨会达 60 余场；师生参加国际学术交流 1100 余人次；接待外宾来访 1500 余人次；承办并主持了“2009 年诺贝尔奖获得者北京论坛”之“首都学生与诺奖大师面对面活动”；有 197 名学生入选“国家建设高水平大学公派研究生项目”和北京市国内外联合培养研究生计划，46 名学生入选“中国大学生赴英实习项目”、中国注册会计师协会赴境外实习项目录取率名列前茅；会计学院通过澳洲会计师公会课程认证；英国保险学会会员资格考试、英国皇家保险学会保险代理人资格考试、凡我校保险学院保险专业本科毕业生可免试 3-6 门课程；澳大利亚新西兰金融保险学会会员资格考试，保险学院毕业生可以免试申请获得会员或高级会员资格；“中美法学院学生互换与合作培养”学期项目获美国律师协会（ABA）批准认证；聘用的长期外籍教师有 76 名；173 名外籍教师采用集中授课的方式承担 1—2 门课的教学工作，220 名外籍人士来校举办学术讲座，3 名外国专家获聘长江学者讲座教授，包括 5 名诺贝尔奖获得者在内的一批世界顶级经济学家获聘我校荣誉教授。截

至 2011 年底，学校已与 29 个国家和地区的 127 所高校和机构建立了合作关系。

留学生教育和援外培训持续发展。我校是“国家建设高水平大学公派研究生留学项目”首批 46 所高校之一，是接收来华留学生政府奖学金项目高校和接受中国政府奖学金来华留学生院校。留学生在在校生规模从 2005 年底的 235 人增加到 2011 年底的 403 人，其中学历生占留学生总规模的 90%，生源来自 37 个国家和地区。自 2006 年承担国家援外培训项目以来，学校已对 81 个发展中国家 400 名政府财经官员进行了高质量的培训。

（三）加强教学管理，构建质量保障长效机制

1. 完善组织机构，健全教学制度

学校健全校院两级质量保障组织机构，全方位、多角度、各环节保障本科教学质量。校长为质量保障工作的第一负责人，主管副校长具体管理与执行。校级组织机构包括：党委常委会、校长办公会、教学管理委员会、图书情报工作委员会、教务处、教学督导组、教学技术服务中心等。

学校构建了具有自身特色的教学管理制度体系，主动适应高等教育快速发展。在办学指导思想和人才培养目标、学科与专业建设、培养方案与教学运行管理、学风教风建设、教学基本建设、教学质量、教育教学改革与研究等教学工作相关环节，形成了比较完善的教学管理规章制度体系，有力地推进了教学管理的制度化、规范化与科学化。

2. 加强运行监控，完善考核评价体系

一是加强学校层面的质量监控。学校党委常委会和校长办公会每年安排两次以上专题会议研究教育教学质量工作。主管副校长、教务处每学期组织期初、期中、期末教学工作检查，组织教师课堂教学质量评估，开展教师教育技术应用能力培训与需求调查，召开教学工作会议，对一学期本科教学工作中存

在的问题及时反馈并组织解决。二是完善了教师教学评价制度，改革以往单纯以学生评价为主的评价方式，构建了以“多元主体、多样化评价指标”为核心的全方位教学质量评价体系。评价主体包括：领导、同行、学生、督导、行业专家等，并根据不同主体的优势与特征，构建多样化的评价体系。三是充分发挥教学督导的作用，对教与学的工作进行常态化检查评估。

3. 开展学生学习满意度调查，查找教学薄弱环节

为了更加全面客观的了解我校本科人才培养质量现状，为改进各项工作提供科学依据，学校组织开展学生学习满意度调查。调查形式是网上问卷调查，问卷内容包括对基本学习条件、专业建设、课程设置、教学过程、教学效果、课外学习、国际交流、就业服务和校园氛围 9 个方面，并分别对这 9 方面的 71 个分项指标进行了满意度和重要性评价调查。从调查结果看，学生最满意的十项指标是：“教师专业水平良好”、“师德师风高尚”、“教师教学态度端正”、“教师教学方法适当”、“同学团结友爱”、“学习风气端正”、“专业必修课课程”、“学科基础课课程”、“掌握专业基础知识”和“自我学习能力的提高”；需要改进的十项指标是：“校园互联网服务”、“自习室数量”、“校园日常生活方便程度”、“图书馆纸质书刊资源”和“体育场地和设施”、“参加国外大学的交换生项目”、“与国外高校联合培养”、“参加国际学术会议”、“与留学生同班学习”和“参加国际竞赛”。这些实证调查结果，为我校改进和提高人才培养的薄弱环节提供了第一手资料，促进了教学工作水平的不断提高。

4. 多方筹措捐资助学，激励师生向前向上

2011 年，经多方筹措，尤其是历届校友和社会各界的慷慨助学、兴学之义举，我校共获得社会捐赠 3921 万元。这些捐赠一方面用于改善学校教学条件，另一方面用于激励全校师生员工积极向前向上，提高教育教学质量。2011 年共设立奖

励基金 19 种，奖项 81 项，其中奖助学类 60 项，奖教类 21 项；共颁发奖励基金 372.48 万元，其中奖助学金 306.78 万元，奖励/资助学生 790 人，集体/团队 42 个，奖教金 65.7 万元，奖励教师 135 人，单位 4 个。各奖励基金中，用收益颁奖的有 6 种，分别是涌金奖励基金、成心奖励基金、鸿基世业奖励基金、理想奖励基金、泸州老窖奖励基金（收益+捐赠）、敬彩奖励基金，颁发奖金共计 152.8 万元。用本金颁奖的有 13 种，分别是聘望奖励基金、正和奖励基金、汇丰置业奖学金、校友助学金、苏州工业园区奖学金、申玖奖学金、应用数学学院金钥匙文灯奖励基金、商学院励勤奖励基金、会计学院杨森奖励基金、会计学院北方工业奖学金、涌金留学奖励和资助项目、基础课奖教金、滋兰树惠奖教金，颁发奖金共计 219.68 万元。奖教类包括优秀教学奖、教师学术奖、优秀管理服务奖等，奖助学类包括优秀新生奖、本科生特等奖、本科生学习优秀奖、学术科研团队奖、本科生学术奖、优秀学生干部奖、助学奖等。

此外，2011 年，我校共有 1443 名经济困难学生获国家助学金，215 名经济困难学生获国家助学贷款，141 名经济困难学生获学校特困补助，4350 人次参加勤工助学，54 人获学费减免；有 88 名优秀本科生获国家奖学金，241 名优秀本科家庭经济困难学生获国家励志奖学金，50 名学生获得社会奖学金，累计发放金额 705.575 万元。

（四）本科教育教学质量持续提高

得益于我国改革开放背景下的市场经济发展和我校明确的发展思路，我校本科教育教学在“十一五”期间取得了优异的成绩。

1. 招生就业居于全国前列

我校本科生源质量“十一五”期间保持在全国高校前列。从各省录取平均分来看，2011 年，文科平均高于各地重点线 69.04 分，高出当地重点线 50 分以上的省份在 26 个以上；理

科平均高于各地重点线 108.5 分，高出当地重点线 50 分以上的省份达 30 个。我校响应国家号召，支持西部大开发，圆满完成了新疆协作计划、少数民族预科、内地西藏班、内地新疆高中班的招生工作，在西部省份总体录取的考生人数稳中有增，2011 年已达到当年录取总人数的 30.3%。“十一五”期间，我校本科就业率均保持在 93% 以上。2011 年，我校本科毕业生 1788 人，就业率达到 95.62%。用人单位对我校毕业生的总体评价是“思想素质好、政策水平高、理论基础厚、动手能力强”，“识大局、善合作、上手快、潜力大、后劲足”。

2. 学生培养质量显著提升

“十一五”以来，学校学生毕业率保持在 99% 以上，学位授予率保持在 98% 以上，毕业生考取国内硕士研究生比例从 2006 年的 20.35% 提高到了 2011 年的 24.10%，毕业生出国留学比例从 2006 年的 5.16% 提高到了 2011 年的 18%，一大批学生被世界名校录取；本科生在校期间公开发表论文 400 余篇，60 多名本科生在国内国际学术会议上发表演讲，5 名同学陪国家领导人出席 APEC 会议。2011 年，我校大学生参加学科竞赛获得省部级以上奖项 117 项，本科生课外科技文化获得省部级以上奖项 63 项，文艺体育竞赛获得省部级以上奖项 84 项；获得“2011 年首都大学生暑期社会实践先进单位”称号。

三、存在的问题与解决思路

我校本科教学中还存在着一些不足之处。一是持续提高教学质量的长效机制还需不断完善；二是本科创新型人才培养模式改革成效的评价机制亟待建立；三是学校办学条件还不能满足快速发展的需要，教师工作条件和学生学习生活条件亟待改善。

上述问题都是学校教育事业发展中的问题，也是学校建设高水平大学中正在着力解决的问题。针对学校本科教育改革与发展中的重点和难点问题，我校将根据建设“有特色、多科性、

国际化研究型高水平大学”的发展目标和中央财经大学“十二五”教育事业发展规划，牢固树立人才培养的中心地位，以学生成长成才为本，以提高教育质量为核心，以国家教育体制改革项目——财经应用型创新人才培养模式改革项目为抓手，继续实施“国际化战略和高等教育大众化背景下的精英教育战略”，加大投入，加快内涵提高和特色发展的步伐，切实履行质量建设主体责任，全面推进本科教育教学工作，为培养更多高素质专门人才和拔尖创新人才而努力奋斗。